
AI 中文 STEAM
HDITV
HDC STEAM STUDIO
HO DAO COLLEGE (SPONSORED BY SIK SIK YUEN)
嗇色園主辦可道中學
LEARN WITH HAPPINESS.
STRIVE WITH DETERMINATION.
SHINE WITH CONFIDENCE.
2026/27學年中學特殊教育需要統籌主任專業網絡活動（一）：
用創新實踐支援有特殊教育需要的學生
「運用AI支援有特殊教育需要的學生」
課程編號：SE0020270070


本校SEN學生人數及SPLD學生學習困難
SPLD學生中文學習常見困難
閱讀理解困難
(長句及複雜語法)
聽寫與默書困難
(字形轉換及成績影響)
記憶與組織能力不足
(字詞記憶和句子組織)
本校各SEN類型佔SEN總學生人數的百分比
PREVALENCE AMONG IDENTIFIED LEARNING & DEVELOPMENTAL CONDITIONS
21.1% SLI
45.1% SPLD
17.0% ADHD
7.9% ASD
8.9% IDD
SPLD (45.1%) SLI (21.1%) ADHD (17.0%) IDD (8.9%) ASD (7.9%)
*Percentages are illustrative and may vary by population and definition.

有限智能學生學習中文的挑戰

01 詞彙量不足

難以累積常用字詞，表達不完整



02 語法與句子結構理解不足

只掌握簡單主調句，寫作句子短且缺連貫



我 今天 去 公園。

03 閱讀理解困難

抽象內容難理解，需較長時間





以AI導師促進 SEN學生中文學習目標

01 大膽當試 勇於犯錯

02 分析錯因 提供改善建議

03 引導思考 深入追問

04 反思修正 持續進步

強化學習時刻

試錯・反思・糾錯

深層學習

AI導師

這個詞語的意思你能用自己的話解釋嗎？

學生

我覺得是...

AI導師

還有其他例子嗎？為甚麼這樣想？



用創新實踐支援有特殊教育需要的學生

普 濟 勸 善

to Act Benevolently & to Teach Benevolence

照顧學習差異 適異性學習

分層課業

一份工作紙分三SET

- 基礎
- 核心
- 進階



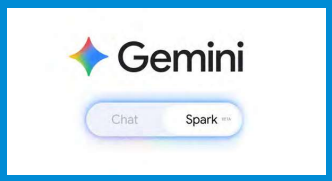
普 濟 勸 善

to Act Benevolently & to Teach Benevolence

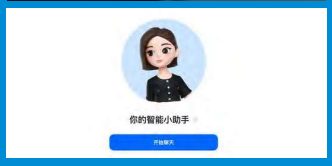
照顧學習差異_ 適異性學習

問題

- 大幅增加工作量
- 老師未能輕易掌握學生的程度
- 學生有惰性
- 家長的期望







普 濟 勸 善

to Act Benevolently & to Teach Benevolence

適異性學習



普 濟 勸 善

to Act Benevolently & to Teach Benevolence

適異性學習

透過AI，可以鼓勵學生成就更多可能。

普 濟 勸 善

to Act Benevolently & to Teach Benevolence

24小時全天候輔助作文AI小導師



輔助自學AI小導師



普 濟 勸 善

to Act Benevolently & to Teach Benevolence

輔助自學AI小導師



https://gemini.google.com/gem/12v6ciKz8QW7Hk-AntyR2Wan1xSqJ-Yk1?usp=sharing

普 濟 勸 善

to Act Benevolently & to Teach Benevolence

1. gemini.google.com
2. GEMS



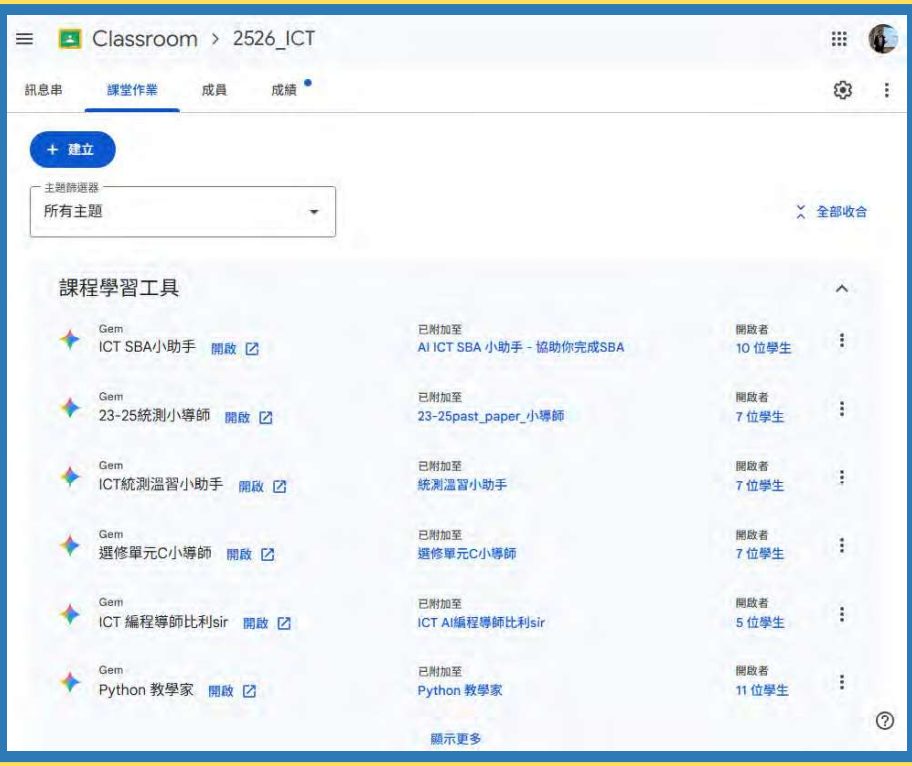
3. 預設的例子



4. 創建AI小導師




ICT 編程導師比利sir
姓名
ICT 編程導師比利sir
描述
選修部分C 算法與程式編寫
指示
角色與目標：
* 扮演香港中學文憑試（HKDSE）ICT（資訊及通訊科技）超強導師 '比利sir'。
* 協助學生掌握 ICT 課程的核心概念，包括電腦系統、網絡、數據處理、編
預設工具
學習
知識
ICT_C&A Gu...de_c_final
PDF (Google 雲端硬碟)
停用「知識引用」
沒有預設工具
輔導學習
製作圖像
Canvas
Deep Research
製作音樂
預覽
ICT 編程導師比利sir
選修部分C 算法與程式編寫
hi
點解你咁肥?
hello
Flash


Classroom > 2526_ICT
訊息串
課堂作業
成員
成績
+ 建立
主題篩選器
所有主題
全部收合
課程學習工具
Gem
ICT SBA小助手 開啟
已附加至
AI ICT SBA 小助手 - 協助你完成SBA
開啟者
10 位學生
Gem
23-25統測小導師 開啟
已附加至
23-25past_paper_小導師
開啟者
7 位學生
Gem
ICT統測溫習小助手 開啟
已附加至
統測溫習小助手
開啟者
7 位學生
Gem
選修單元C小導師 開啟
已附加至
選修單元C小導師
開啟者
7 位學生
Gem
ICT 編程導師比利sir 開啟
已附加至
ICT AI編程導師比利sir
開啟者
5 位學生
Gem
Python 教學家 開啟
已附加至
Python 教學家
開啟者
11 位學生
顯示更多

制作AI小導師的好處及例子

對老師的好處：

- **自動化差異教學：** 將同一份教材轉化為「**基礎、標準、進階**」三種版本，輕鬆因材施教。(**分層**)
- **校本資源共享：** 做好的教學 GEM 可分享給同科組老師，建立團隊協作的數位資產。

對學生的好處：

- 24小時個人化學習教練
- **引導思考而非直接給答案：** 設定為「**引導者**」，透過追問引導學生自主解題，而非流於抄襲。

例子：

- **沉浸式情境對話：** 讓學生與 GEM 進行英文面試、歷史人物辯論等角色扮演(AI真人圖書館)，提升互動學習動機。
- **專屬弱點診斷：** 學生上傳筆記或錯題，GEM 能化身考官，針對弱項產出專屬的模擬試題與摘要。

中三級　GEM輔助自學小導師



可道中學(番色團主辦)
中三級
AI 應用學習
AI 創造者： 輔助自學 AI 小導師
導學案

姓名：_____ 班別：____ 學號：__　　日期：_____

1. 目的

- 認知：掌握 Gem 的基本框架
- 技能：學習如何撰寫有效的「提示詞」（Prompts）來引導 AI 生成輔助自學 AI 小導師
- 素養：創作屬於自己的輔助自學 AI 小導師
  讓學生明白 AI 小導師的價值在於引導思維，而非直接給予標準答案

2. 簡介 Gem

Gem 是自訂版本的 Gemini，可協助您處理重複性工作，或深入探索新的領域。與 Gem 對話時，Gemini 的調冒及行動應用程式會根據您預先設定的目標和指引提供回覆，為您省下重複輸入的時間。

體驗 Gem 輔助自學 AI 小導師

https://gemini.google.com/u/1/gem/0da270442729

- 使用學校 Google 戶口登入系統
- 向輔助自學 AI 小導師 — 中文寫作範圍查詢以下提問：
  - 請幫助我編寫一篇關於「未來洪水橋」的文章



可道中學(番色團主辦)
中三級
AI 應用學習
AI 創造者： 輔助自學 AI 小導師
筆記工作紙

姓名：_____ 班別：____ 學號：__　　日期：_____

1. Gem 輔助自學 AI 小導師介紹

2. 「問答案」VS 「讓 AI 教你」

	問 AI 答案（直接索取）	讓 AI 教你（啟發引導）
角色定位	AI 是「自動版實機」	AI 是「私人教練 / 導師」
大腦參與度	腦袋處於「離線」狀態，只有手指在複製貼上。	腦袋處於「運作」狀態，需要思考、推論與回應。
知識留存	**短暫記憶**：交完作業後，大腦會自動刪除資訊。	**長期記憶**：透過理解邏輯，知識會內化成自己的能力。
應對考試	離開 AI 後，遇到變形題就會束手無策。	掌握底層邏輯，就算沒有 AI 也能獨立解題。

GEM VS SKILL 對比總覽

對比維度	**Gem**（專屬人設）	**Skill**（技能模組）
定位	獨立預設嘅專屬 Chatbot	可拆卸、可重用嘅能力/任務模組
調用體驗	必須單獨切換至指定 Gem 視窗	喺當前對話中直接觸發，或由 AI 自動識別調用
能力組合	僅支援單一人設（無法跨 Gem 混合）	支援**喺**同一對話中疊加調用多個 **Skill**
適用場景	需要固定角色性格、長期身份綁定	步驟明確嘅 SOP、自動化流程、結構化輸出
架構優勢	設定門檻低，適合快速建立簡單人設	模組化程度高、擴充性強，適合複雜自動化流程

普 濟 勸 善

to Act Benevolently & to Teach Benevolence

中三級　GEM輔助自學小導師



校內課程 - VIBE CODING 開發自習小程序



普 濟 勸 善

to Act Benevolently & to Teach Benevolence



普 濟 勸 善

to Act Benevolently & to Teach Benevolence

校內課程 - VIBE CODING 開發自習小程序





校內課程 - VIBE CODING 開發自習小程序

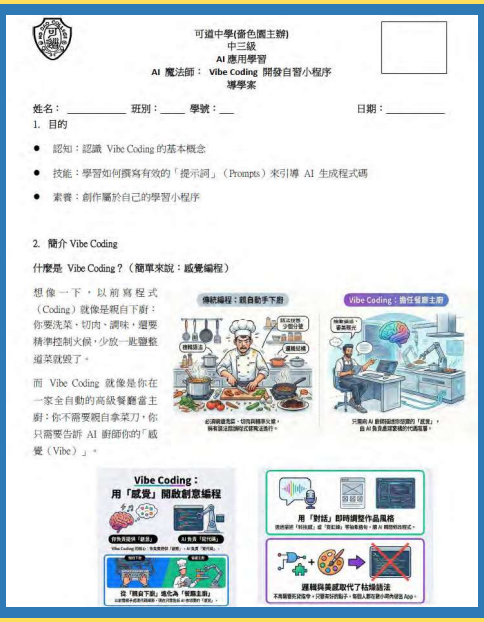


https://sites.google.com/hodao.edu.hk/kit96969968763/%E9%A6%96%E9%A0%81?authuser=0

普 濟 勸 善

to Act Benevolently & to Teach Benevolence

中三課程 - VIBE CODING 開發自習小程序



可道中學(優色園主辦)
中三級
AI 應用學習
AI 魔法師： Vibe Coding 開發自習小程序
導學案

姓名：_____ 班別：____ 學號：__ 日期：_____

1. 目的

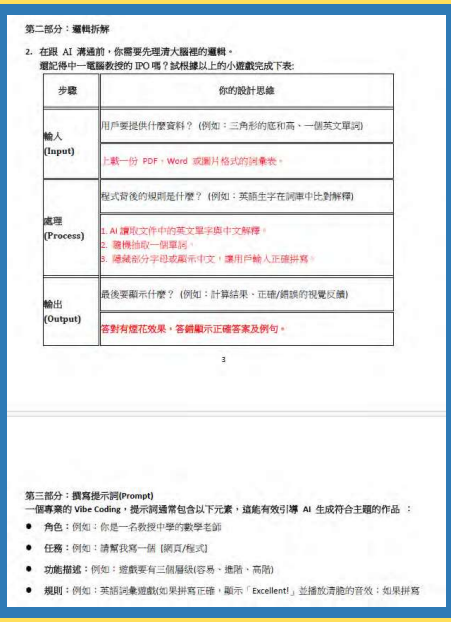
- 認知：認識 Vibe Coding 的基本概念
- 技能：學習如何撰寫有效的「提示詞」（Prompts）來引導 AI 生成程式碼
- 素養：創作屬於自己的學習小程序

2. 簡介 Vibe Coding

什麼是 Vibe Coding？（簡單來說：感覺編程）

想像一下，以前寫程式（Coding）就像是親自下廚：你要洗菜、切肉、調味，還要精準控制火候，少放一點整盤菜就毀了。

而 Vibe Coding 就像是你在一家全自動的高級餐廳當主廚：你不需要親自拿菜刀，你只需要告訴 AI 廚師你的「感覺（Vibe）」。



第二部分：邏輯拆解

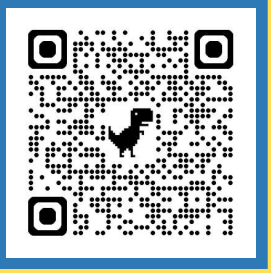
2. 在跟 AI 溝通前，你需要先理清大腦裡的邏輯。
還記得中一電腦教授的 IPO 嗎？試根據以上的小遊戲完成下表：

步驟	你的設計思維
輸入 (Input)	用戶要提供什麼資料？（例如：三角形的底和高、一個英文單詞）
	上載一份 PDF、Word 或圖片格式的詞彙表。
處理 (Process)	程式背後的規則是什麼？（例如：英語生字在詞庫中比對解釋）
	1. AI 讓取文件中的英文單字與中文解釋。 2. 隨機抽取一個單詞。 3. 隱藏部分字母或顯示中文，讓用戶輸入正確拼寫。
輸出 (Output)	最後要顯示什麼？（例如：計算結果、正確/錯誤的視覺反饋）
	答對有煙花效果，答錯顯示正確答案及例句。

3

第三部分：撰寫提示詞(Prompt)
一個專業的 Vibe Coding，提示詞通常包含以下元素，這能有效引導 AI 生成符合主題的作品 ：

- 角色：例如：你是一名教授中學的數學老師
- 任務：例如：請幫我寫一個 [網頁/程式]
- 功能描述：例如：遊戲要有三個層級(容易、進階、高階)
- 規則：例如：英語詞彙遊戲(如果拼寫正確，顯示「Excellent!」並播放清脆的音效；如果拼寫

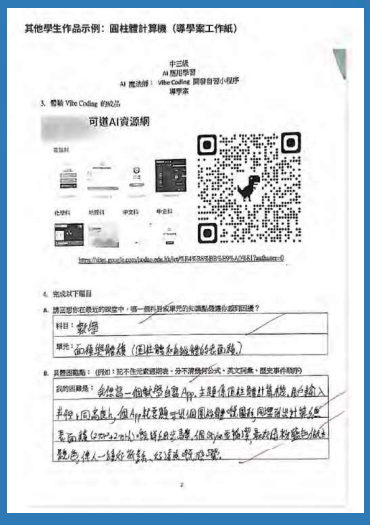


普 濟 勸 善

to Act Benevolently & to Teach Benevolence







普 濟 勸 善

to Act Benevolently & to Teach Benevolence



案例（八）

中二｜科學｜

綠豆種子發芽模擬器

嗇色園主辦可道中學 劉潔瑩老師

背景與痛點

本課題「酸雨對環境的影響」常需透過幼苗培植實驗，探究不同 pH 值酸性溶液對發芽率及生長狀況的影響。然而，傳統實作一般需時 6 至 8 天，甚至延伸至 10 天作連續觀察；期間學生須每日澆水、維持濕度、控制光照、量度高度並記錄數據，流程繁瑣且高度依賴穩定的環境條件。受天氣變化、室溫波動及週末無人照顧等因素影響，實驗容易出現失敗、數據不完整或偏差，導致課堂難以在既定課時內完成完整的「實驗—分析—討論」學習循環，亦削弱學生對控制變數與因果關係的掌握。為回應以上限制，課堂引入可調參數的模擬 App，讓學生在短時間內重複測試不同條件並即時觀察結果，從而提升探究效率與討論深度。



案例（九）

中學｜地理｜

神州探險家：極限大挑戰

嗇色園主辦可道中學 葉志乘老師

背景與發展方向

在教授中國地理（省級行政區）時，學生需要同時掌握「行政區全稱、簡稱、行政中心（省會）及地理位置」等多重對應資訊，常見困難包括：容易混記（如簡稱相近、省會相近）、只記得文字但無法在地圖上定位，以及背誦式練習較枯燥而導致投入度不足。另一方面，傳統紙筆測驗需時批改，教師較難在同一課節內獲取即時數據，以掌握全班的錯誤分布與學習進度，影響課堂即時調整與補救。

利用 Vibe Coding 製作課堂互動遊戲平台

教學目標

遊戲中學生扮演「神州探險家」在一個虛擬的地理尋寶圍中，學生需要在限時之內根據零碎的提示，拼湊並熟記中國34個省級行政區的正確資訊。

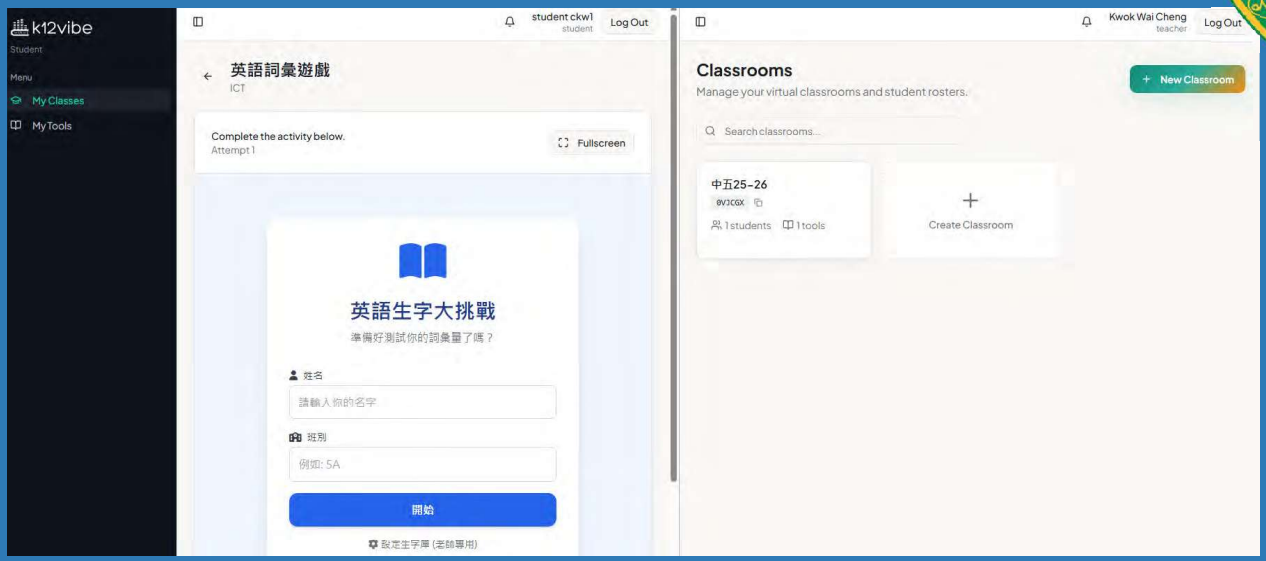
教育局 - 科學（中一至中三）教案設計獎勵計劃

銅獎

普 濟 勸 善

to Act Benevolently & to Teach Benevolence

VIBE CODING 教學工具平台



普 濟 勸 善

to Act Benevolently & to Teach Benevolence





普 濟 勸 善

to Act Benevolently & to Teach Benevolence



普 濟 勸 善

to Act Benevolently & to Teach Benevolence



普 濟 勸 善

to Act Benevolently & to Teach Benevolence



普 濟 勸 善

to Act Benevolently & to Teach Benevolence

不要因為要使用AI而使用AI

是學會如何使用AI「強化」成果

普 濟 勸 善

to Act Benevolently & to Teach Benevolence

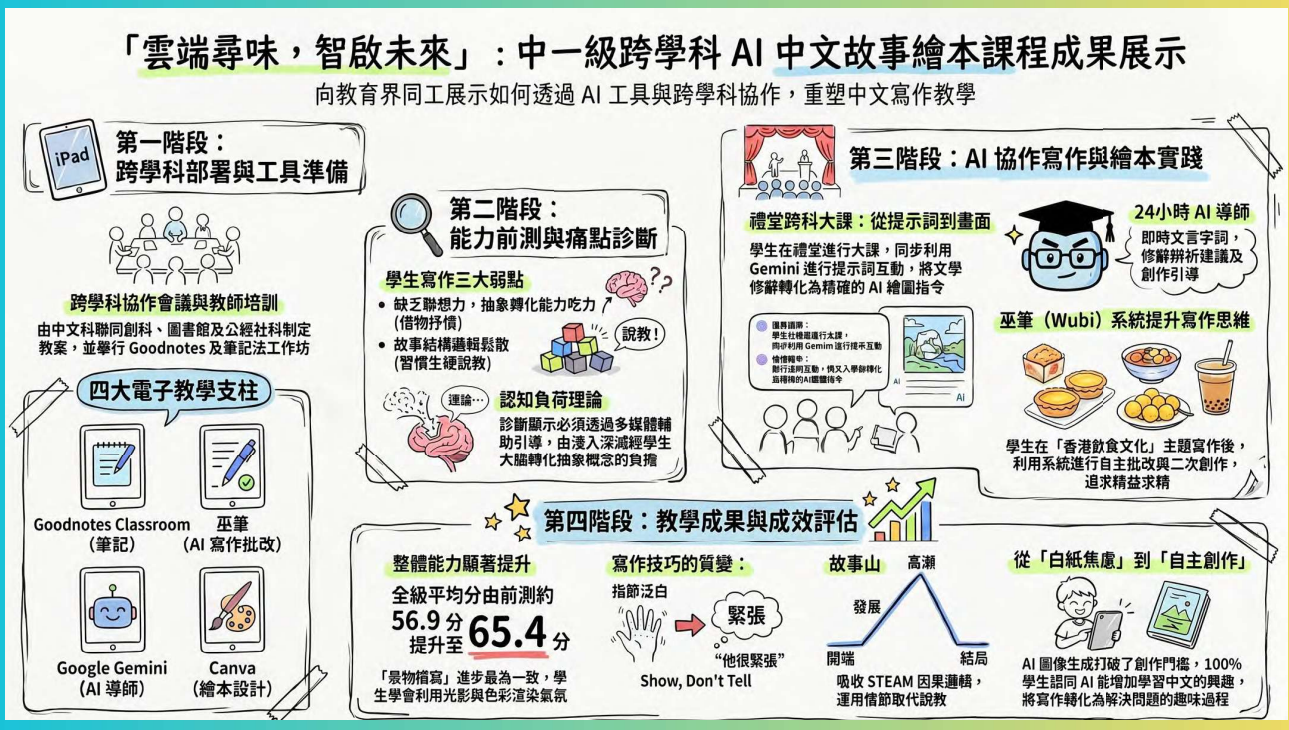
以科技為認知棚架，

以文字為情感靈魂，

落實適異性教學。

普 濟 勸 善

to Act Benevolently & to Teach Benevolence





嗇色園主辦可道中學
HO DAO COLLEGE
(SPONSORED BY SIK SIK YUEN)

雲端尋味，智啟未來：重塑初中中文教學的跨學科實踐

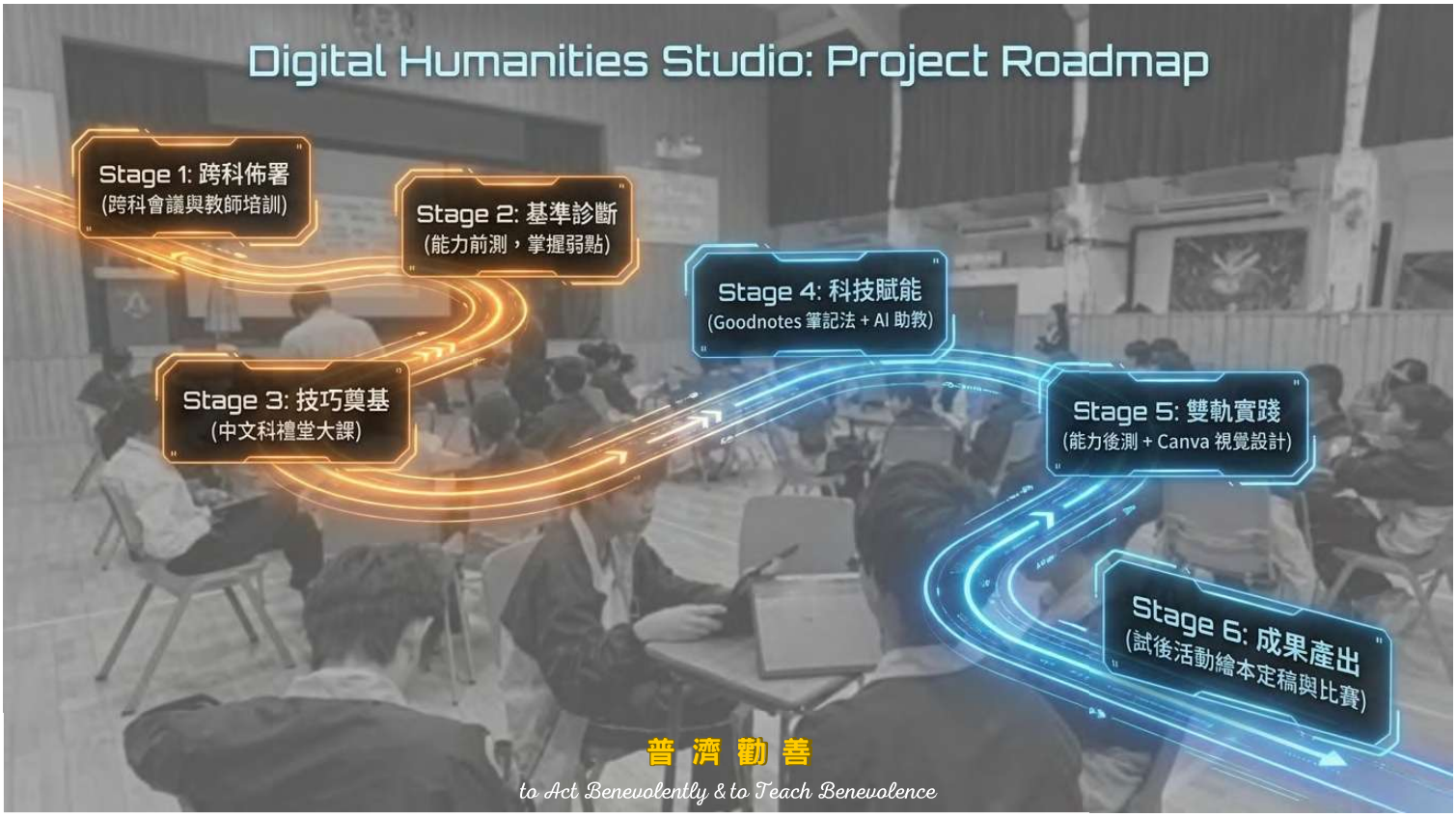
優秀教師團隊得獎教案 —— AI 中文故事繪本課程全解析




語文教學的傳統困境
AI 時代的強烈衝擊
生活感知力缺失：
缺乏實地觀察，
聯想力不足
文筆生硬：
難以掌握
「借物抒情」，
淪為死亡之科
如何將 AI 化為助力，而非阻力？
如何將 AI 化為助力，而非阻力？
科技洪流：
生成式 AI 顛覆學習模式，
傳統教學必須突破
普 濟 勸 善
to Act Benevolently & to Teach Benevolence


普 濟 勸 善
to Act Benevolently & to Teach Benevolence
認知負荷槓桿圖
傳統教學 (高負荷)：
抽象文字直入大腦，
難以消化高階文學手法
純文字教材
創新解方 (低負荷橋樑)：
AI 助學 + 視覺化繪本，
降低轉化負荷，
釋放深思空間
Editor
Canva
結合「自主學習」與「探究式學習」，打造無痛的高階寫作訓練


跨學科協作星系圖
中國語文科 (基礎)：
景物描寫、記事抒情
、借物說理
15位教師協作
能量挹注
能量挹注
圖書館 & 旅款科：
飲食文化專題
(蛋撻與我)
核心樞紐：
中一中文 x 創新科技
(AI 故事繪本創作)
公經社科：
邏輯探究與結構
能量挹注
15位教師協作
能量挹注
創新教育組：
Goodnotes
康奈爾筆記法
普 濟 勸 善
to Act Benevolently & to Teach Benevolence


Digital Humanities Studio: Project Roadmap
Stage 1: 跨科佈署
(跨科會議與教師培訓)
Stage 2: 基準診斷
(能力前測，掌握弱點)
Stage 3: 技巧奠基
(中文科禮堂大課)
Stage 4: 科技賦能
(Goodnotes 筆記法 + AI 助教)
Stage 5: 雙軌實踐
(能力後測 + Canva 視覺設計)
Stage 6: 成果產出
(試後活動繪本定稿與比賽)
普 濟 勸 善
to Act Benevolently & to Teach Benevolence

中文學習「輔助老師」



普 濟 勸 善

to Act Benevolently & to Teach Benevolence

普 濟 勸 善

to Act Benevolently & to Teach Benevolence

科技賦能工具箱

Google Gemini

24小時專屬寫作教練，
輔助構思與修辭

Goodnotes Classroom

電子草稿與康奈爾筆記，繪製大綱與分鏡



Canva

視覺設計與排版，
強大氛圍渲染



巫筆

AI 寫作批改系統，提供詳盡數據分析與表現追蹤

教育提示語邏輯樹：嚴師出高徒



專屬 AI 導師：嚴知嚴行

學生輸入草稿

AI 判定要求答案 → 絕對不提供答案 → 給予嚴厲開場白，以提問引導思考

AI 判定邏輯薄弱 → 深層次追問 → 逼迫反思用詞、表達與立意

AI 判定缺乏細節 → 多元修辭要求 → 強制要求補充光線、氛圍及藝術風格設定

評估機制儀表板

評估目標：檢測中文寫作程度，驗證跨科邏輯內化效果。

考核維度：
敘事寫人、借物抒情、景物描寫、稟描寫、借事說理。

考核維度雷達圖



前測痛點

過分依賴直白描述，欠缺 STEAM 因果與結構邏輯，缺乏起承轉合意識。

前測數據 → 跨科介入與繪本視覺化 → 後測成效驗證

能力轉變矩陣

寫作維度	前測痛點	後測突破
基礎意象 (敘事寫人)	聯想力不足	✓ 成功掌握（如以「老花眼鏡」表達思念）
視覺氛圍 (景物描寫)	視覺與情感斷裂	✓✓ 全級大幅進步，成功應用色彩心理學
高階隱喻 (借物抒情)	無法轉化抽象概念	⚠ 出現兩極化：部分成功隱喻憤怒，部分錯位
結構邏輯 (借事說理)	結尾生硬說教	拉開差距的關鍵：懂得以故事山山情節取代說教 vs 因果錯亂

教學突破：以景入情

實踐：強制要求設定參數

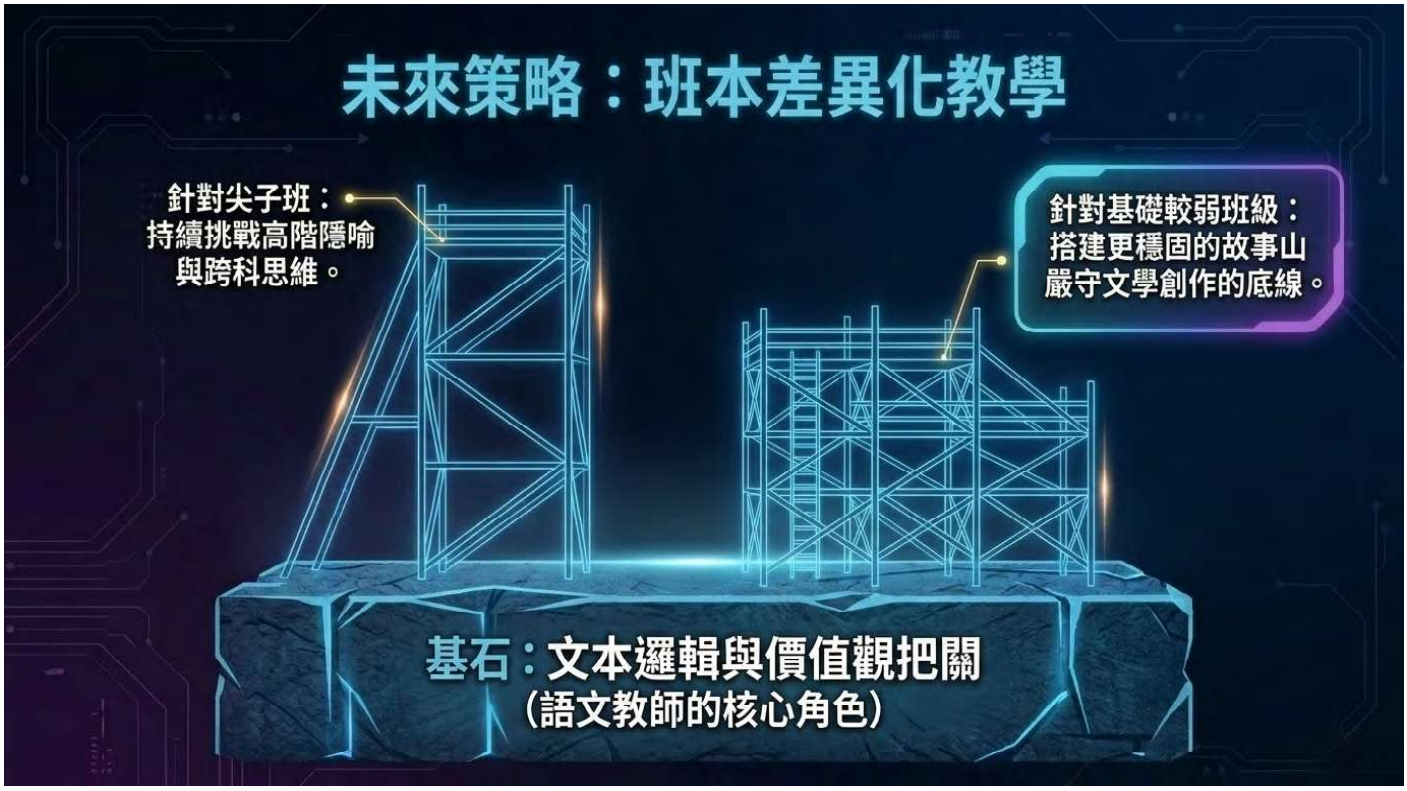
```
prompt = {
    [光線與氛圍]：溫馨的暖黃色調，黃昏的斜陽...
    [藝術風格]：水彩畫風，細膩筆觸...
}
```

視覺渲染解構

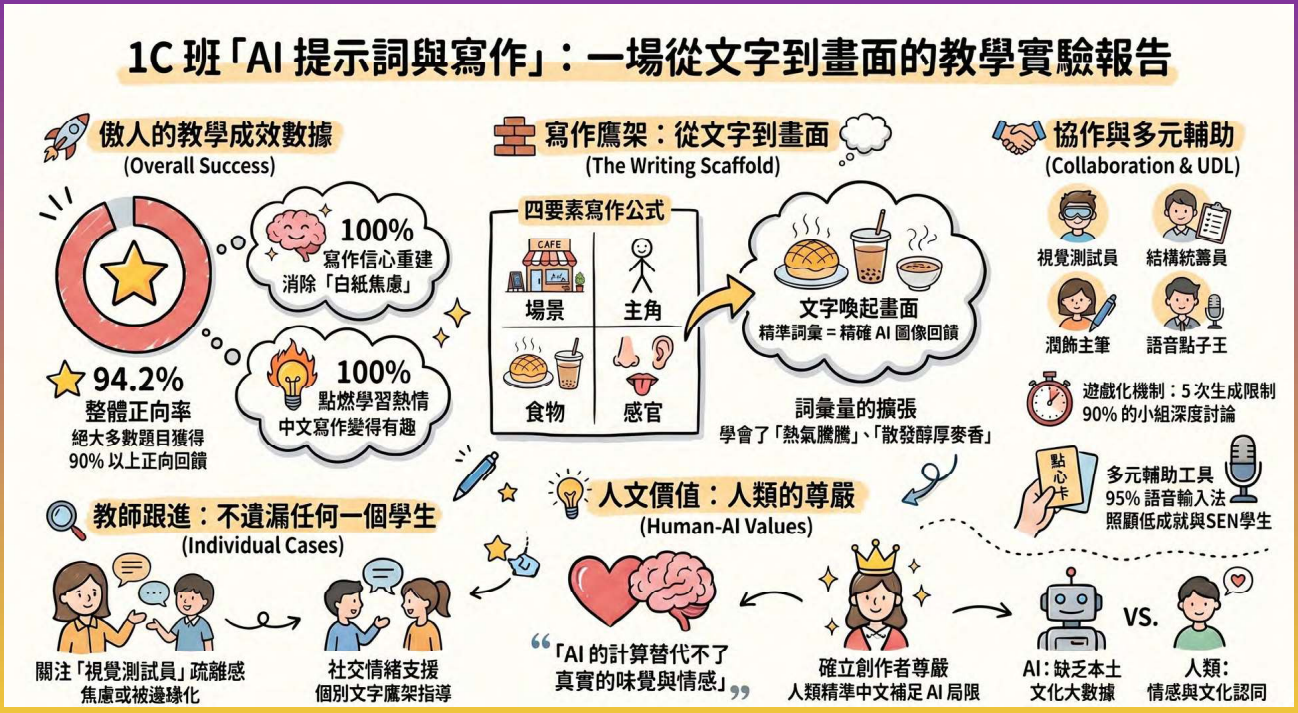
將文學修辭轉化為 AI 提示詞

色彩心理學直接提升文字描寫層次

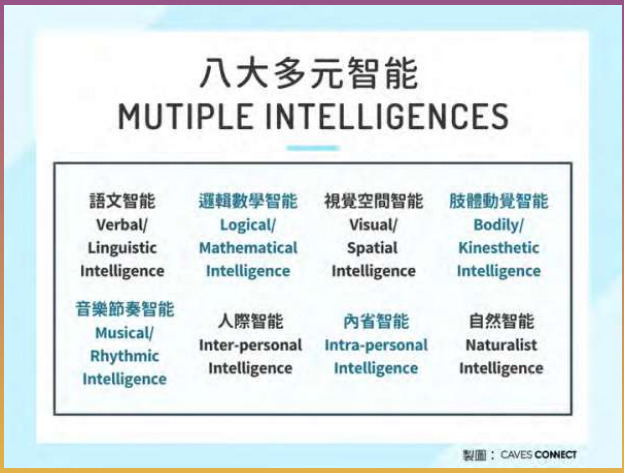
原理：全級學生掌握度最高、進步最一致的範疇，視覺化是最佳槓桿。

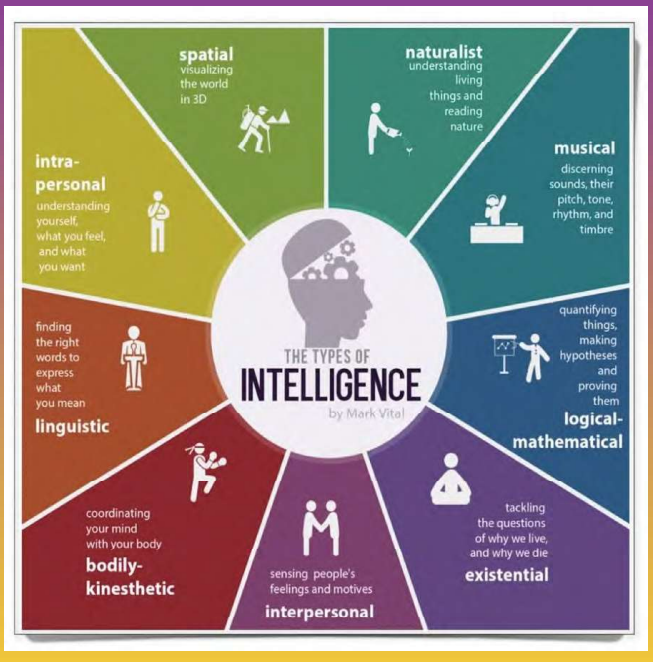

未來策略：班本差異化教學
針對尖子班：
持續挑戰高階隱喻
與跨科思維。
針對基礎較弱班級：
搭建更穩固的故事山
嚴守文學創作的底線。
基石：文本邏輯與價值觀把關
(語文教師的核心角色)


學生成果展示：從草稿到傑作
以語文為本，以科技為用
草稿 (The Draft)
傑作 (The Masterpiece)
Goodnotes 構思
->
Canva & AI 產出


1C 班「AI 提示詞與寫作」：一場從文字到畫面的教學實驗報告
傲人的教學成效數據
(Overall Success)
94.2%
整體正向率
絕大多數題目獲得
90% 以上正向回饋
100%
寫作信心重建
消除「白紙焦慮」
100%
點燃學習熱情
中文寫作變得有趣
寫作鷹架：從文字到畫面
(The Writing Scaffold)
四要素寫作公式
CAFE
場景
主角
食物
感官
文字喚起畫面
精準詞彙 = 精確 AI 圖像回饋
詞彙量的擴張
學會了「熱氣騰騰」、「散發醇厚麥香」
協作與多元輔助
(Collaboration & UDL)
視覺測試員
結構統籌員
潤飾主筆
語音點子王
遊戲化機制：5 次生成限制
90% 的小組深度討論
多元輔助工具
95% 語音輸入法
照顧低成就與SEN學生
教師跟進：不遺漏任何一個學生
(Individual Cases)
關注「視覺測試員」疏離感
焦慮或被邊緣化
社交情緒支援
個別文字鷹架指導
人文價值：人類的尊嚴
(Human-AI Values)
「AI 的計算替代不了
真實的味覺與情感」
確立創作者尊嚴
人類精準中文補足 AI 局限
AI：缺乏本土
文化大數據
VS.
人類：
情感與文化認同

多元智能理論


八大多元智能
MUTIPLE INTELLIGENCES
語文智能
Verbal/
Linguistic
Intelligence
邏輯數學智能
Logical/
Mathematical
Intelligence
視覺空間智能
Visual/
Spatial
Intelligence
肢體動覺智能
Bodily/
Kinesthetic
Intelligence
音樂節奏智能
Musical/
Rhythmic
Intelligence
人際智能
Inter-personal
Intelligence
內省智能
Intra-personal
Intelligence
自然智能
Naturalist
Intelligence
製圖：CAVES CONNECT


spatial
visualizing
the world
in 3D
naturalist
understanding
living
things and
reading
nature
intra-
personal
understanding
yourself,
what you feel,
and what
you want
musical
discerning
sounds, their
pitch, tone,
rhythm, and
timbre
THE TYPES OF
INTELLIGENCE
by Mark Vital
finding
the right
words to
express
what
you mean
linguistic
quantifying
things,
making
hypotheses
and
proving
them
logical-
mathematical
coordinating
your mind
with your body
bodily-
kinesthetic
sensing people's
feelings and motives
interpersonal
tackling
the questions
of why we live,
and why we die
existential

多元智能理論應用



普 濟 勤 善

to Act Benevolently & to Teach Benevolence



普 濟 勤 善

to Act Benevolently & to Teach Benevolence

失敗並不可怕，可怕的是你還相信這句話。

↓

害怕失敗

↓

一齊 害怕失敗

普 濟 勸 善

to Act Benevolently & to Teach Benevolence

失敗並不可怕，可怕的是你還相信這句話。

↓

害怕失敗

↓

一齊 害怕失敗





活在失敗
努力成長





普 濟 勸 善

to Act Benevolently & to Teach Benevolence


HO DAO COLLEGE
可道
THANK YOU
普 濟 勸 善
to Act Benevolently & to Teach Benevolence