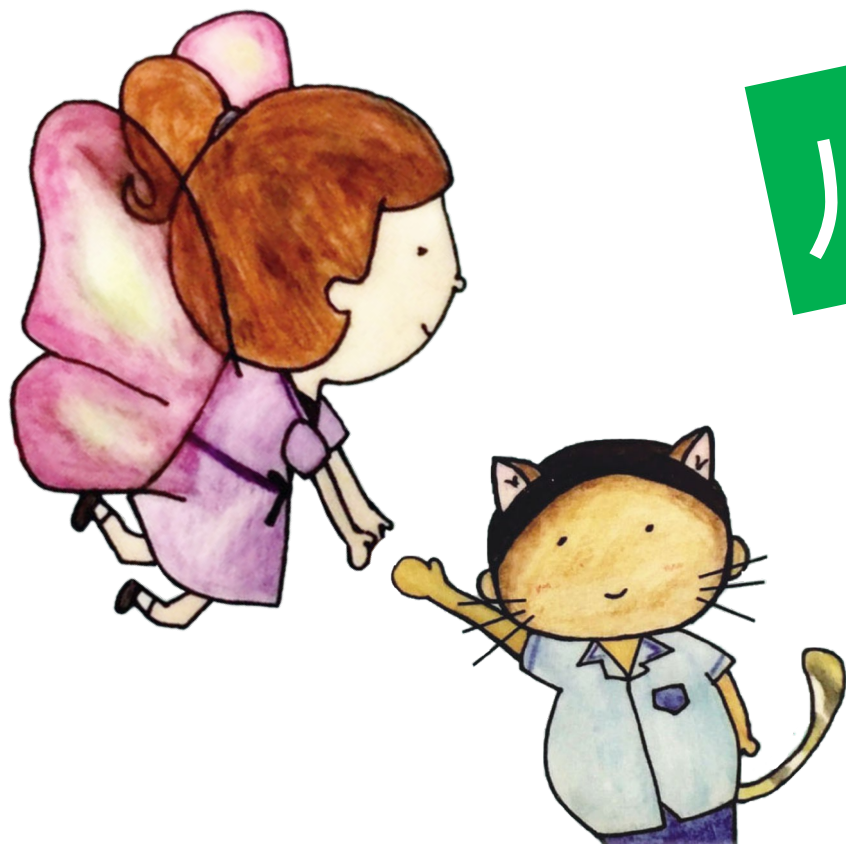




靈活運用津貼 齊建共融校園

八 鄉 中 心 小 學



學生支援組

1921



八鄉中心小學

pH+ 『家』

百年

學生、教師、家長
一起成長學習的地方

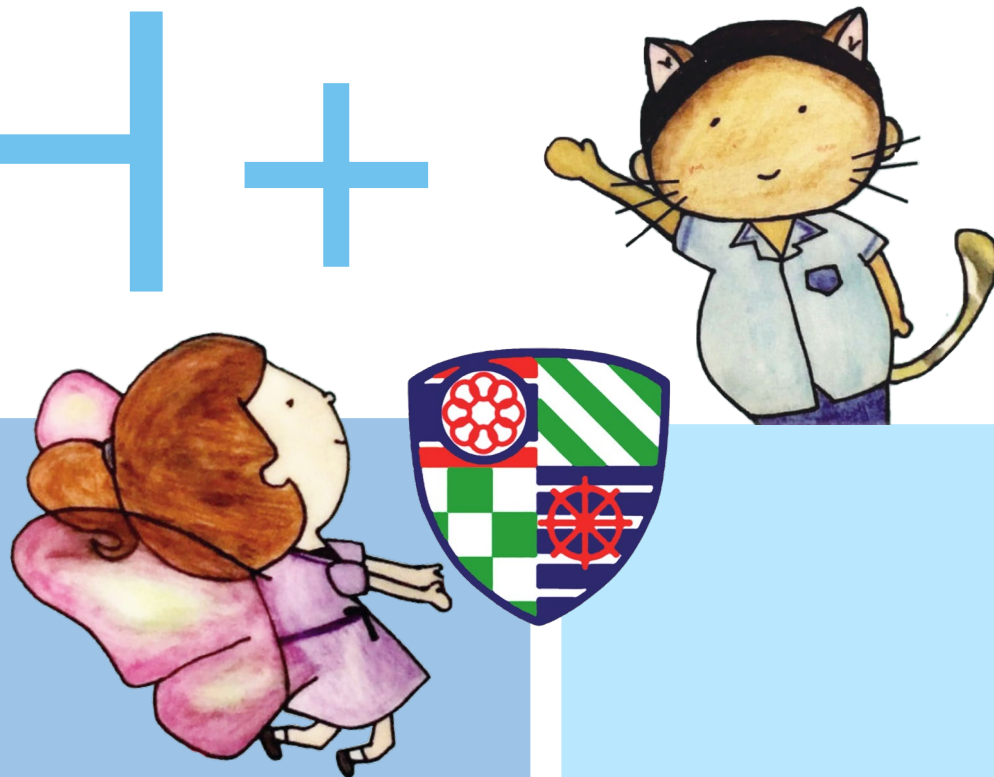
關愛
尊重
包容

一個看得見幸福的樂土

2023

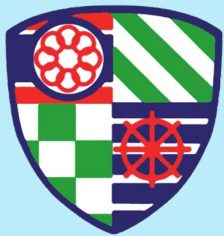


pH +



15+ 國家

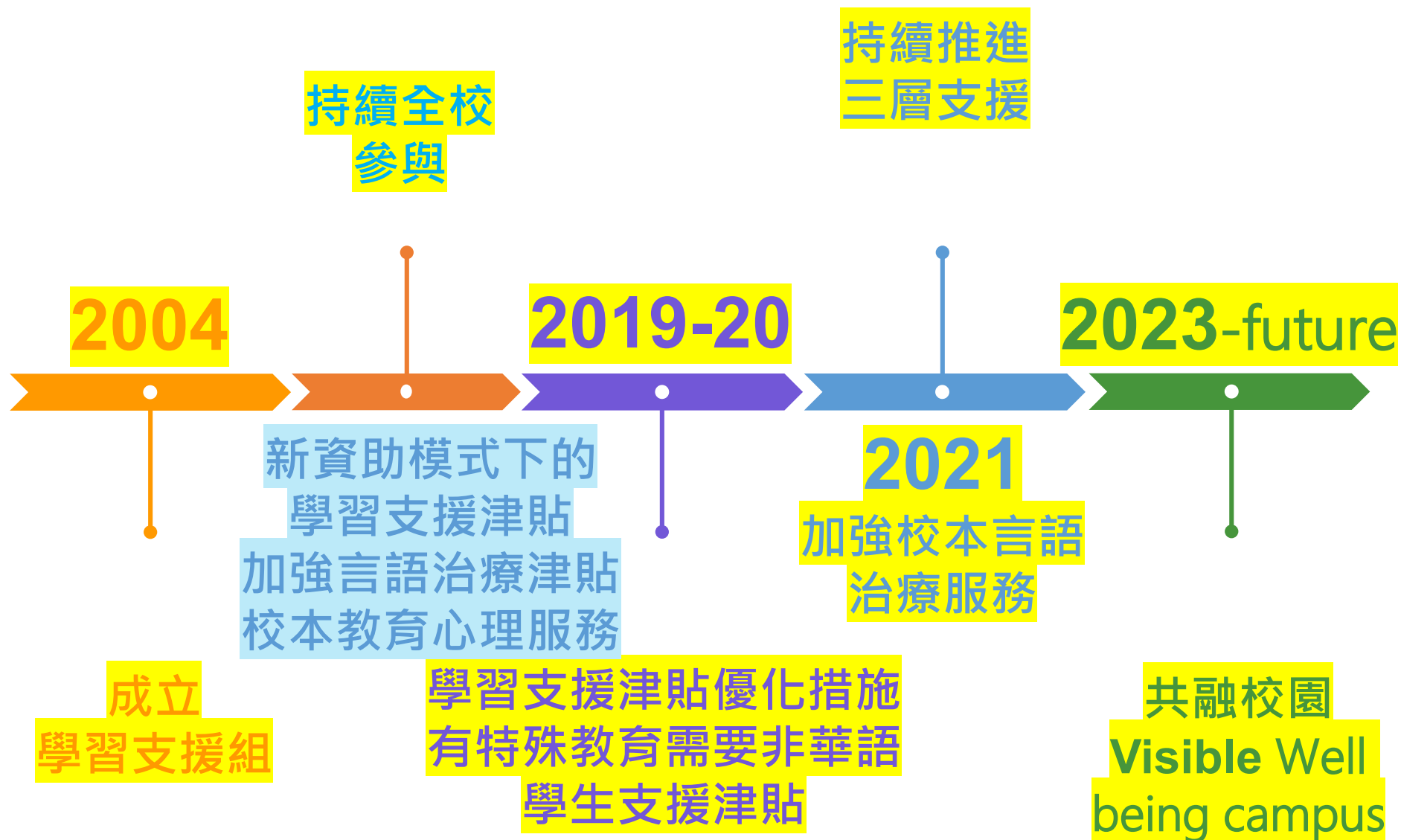
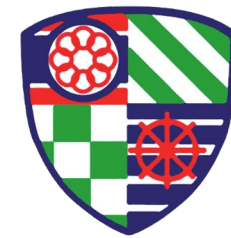
尼泊爾、巴基斯坦、
菲律賓、印度、索馬里亞、
日本、德國、法國、剛果、
瑞典、埃及等。

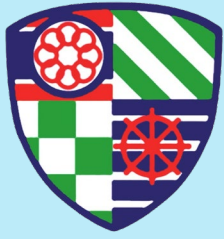


1. 本校學習支援



八鄉「支援」路





2. 「有特殊教育需要 非華語學生支援津貼」 的運用情況

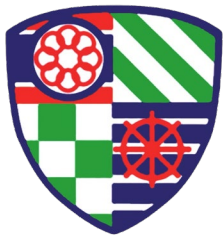




「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」 @推行細節

津貼必須運用於支援**有特殊教育需要的非華語學生**的措施上

為有特殊教育需要非華語學生提供多元化的支援，照顧他們在**情緒、溝通、社交、轉銜**等方面遇到的適應和融合問題



「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」 @財政預算

項目

1. 增聘教學助理：全職(1)位

2. 外購專業服務

*支援/提升學生: 情緒、溝通、社交

*形式: 小組活動

*服務時間: 課餘

3. 共融活動 (朋輩活動)

*支援/提升學生: 溝通、社交

*形式: 朋輩活動

*服務時間: 課餘

「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」
@聘請非華語教學助理

聘請非華語教學助理

以英語刊登
廣告內容

參考校內
NCS SEN學生的
國籍比例



3. 為有特殊教育需要 非華語學生提供的 三層支援



「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」
@第一層支援

NCS TA 協助學生進行課堂活動，及早照顧學生不同的適應需要。

- 鼓勵學生回答問題
- 翻譯一些較難理解的課堂內容
- 處理學生的情緒行為問題

科目

- 數學
- 常識
- 音樂

支援班別

低年級

支援對象

班中的NCS
SEN 學生

「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」
@第二層支援

外購專業服務，為學生提供
情緒、溝通及社交上的支援

外購服務
初小LEGO
社交訓練

「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」
@第二層支援

初小LEGO社交訓練

透過六色積木進行不同的活動，透過「玩」體驗學習，促進學生的全人發展。

包括：

專注力
正向情緒
溝通能力
社交能力

「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」

@第二層支援

初小LEGO社交訓練

節數	學習目標	活動	與學習目標有關的社交技巧
1	1. 介紹自己及互相認識，從中學習禮貌的重要 2. 明白認識和尊重別人的喜愛，有助打開話題、連結對方、互相分享等 3. 共同訂下組規及獎勵計劃	1. 我的英文名 2. 我喜愛的.... 3. 積木心情 4. 猜拳交換積木	有禮貌 有眼神接觸 稱呼別人名字 主動邀請
2	1. 透過聽從指示，讓學生學習耐心專注 2. 理解輪流的概念，以及談話的身體語言 3. 認識情緒與社交關係，理解有效情緒管理	1. 輪流砌圖案 (Pattern)/What is it/cover it 2. 聽與做 Listen & Do 3. 盲建 Blind Build	耐心專注 輪流 learn to express feelings of fear and anxiety Build trust
3	1. 透過聽從指示，讓學生學習耐心專注 2. 分辨談話的身體語言 Vs 爭吵的身體語言	1. lego 跟著音樂走 2. lego 音樂椅 3. 尋找課室積木	耐心專注 輪流 適當身體語言
4	1. 體驗社交重要元素：表達要求、拒絕、發問、分享意念、修補溝通失誤 2. 理解溝通的概念→開展、保持、終結話題 3. 懂得擴闊溝通功能→發問技巧	1. 聆聽與構建 (由老師) Listen & build (by teacher) 2. 傾聽和構建 (由同伴) Listen & build (by peers)	適當聲線 發問和澄清 說幫助人的話

Activity 3: Getting to know the bricks

- Close your eyes. Pick up one brick - hold it up high.
- Open your eyes - look around the room - *can you find a colour friend?*
 - Run to your colour friend and stand together.
 - Join up with any other friends who have the same colour brick as you.
 - What colour does your group have?
- Match your colour to something in the classroom that is the same / similar colour.
- *Can your group think of something to eat that is the same colour as the bricks you have?*
- *With what sound does that colour brick start?*
- Name some other objects that start with the same sound.

「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」
@第二層支援

初小LEGO社交訓練



合作

靜觀

感受



NCS TA在小組為學生提供支援

「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」

@第三層支援

NCS TA 執行個別支援/學習計劃
進行個別訓練

入班支援
(影子TA)

轉銜適應訓練

小息/課餘提供額外支援

「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」

@第三層支援

入班個別支援

2. Provide reminders and immediate feedback

*Remind students to use **strategies** learnt in **class, groups, and individual** support

4. Help student deal with emotional disturbance

3. Help students to understand content in lesson

*Work with subject teachers closely
e.g. ask teachers about **what will be taught in lesson** · help design **visual cues**

5. Observe and record students' behavioral and follow up

支援進度表					
學校名稱:					
教學助理姓名:					
學生姓名: XXX					
日期	時間	支援的單元/小組/個別活動	地點	支援內容	備註
15/9	10:20-11:30	英文閱讀課	416室	協助XX投入課堂,當XX未能專注上課,運用圖卡,手動提醒他集中。若XX不明白老師的英語指令,需替他翻譯句子,以協助他完成老師的工作	他似乎喜歡上課,常說「唔識聽佢傾心」,若XX不明白老師的英語指令,需替他翻譯句子,以協助他完成老師的工作
22/9	10:20-11:30	英文閱讀課	416室	協助XX投入課堂,當XX未能專注上課,運用圖卡,手動提醒他集中。若XX不明白老師的英語指令,需替他翻譯句子,以協助他完成老師的工作	今天常東張西望,不聽從老師的指令,需提醒他集中。若XX不明白老師的英語指令,需替他翻譯句子,以協助他完成老師的工作
29/9	10:20-11:30	英文閱讀課	416室	協助XX投入課堂,當XX未能專注上課,運用圖卡,手動提醒他集中。若XX不明白老師的英語指令,需替他翻譯句子,以協助他完成老師的工作	XX主動問TA老師在說甚麼,試回答一些簡單的問題
...	10:20-			協助XX投入課堂,當XX未能專注上課,運用圖卡,手動提醒他集中。若XX不明白老師的英語指令,需替他翻譯句子,以協助他完成老師的工作	XX今天主動舉手回答老師

Support officers observe and record students' behaviors at lessons. **Communicate closely with teachers**

Date : _____ (Monday)

Lesson	Performance	Remarks
Morning session	 	
English	 	
Chinese	 	
Chinese	 	
1st recess	 	
Maths	 	
Sunshine	 	
G.S	 	
2nd recess	 	
Personal Growth	 	
Music	 	

Today I have _____ .

Mother signature : _____

「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」 @第三層支援

轉銜適應訓練 上課前的練習與提醒

Morning Time - Submitting Happy Work

STEP 1: Take out the Happy Work Bag from the school bag



Morning Time - Completing the Timetable

STEP 2: Complete the lesson timetable



Morning Time - Body Exercise

Eyes: Look at the teacher ○

Ears: Listen carefully ○

Mouth: Be quiet ○

Legs: Sit properly ○

Hands: Place on the desk ○

I want to go for medical treatment during lesson (Only if it is urgent!!!)

Changing classroom

Step 1: Tidy up your school bag



Tips:

1. Walk slowly
2. Wear your pants completely after toilet
3. Wash your hands
4. Dry your hands but don't make others wet

Time to go home!

Step 1: Follow the teacher to the waiting room

Step 2: Sit properly in the waiting room to wait for N__

Step 3: Listen to the teacher

Tip:

Don't forget to place your chair under the desk before you leave!

Daily Reward Time!					
Lesson	Sit properly	Look at teacher	Listen to teacher	Be quiet	Hands on the desk
中文					

「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」
@第三層支援

轉銜適應訓練

上課前的練習與提醒



小息/課餘提供額外支援

- 創造機會，讓學生能與其他同學交流
- 鼓勵學生與其他同學溝通
- 鼓勵學生遵守規則

促進家校合作

鼓勵家長參與學校的特別活動，
邀請家長陪同

與家長保持
緊密溝通

「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」

@促進家校合作

學校活動按學生需要給予彈性安排 與家長保持緊密溝通

Adaptation of school regularities	✓ During breaks and lunches, to provide extra care for students as needed (for example: arrange a place for students to rest, arrange assistants or suitable peers) ✓ Encourage students to participate in special school activities (such as school trips, sports meets), and provide flexible arrangements or additional support as needed (such as inviting parents to accompany)
Parents and school collaboration	• The school maintains close communication with parents regularly • The school organizes various workshops from time to time to invite parents to participate • The school regularly conducts case/review meetings with parents (about 3 times a year)

學生支援摘要

課堂學習

小組訓練

運動會

午膳

旅行

健康檢查
牙科保健



4.推動共融文化 以建構共融校園



「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」
@共融校園

加強教學助理專業培訓

* Supporting students with ASD in class and role of supporting personnel

What is Tier 1 support?

- * Positive environment support
- * Can prevent problem behaviors
- * Let students learn to meet academic requirements, social skills and skills in emotional regulation
- * Beneficial for ALL students

1. Before lesson preparation and reminder in advance

- * Prepare teaching materials

* Other than classroom support...

2. Provide reminders and immediate feedback

- * Remind students to use strategies learnt in class, groups, and individual support

3. Help students to understand content in lesson

- * Work with subject teachers closely
e.g. ask teachers about what will be taught in lesson · help design visual cues

4. Help student deal with emotional disturbance

5. Observe and record students' behavioral and follow up

行政安排

分班安排

- ✓ 華語生與非華語生的比例
- ✓ SEN學生的比例

NCS TA 的角色

副班主任
(聯絡NCS家長)

「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」

@共融校園

促進**NCS SEN**學生與其他學生的交流和建立朋輩支援

共融活動

- ✓ 朋輩日營
- ✓ 參觀活動

由**NCS SEN**學生邀請其他同學參加朋輩活動。希望學生在過程中，運用溝通及社交技巧，一起完成活動，建立正向的朋輩關係。



5. 運用「有特殊教育需要 非華語學生支援津貼」 支援的成效



「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」 @支援成效(老師層面)

NCS TA入班支援成效

數學科老師

NCS TA入班主要協助非華語學生，有些同學可能對於英文的教學語言未必能夠完全了解，NCS TA都非常有耐性，亦會用尼泊爾語言去幫助他們。有些同學在NCS TA的幫助下，信心增強了很多，學習動機提高了，所以NCS TA都擔當了一個重要的角色，尤其是能力較弱及有特殊教育需要的學生，在NCS TA的協助下有所進步，更融入課堂，亦都更加願意回答問題。

常識科老師

NCS TA能協助學生進行課堂活動，老師有時會先與他分享有關的活動內容，令他可以在課堂內指導個別有需要的學生，當學生遇到困難時，他會利用他的語言協助講解，讓學生更易理解。有時他亦擔當協助學生向老師表達的角色，令師生能互相溝通了解。NCS TA能照顧學生不同的適應需要。例如有插班生，他會主動去多照顧她，讓她更易適應課堂。另外，當有學生遇到情緒問題，他會主動向學生了解，如有需要他會帶學生出課室，安頓好學生的情況才與學生一起回來上課。

數學科老師

因為NCS TA能夠用他們的語言和學生溝通，故比較容易安撫他們的情緒。NCS TA態度友善，學生都願意和他接近，對學生各方面的適應都很有幫助。

音樂科老師

當學生未能用言語表達感受，在課堂較少發言，NCS TA可在旁協助引導學生並鼓勵其發言，使學生適時獲得協助，變得更有自信。當學生情緒不穩定時，NCS TA可及時發現並提供協助，避免學生因情緒爆發而影響課堂。

「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」 @支援成效(家長層面)

家長訪問

我覺得學習支援計劃能符合兒子的需要，在小組學習及個別支援下，兒子的表現比以往大為改善，包括學習及行為表現。兒子現在已認識如何表達情緒和感受，自我控制及時間管理的能力亦比以往好，在家中他會自動完成課業，表現比我預期的還要好。

我非常認同NCS TA能幫助我和學校溝通。透過NCS TA，我能夠流暢地傳達我的訊息，亦沒有任何不能溝通及解決的問題。能運用我的語言與學校溝通，令我覺得被理解、被聆聽，我亦可以與學校分享我的想法、意見及關注。



6. 展望及總結



學校檢視支援成效的方法：
恆常溝通、會議檢討

注意事項：
3月/4月調整的款項

成功之道：
靈活運用津貼、全校參與

融合氛圍：
營造友善校園，實踐融合教育