令有特殊教育需要學生出現額外危機的普遍因素

13.

3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **新教師** | **更多教師** | **失去現有的****支援網絡** | **沒有能力求助** | **迷路** | **需知道小休和午膳時間****該做甚麼** |
| 更大、更繁忙的地方 | 需有適當的工具 | 不理解他人的期望 | 新的課程、學科 | 不同的新常規 | 作為學校內最年輕的人 |
| 上課遲到 | 聆聽更多複雜的指示 | 功課的複雜程度 | 噪音和動作 | 坐在哪裡？ | 走廊、樓梯和人群 |
| 不理解學習任務 | 往返學校 | 對個人組織能力的要求提高 | 時間表的轉變 | 更複雜的課堂資源 | 參加新的學會 |
| 新的賞罰制度 | 在適當時候帶備適當的工具 | 遇見陌生人結交新朋友 | 難以歸納及建構新技巧 | 測驗不及格 | 教師不明白甚麼令學生難以學習 |