

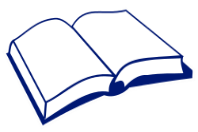
16.

1

特殊教育需要統籌主任的領導力架構圖

| **重點範疇** | **描述** | | | **下一步** | **✓** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **自我評估** | 抱持開放態度面對正面和具批判性的回饋，並在有需要時尋求澄清。 | 對自己的能力感到從容。 | 主動尋求別人對自己領導力的正面或負面回饋。 |  |  |
| **適應性** | 運用一系列現有或既定的程序去適應情況。 | * 輕鬆應對突然的轉變。 * 忍受不安定以及複雜的情況。 | 調整整體的策略、目標和計劃以適應現況，並能對非預期的事件或情況應對自如。 |  |  |
| **自我意識** | 明白到正在發生的事情與自己感受之間的關聯。 | 能夠描述你的感受如何影響行動。 | 明白你產生感受的主要原因。 |  |  |
| **自信心** | 相信你擁有一個良好領導者的能力。 | 能以合宜的方式，有自信及禮貎地向別人提出質疑。 | 具有強大的存在感，而讓別人願意聽從。 |  |  |
| **同理心** | 透過文字、語言和非語言的提示，準確地理解別人心情及感受，以明白他人的意見和需要。 | 尊重來自不同背景的人，了解他們個人的獨特性，並與他們保持良好關係。 | 能從他人的角度去看待事物，並運用不同觀點延伸或深化作學習或理解。 |  |  |

| **重點範疇** | **描述** | | | **下一步** | **✓** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **情境感知** | 明白別人的價值觀和文化背景，並以此作出決定和改變。 | 明白小組及相互作用，以及能夠為不同的小組及個人計劃領導的方式。 | 觀察、投入參與，並向一些小組內的價值觀、常態或不成文的規則提出質疑。 |  |  |
| **發展他人** | 創造環境，為他人提供學習和發展新技能的機會。 | 就做得好及可改善的事提供即時及具體的回饋。 | * 協助和鼓勵他人去訂立自己的學習策略。 * 協助他人解決問題，但非取代他們。 |  |  |
| **提問策略** | 具優秀的提問技巧，去澄清問題及引導他人自己發掘答案。 | 小心地發問以找出背後的憂慮和重要的問題。 | 運用有禮貌的提問技巧，協助他人探索問題和向前邁進。 |  |  |
| **小組管理** | 透過訂立基本常規和專注於如何取得成果，協助小組建立一個正面的氛圍。 | * 在保持組員同意的原則下有彈性地工作。 * 遵照時間安排及讓每一個人的意見都得到重視。 | 平衡組內不同組員的需要，以及確保每位組員都有發問及貢獻的機會，從而獲得正面的經驗。 |  |  |



16.

1