

特殊教育需要統籌主任的領導力架構圖

重點範疇	描述			下一步	✓
自我評估	抱持開放態度面對正面和具批判性的回饋，並在有需要時尋求澄清。	對自己的能力感到從容。	主動尋求別人對自己領導力的正面或負面回饋。		
適應性	運用一系列現有或既定的程序去適應情況。	➤ 輕鬆應對突然的轉變。 ➤ 忍受不安定以及複雜的情況。	調整整體的策略、目標和計劃以適應現況，並能對非預期的事件或情況應對自如。		
自我意識	明白到正在發生的事情與自己感受之間的關聯。	能夠描述你的感受如何影響行動。	明白你產生感受的主要原因。		
自信心	相信你擁有一個良好領導者的能力。	能以合宜的方式，有自信及禮貌地向別人提出質疑。	具有強大的存在感，而讓別人願意聽從。		
同理心	透過文字、語言和非語言的提示，準確地理解別人心情及感受，以明白他人的意見和需要。	尊重來自不同背景的人，了解他們個人的獨特性，並與他們保持良好關係。	能從他人的角度去看待事物，並運用不同觀點延伸或深化作學習或理解。		

重點範疇	描述			下一步	✓
情境感知	明白別人的價值觀和文化背景，並以此作出決定和改變。	明白小組及相互作用，以及能夠為不同的小組及個人計劃領導的方式。	觀察、投入參與，並向一些小組內的價值觀、常態或不成文的規則提出質疑。		
發展他人	創造環境，為他人提供學習和發展新技能的機會。	就做得好及可改善的事提供即時及具體的回饋。	➤ 協助和鼓勵他人去訂立自己的學習策略。 ➤ 協助他人解決問題，但非取代他們。		
提問策略	具優秀的提問技巧，去澄清問題及引導他人自己發掘答案。	小心地發問以找出背後的憂慮和重要的問題。	運用有禮貌的提問技巧，協助他人探索問題和向前邁進。		
小組管理	透過訂立基本常規和專注於如何取得成果，協助小組建立一個正面的氛圍。	➤ 在保持組員同意的原則下有彈性地工作。 ➤ 遵照時間安排及讓每一個人的意見都得到重視。	平衡組內不同組員的需要，以及確保每位組員都有發問及貢獻的機會，從而獲得正面的經驗。		