4.

2

運用「以人為本」方式達成合理的調適

﹙範本﹚

**問題**

**合理調適的選擇**

**是否實行？**

****

2

4.

運用「以人為本」方式達成合理的調適

﹙例子﹚

是的，所有調適皆合理。學生和教師都同意執行。

* 准許有自閉症的學生提早數分鐘離開課室，以避免感官過度負荷。
* 提供一份顯示擠擁位置的學校地圖，配備時間表和計時器使用。

在午膳或轉堂的時候，有自閉症的學生經常在走廊與其他同學發生碰撞。

**是否實行？**

**合理調適的選擇**

**問題**