三層支援模式：第一層

第一層

及早識別，並透過優化課堂教學，及早照顧所有學生的不同學習及適應需要，包括有輕微或短暫學習或適應困難的學生

特殊教育需要統籌主任的統籌角色

	是	否
觀察		
教師的看法和經驗		
學生的看法和經驗（如一頁檔案）		
家長的看法和經驗（如一頁檔案）		
進度數據		
由輔導組提供的量性和質性的數據		

	是	否		成效及對進度的影響		
			融合教學量表（教師）*（實用工具 9.3）*或 融合學習量表（學生）*（實用工具 9.4）*			
			課堂研究 *（實用工具 9.5）*			
			分層教學			
			調適 *（實用工具 4.2）*			
			積極運用一頁檔案 *（實用工具 5.1）*			
其他						
				檢查一	檢查二	檢查三