|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **是否已使用以下的方法或資料？** | **是** | **否** |
| 從診斷所得的回饋？ |  |  |
| 運用「以人為本」方式了解家長的意見和經驗 |  |  |
| 運用「以人為本」方式了解教師的意見和經驗 |  |  |
| 輔導組提供的意見和數據 |  |  |
| 訓導主任提供的意見和數據 |  |  |
| 課程主任提供的意見和數據 |  |  |

**特殊教育需要統籌主任：**

若資源配置表*﹙實用工具7.2和7.3﹚*顯示學生有在課外接受支援，在全校資源配置表中會如何顯示進度？

**家長：**

透過結構性的聆聽式對話，運用一頁檔案*﹙實用工具5.1﹚*獲得家長意見和經驗。

從家長眼中學生的進度是甚麼，而為何有這樣的想法？

* 測驗
* 觀察
* 家課
* 課堂上的回應
* 書中的課堂習作
* 其他：請註明

**學生的資料：**

* 一頁檔案*﹙實用工具5.1﹚*
* 「以人為本」學習計劃  
  *﹙實用工具6.4和6.5﹚*
* 我的進度小冊子  
  *﹙實用工具8.7﹚*
* 其他：請註明

**推行**

**運用學生進度會議的原則和程序**

**教師的資料：**

**評估**

**檢討**

**計劃**

**教師的資料：**

**特殊教育需要統籌主任：**

資源配置表*﹙實用工具7.2和7.3﹚*

* 基線
* 預期成果
* 實際成果
* 分析
* 下一步

**學生的資料：**

* 「以人為本」學習計劃  
  *﹙實用工具6.4和6.5﹚*
* 更新的一頁檔案  
  *﹙實用工具5.1﹚*

**家長：**

透過結構性的聆聽式對話，運用一頁檔案*﹙實用工具5.1﹚*獲得家長意見和經驗。

從家長眼中學生的進度是甚麼，而為何有這樣的想法？

* 測驗
* 觀察
* 家課
* 自信心
* 獨立
* 進度

特殊教育需要統籌主任統籌初次計劃會議，以考慮診斷報告的新資訊對學生的學習、  
社交、情緒及精神健康所帶來的影響

三層支援模式：第三層

**診斷**



6.

3

運用學生進度會議的原則和進度