三層支援模式：第三層

診斷

特殊教育需要統籌主任統籌初次計劃會議，以考慮診斷報告的新資訊對學生的學習、社交、情緒及精神健康所帶來的影響

評估

是否已使用以下的方法或資料？	是	否
從診斷所得的回饋？		
運用「以人為本」方式了解家長的意見和經驗		
運用「以人為本」方式了解教師的意見和經驗		
輔導組提供的意見和數據		
訓導主任提供的意見和數據		
課程主任提供的意見和數據		

計劃

特殊教育需要統籌主任：

若資源配置表（*實用工具 7.2 和 7.3*）顯示學生有在課外接受支援，在全校資源配置表中會如何顯示進度？

學生的資料：

- 一頁檔案（*實用工具 5.1*）
- 「以人為本」學習計劃（*實用工具 6.4 和 6.5*）
- 我的進度小冊子（*實用工具 8.7*）
- 其他：請註明

家長：

透過結構性的聆聽式對話，運用一頁檔案（*實用工具 5.1*）獲得家長意見和經驗。
從家長眼中學生的進度是甚麼，而為何有這樣的想法？

教師的資料：

- 測驗
- 觀察
- 家課
- 課堂上的回應
- 書中的課堂習作
- 其他：請註明

推行

檢討

特殊教育需要統籌主任：

資源配置表（*實用工具 7.2 和 7.3*）

- 基線
- 預期成果
- 實際成果
- 分析
- 下一步

學生的資料：

- 「以人為本」學習計劃（*實用工具 6.4 和 6.5*）
- 更新的一頁檔案（*實用工具 5.1*）

家長：

透過結構性的聆聽式對話，運用一頁檔案（*實用工具 5.1*）獲得家長意見和經驗。
從家長眼中學生的進度是甚麼，而為何有這樣的想法？

教師的資料：

- 測驗
- 觀察
- 家課
- 自信心
- 獨立
- 進度

運用學生進度會議的原則和程序