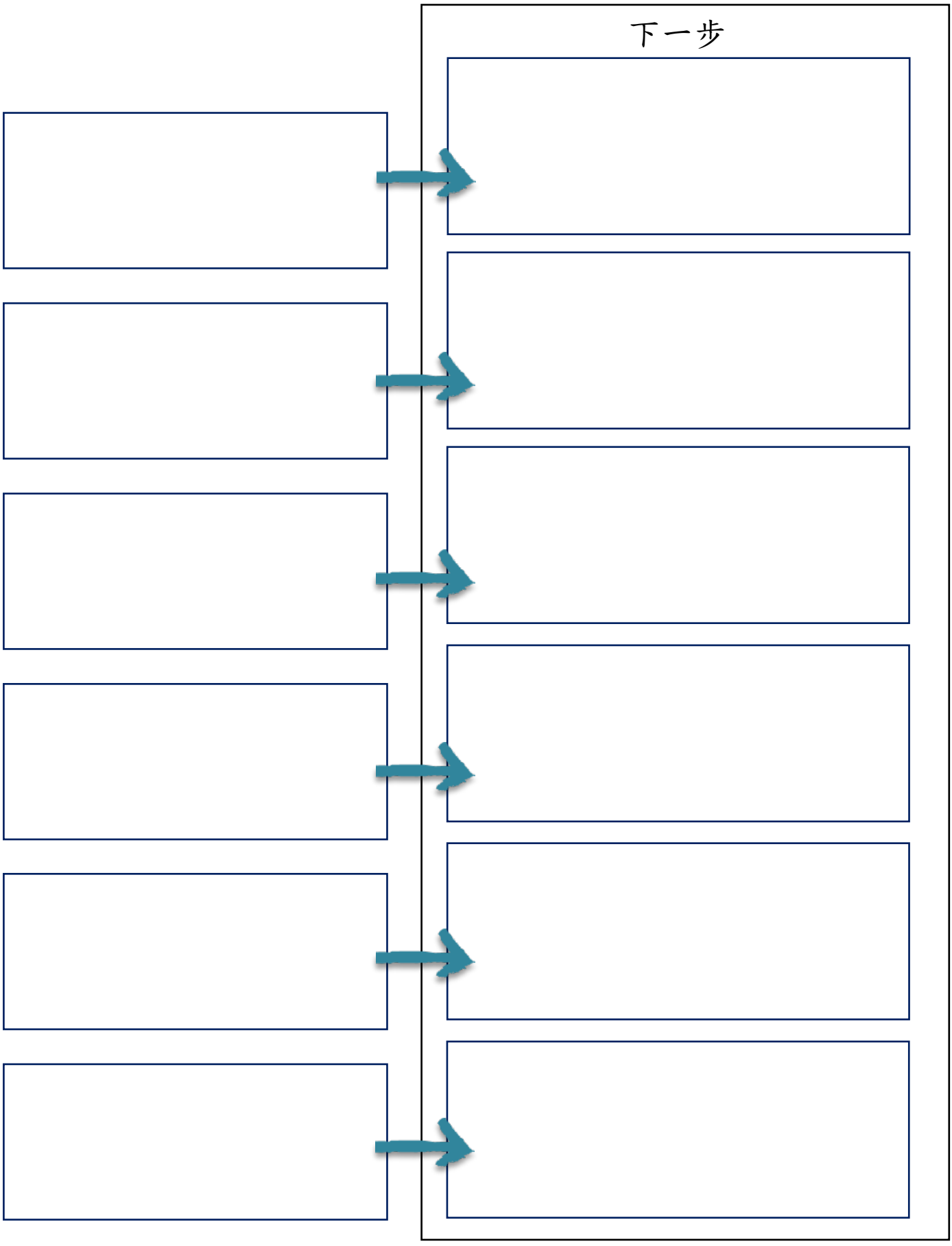
培訓、專業發展和預期成果
（範本）



培訓、專業發展和預期成果
（例子）

	下一步
任教小學三年級的教師讓所有學生使用視覺計劃系統。	教師會評估那些學生運用了該系統，以及與特殊教育需要統籌主任討論應用該系統對學生的工作有何影響。
中學教師在教授通識課時運用「化整為零」(Chunk and Freeze) 的策略。	在下一次與學生更新「一頁檔案」時，將討論 「化整為零」(Chunk and Freeze) 的成效。