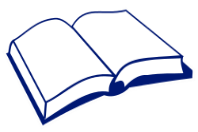
集「師」同行(Learning Walks)的步驟



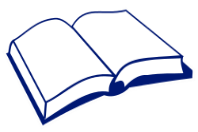
9.

6

促進有特殊教育需要的學生的學習成果及進度

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **步驟1** | ✓ | 🗶 | **行動** |
|  |
| 學校管理層﹙包括校長﹚是否積極參與？ |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 是否就誰會參與及當中的原因達成共識？ |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 在進行集「師」同行前是否有記錄教師曾接受的相關培訓？ |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 是否就如何選擇課室進行集「師」同行達成共識？ |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 是否就足夠時間進行完整的「同行循環」達成共識？ |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 是否有清晰的機制通知相關教師？ |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 是否就教師如何參與集「師」同行達成共識？ |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 是否有清晰的協商程序協定每次集「師」同行的 焦點？ |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **步驟2** | ✓ | 🗶 | **行動** |
| 是否討論過學生的參與並達成共識？ |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 是否有清晰的程序去收集數據，並安排作適當的分析？ |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 是否已就回饋的時間和流程與教師溝通，並達成共識？ |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **步驟 3** | ✓ | 🗶 | **行動** |
| 是否已從集「師」同行中收集到一系列的資訊？ |  |  |  |
| 學校管理層：  教師：  學生：  支援教師：  其他：………………………………  ……………………………… |  |  |  |
| 誰需要知道這些資訊？ |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 完成集「師」同行後，學校是否有系統/方法分享良好的做法？ |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **步驟4** | ✓ | 🗶 | **行動** |
| 完成每一次集「師」同行後，是否有足夠的時間作 分析和反思？ |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 是否有共識在集「師」同行中收集哪些證據以促進 其後的討論？ |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 其他 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



9.

6