

群育学校 / 院舍提供的支援服务

(A) 日间学位

适合入读群育学校日间学位的学生可能在以下方面出现及遇到问题：

1. 学校

- (a) 罔顾学校纪律，即使接受辅导仍屡犯校规，例如打架及 / 或破坏课室秩序，以致严重地影响教师授课。
- (b) 唆摆其他同学触犯校规。
- (c) 公然反抗及侮辱校方。

2. 家庭

- (a) 与父母关系恶劣。父母未能有效管教，或与子女常有冲突。
- (b) 经常夜深仍不归家，并间中离家出走。
- (c) 经常与兄弟姊妹争吵及打架。

3. 个人 / 社交

- (a) 行为鲁莽冲动，如发脾气、毁坏他人物件或公物等。
- (b) 对别人及 / 或自己作出暴力及侵犯行为（例如轻微的自戕行为）。
- (c) 自制能力薄弱，在社交场合往往作出破坏秩序及滋扰的行为。
- (d) 参与不良分子的活动，并因而逃学及 / 或作出违法行为。

(B) 院舍服务

学生除了出现上述问题外，如有以下情况，应需要院舍服务：

1. 家庭

家庭照顾严重不足、学生不为父母所接纳或怀疑遭受虐待。

2. 个人 / 社交

活跃于朋党活动，除非转换环境以接受密集的生活技能训练及受督导的日常照顾，否则难以摆脱次文化的不良影响。

(C) 院舍过渡性照顾计划¹

计划为有情绪及行为问题或面对家庭问题，并需要接受一段时间有系统的日间支援的儿童 / 青少年，在入住 / 离开院舍前提供缓冲及过渡性安排，以协助他们顺利适应进入 / 离开住院训练。

1. 活动

院舍过渡性照顾计划会为学生提供以下活动，并会按需要安排接送服务：

- 辅导
- 家舍活动
- 家庭支援活动
- 体能训练（球类运动、健身运动等）
- 兴趣小组
- 自我发展活动
- 导修课

2. 作用

- 缓冲措施：部分有情绪及行为问题的儿童 / 青少年及其家长可能抗拒入住院舍，他们初时会难以接受全日 24 小时的院舍照顾。有效的院舍过渡性照顾计划，可建立他们对院舍的信心，有机会最终令学生愿意接受院舍服务。
- 离院者的过渡措施：在接受院舍训练后，儿童 / 青少年在回家度假时可能表现良好，但他们在长期住院后，未必能立即融入自己的家庭或独立生活。因此，院舍过渡性照顾计划能让儿童 / 青少年按步尝试其离院计划，以达最终家庭团聚或独立生活的目标。

3. 设有院舍过渡性照顾计划的群育学校 / 院舍

现时，香港青少年培育会陈南昌纪念学校 / 白普理宿舍、香港扶幼会盛德中心学校 / 盛德中心，以及善牧会玛利湾学校 / 玛利湾中心均设有院舍过渡性照顾计划，为有需要的学生提供服务。

¹ 由 2026 年 9 月起，社会福利署将「院舍课余照顾服务」改名为「院舍过渡性照顾计划」。

(D) 短期适应课程

一些适合接受群育学校 / 院舍服务的学生，预期他们的问题能在接受服务后的短期内得到改善，又或因种种原因不愿长期转读群育学校，便可选择入读短期适应课程。

1. 目的

透过加强支援及辅导，更有效地帮助有短暂适应困难的学生，掌握管理情绪的技巧，发展恰当的社交行为，提升学习动机，积极参与校园生活，以达致顺利返回原校继续学习的目的。

2. 服务年期

这项服务一般为期三个月至一年，在此期间，学生原先就读的普通学校（原校）会保留他们的学籍。当这些学生在群育学校 / 院舍接受短期适应课程而行为有所改善时，便须返回原校就读，而原校亦有责任跟进相关衔接安排。

3. 协作模式

- 学生于群育学校 / 院舍就读短期适应课程期间，原校须派员出席定期举行的个案会议。
- 透过群育学校 / 院舍与学生的原校教师 / 专业团队（如社工等专业人员）商讨，以及家长与学生积极参与，了解学生的学习及情绪 / 行为问题及需要，从而订定基线评估和目标，编订有关的支援服务及辅导计划。
- 学生入读短期适应课程期间，群育学校 / 院舍与家长及原校的教师 / 专业团队紧密沟通，并透过定期召开的个案会议，与原校、家长及学生共同检视学生的改善进展和支援计划成效，因应检讨结果而修订 / 优化有关目标及推行策略。
- 当学生的情绪及行为问题有所改善，准备返回原校前，群育学校 / 院舍会与原校的教师 / 专业团队、家长及学生，于学生返回原校前最后一次会议中，共同商讨具体的衔接计划，让学生能逐步适应，重返原校继续学习。

4. 设有短期适应课程的群育学校 / 院舍

男校

- 东湾莫罗瑞华学校 / 香港学生辅助会石壁宿舍
- 香港扶幼会则仁中心学校 / 香港扶幼会则仁中心
- 香港扶幼会许仲绳纪念学校
- 香港扶幼会盛德中心学校 / 香港扶幼会盛德中心
- 香港青少年培育会陈南昌纪念学校 / 香港青少年培育会白普理宿舍

女校

- 明爱培立学校 / 明爱培立中心
- 玛利湾学校 / 玛利湾中心
- 明爱乐恩学校 / 明爱乐恩中心