

學習、社交及情緒適應問卷標準版 (小學) —— 第二版

《學習、社交及情緒適應問卷標準版 (小學) —— 第二版》的應用

《學習、社交及情緒適應問卷標準版 (小學) —— 第二版》適用於評估小一至小六有自閉症的學生。學校人員填寫本問卷後，會得出學生對應主流學生常模及有自閉症的學生常模的分析，這有助學校人員詳細及全面地了解有自閉症的學生在學校各方面的適應情況。問卷結果可應用於以下幾方面：

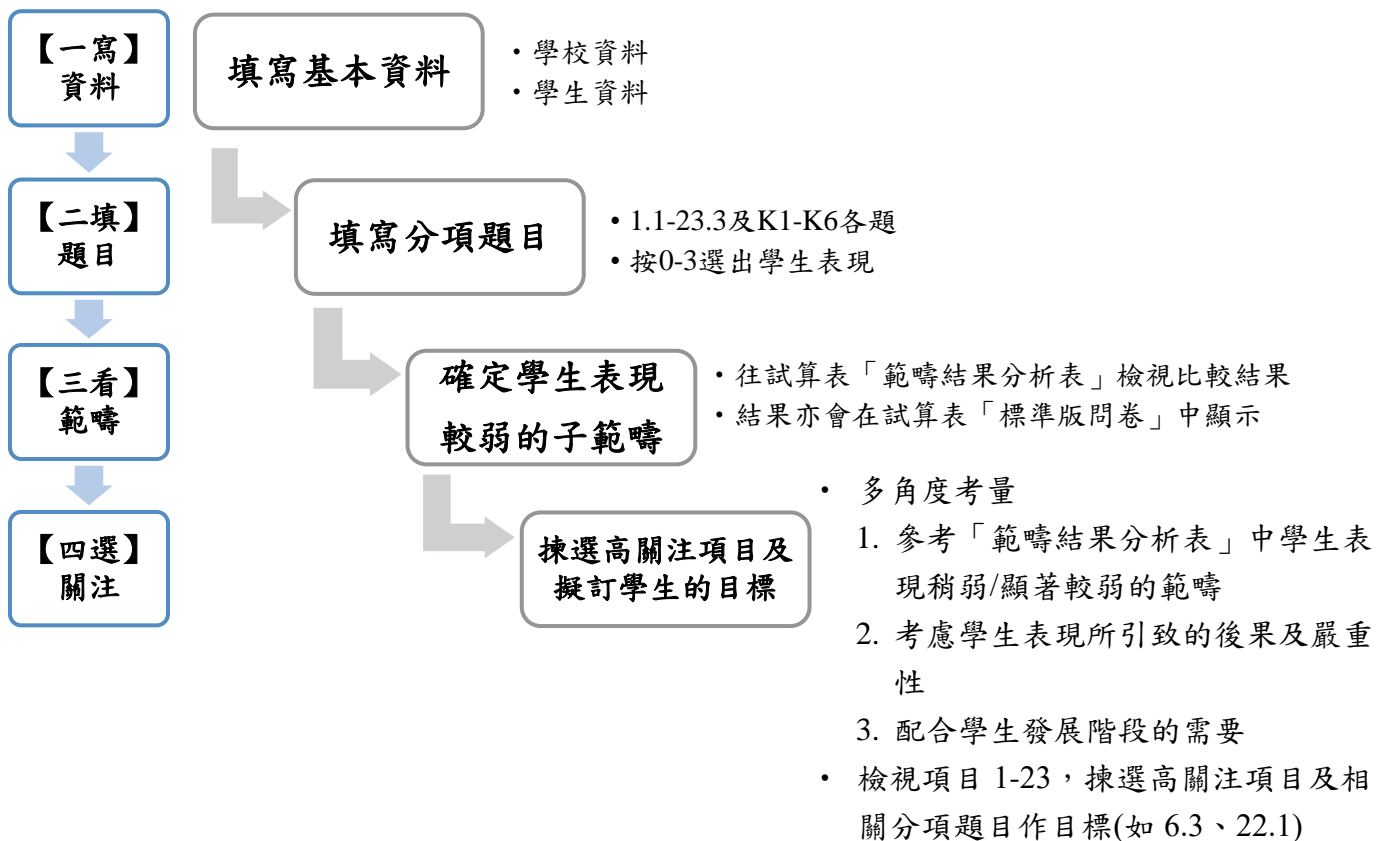
- (一) 供教師、學校社工或輔導人員了解學生在不同方面的強項和弱項，為學生擬訂校內支援計劃時參考；
- (二) 協助學校人員或小組導師分析問卷結果，檢視學生需要支援的範疇，有效地訂定具針對性的個別學習計劃或小組訓練的目標；
- (三) 持續記錄及檢視學生的進展情況。

*上述為問卷結果分析的主要用途，如學校人員擬運用此問卷作其他用途，需同時參考學生的其他資料，以及咨詢專業人員(如：心理學家)的意見。

填寫步驟：

建議填寫本問卷的試算表版本以便稍後分析數據。若學校人員無法使用問卷試算表，可先列印問卷填寫，再由其他同工輸入資料。

填寫問卷流程圖：



步驟一：填寫基本資料

由於常模數據會因應性別及年級作出調整，學校人員必須填寫學生的相關資料，並確保資料準確。

學校：	
學生姓名：	
性別 (請填M或F)：	
年級 (請填1至6)：	
出生日期 (dd-mm-yyyy)：	
年齡 (輸入出生日期後會自動計算)：	
資料提供者 (請列明任教科目及/或職位)：	
填表日期 (dd-mm-yyyy)：	

步驟二：填寫分項題目 (即以 x.x 顯示的題目，如 6.3、22.1)

學校人員可按學生在過去一個月的表現，以下列的準則為 1.1-23.3 及 K1-K6 各題目輸入適當數字。

- 0 從不：學生從不會有此表現
- 1 有時：學生少於一半時間會有此表現
- 2 經常：學生多於一半時間會有此表現
- 3 幾乎總是：學生幾乎總是會有此表現

甲部、學習適應	學生表現
A. 學習適應能力	
對應主流學生： 對應有自閉症的學生：	請先填寫以下題目 請先填寫以下題目
1 能遵守學校規則及老師的指令	<input type="checkbox"/> 高關注
1.1 上課時，能安坐	2
1.2 上課時，能在合適的時間才舉手發言或參與	1
1.3 上課時，能留心聆聽*	0
1.4 上課時，能遵從老師的指令*	1
2 上課時，能給予合宜的反應	<input type="checkbox"/> 高關注
2.1 上課時，給予適當的回應 (如：眼望老師及點頭表示明白) *	請選擇
2.2 被叫喚時，會作出回應	請選擇
2.3 主動參與課堂活動 (如：自行舉手回答提問)	請選擇

步驟三：確定學生表現較弱的子範疇 (即以英文字母 A-K 標示的子範疇)

完成標準版問卷後，可前往試算表最後的工作表「範疇結果分析表」，檢視學生的表現跟主流學生及有自閉症的學生的常模比較結果，進一步了解學生稍弱或顯著較弱的子範疇。

分析結果亦同時顯示於問卷試算表的子範疇欄內 (見下圖示)。

B. 靈活性	適應表現
對應主流學生： 對應有自閉症的學生：	適應表現稍弱 適應表現達到常模一般水平或以上
4 處事能有靈活性	<input type="checkbox"/> 高關注
4.1 願意接受新事物*	2
4.2 接受規則及程序上的改變*	0
4.3 暫時放下未完成的工作	1

步驟四：揀選高關注項目(即以單獨數字表示的項目，如 6、22)及擬訂目標

參考本問卷的「範疇結果分析表」及其他資料(如日常中的不同觀察)，以協助揀選高關注(即需較多或即時關注)項目，全面探討學生的介入需要，並釐訂相關的個別學習計劃或小組訓練的目標。

揀選時應考慮的方向：

1. 學生的強弱表現

根據「範疇結果分析表」，於對應主流學生的常模表現稍弱或顯著較弱的子範疇中揀選高關注的項目。在與主流學生的常模比較時，若學生表現稍弱或顯著較弱的子範疇過多(如：多於六個)，可參考學生對應有自閉症的學生的常模表現，以縮窄揀選的範圍。

2. 學生表現所引致的後果及其嚴重性

例如：根據「範疇結果分析」，一名學生在問卷子範疇 J.「情緒調控及預防情緒失衡」和 G.「友善行為」的平均表現比一般學生顯著較弱，學校人員把子範疇 J 中項目 22「能調控情緒及預防情緒失衡」定為高關注事項，但未有把子範疇 G 的項目 17「能關心及尊重別人」定為高關注事項。這是因為學校人員考慮該學生情緒失衡的情況，相比未能關心及尊重別人會為他帶來較嚴重的後果，故把項目 22 評定為較高關注度。

3. 學生現時發展階段的需要

例如：學生為高小學生，他在子範疇 F.「社交解難能力」及另外數個子範疇表現皆比一般學生顯著較弱。學校考慮學生於高小及初中階段，在社交及朋輩相處上少不免會遇到分歧，需要學習有效地處理別人的批評及協商等技巧，促進社交解難能力，所以把項目 14「能處理衝突及分歧」定為高關注事項。

學校人員按以上的建議考量後，在項目 1-23 中揀選高關注項目，並在相關項目旁的適當位置加剔標示。而非高關注項目，便應留空不用填寫(見下圖示)。

甲部、學習適應		學生表現
A. 學習適應能力		
對應主流學生：		適應表現顯著較弱
對應有自閉症的學生：		適應表現稍弱
1	能遵守學校規則及老師的指令	<input checked="" type="checkbox"/> 高關注
1.1	上課時，能安坐	0
1.2	上課時，能在合適的時間才舉手發言或參與	0
1.3	上課時，能留心聆聽*	0
1.4	上課時，能遵從老師的指令*	0
2	上課時，能給予合宜的反應	<input type="checkbox"/> 高關注
2.1	上課時，給予適當的回應(如：眼望老師及點頭表示明白)*	2
2.2	被叫喚時，會作出回應	2
2.3	主動參與課堂活動(如：自行舉手回答提問)	2

為學生擬訂具針對性的個別學習計劃或小組訓練時，宜從已選定的高關注項目中揀選合適的分項題目(如 6.3、22.1)作為學生目標。一般來說，選擇 3 至 4 項作為該學年的目標已經十分足夠。

另外，丁部的 K.1-K.6 為反向評分題目，用作常模對照，不應作為個別學習計劃或小組訓練的目標。而學生在 K.1-K.6 所呈現的能力缺欠應已反映在其他分項題目中。

注意事項

- (一) 「*」表示該題為具常模對照的題目，**務必全部填寫**，以進行常模參照分析。
- (二) 建議由任教而熟悉重點受助學生的科任老師、學校社工及輔導人員共同填寫本問卷，以取得多角度的意見。不同人士的評分結果可能對各項目的關注程度存有差異，這或源於各人對學生的行為要求、評估角度和觀察場合等有所不同。若有此情況出現，應於個案會議中進行商討，以達成共識。除了參考以上的問卷分析外，亦應參考其他資料(如：日常觀察、專業人員報告、家長問卷及學生問卷等)才落實支援目標。

有關本問卷的詳細使用方法，請參閱《學習、社交及情緒適應問卷》使用手冊。

有關本問卷簡短版常模的研究，請參閱：Tse, H. M. Y., Ho, I. T., & Wong, K. (2020). The Learning, Social and Emotion Adaptation Questionnaire-Short Form: A measure of adaptive behavior for primary school students with Autism Spectrum Disorder. *Autism Research*. <https://doi.org/10.1002/aur.2431>

學習、社交及情緒適應問卷標準版(小學)——第二版

學校： _____ 填表日期： _____

學生姓名(全名)： _____ 性別： 男/女 _____ 年級： _____

出生日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日 年齡： _____

資料提供者(請列明任教科目及/或職位)： _____

(「*」表示該題為具常模對照的題目，**務必全部填寫**，以進行常模參照分析。)

甲部、學習適應	學生表現 (過去一個月)			
	從不	有時	經常	幾乎總是
A. 學習適應能力	對應主流學生 <input type="checkbox"/> 稍弱 <input type="checkbox"/> 顯著較弱 對應有自閉症的學生 <input type="checkbox"/> 稍弱 <input type="checkbox"/> 顯著較弱			
1. 能遵守學校規則及老師的指令	<input type="checkbox"/> 高關注			
1.1 上課時，能安坐	0	1	2	3
1.2 上課時，能在合適的時間才舉手發言或參與	0	1	2	3
1.3 上課時，能留心聆聽*	0	1	2	3
1.4 上課時，能遵從老師的指令*	0	1	2	3
2. 上課時，能給予合宜的反應	<input type="checkbox"/> 高關注			
2.1 上課時，給予適當的回應(如：眼望老師及點頭表示明白) *	0	1	2	3
2.2 被叫喚時，會作出回應	0	1	2	3
2.3 主動參與課堂活動(如：自行舉手回答提問)	0	1	2	3
3. 能自我管理	<input type="checkbox"/> 高關注			
3.1 帶備合適的書本及用品回校	0	1	2	3
3.2 整理個人物品(如：用文件夾把功課分類及放好、保持桌面及抽屜整潔)	0	1	2	3
3.3 抄齊手冊*	0	1	2	3
3.4 準時交功課	0	1	2	3
3.5 按指示自行完成工作*	0	1	2	3
3.6 持續專注地工作*	0	1	2	3
3.7 分辨事情的重要性，並計劃完成工作的先後次序	0	1	2	3
3.8 能把複雜的工作分拆成細小部分以便進行	0	1	2	3
3.9 依所訂定的時間開始、進行及完成工作	0	1	2	3

甲部、學習適應(續)		從 不	有 時	經 常	幾 乎 總 是
B. 靈活性		對應主流學生 <input type="checkbox"/> 稍弱 <input type="checkbox"/> 顯著較弱		對應有自閉症的學生 <input type="checkbox"/> 稍弱 <input type="checkbox"/> 顯著較弱	
4. 處事能有靈活性		<input type="checkbox"/> 高關注			
4.1 願意接受新事物*		0	1	2	3
4.2 接受規則及程序上的改變*		0	1	2	3
4.3 暫時放下未完成的工作		0	1	2	3
C. 高階思維及學習技巧		對應主流學生 <input type="checkbox"/> 稍弱 <input type="checkbox"/> 顯著較弱		對應有自閉症的學生 <input type="checkbox"/> 稍弱 <input type="checkbox"/> 顯著較弱	
5. 能運用高階思維及學習技巧		<input type="checkbox"/> 高關注			
5.1 分辨客觀事實與個人意見		0	1	2	3
5.2 從資料中提取要點，並歸納主題		0	1	2	3
5.3 從不同相關資料作出合理推論*		0	1	2	3
5.4 在寫作及答題時，有清晰的思考框架		0	1	2	3
5.5 從多角度思考事情*		0	1	2	3
乙部、社交適應		從 不	有 時	經 常	幾 乎 總 是
D. 溝通技巧		對應主流學生 <input type="checkbox"/> 稍弱 <input type="checkbox"/> 顯著較弱		對應有自閉症的學生 <input type="checkbox"/> 稍弱 <input type="checkbox"/> 顯著較弱	
6. 能合宜地參與小組討論		<input type="checkbox"/> 高關注			
6.1 在小組討論中聆聽別人的意見		0	1	2	3
6.2 在小組討論分享資料或意見		0	1	2	3
6.3 在小組討論中與人協商以達致共識		0	1	2	3
7. 說話時，能恰當地運用語言		<input type="checkbox"/> 高關注			
7.1 以恰當的速度說話*		0	1	2	3
7.2 以恰當的音量及音調說話		0	1	2	3
7.3 說話時，能清晰及有條理地表達 *		0	1	2	3
7.4 運用恰當的語言風格(如：避免過份直接、只顧表達自己喜好的話題、不斷重複別人的說話或過份使用書面語)		0	1	2	3

乙部、社交適應 (續)	從 不	有 時	經 常	幾 乎 總 是
D. 溝通技巧 (續)				
8. 能理解及運用恰當的非語言訊息來溝通	<input type="checkbox"/> 高關注			
8.1 保持恰當的眼神接觸	0	1	2	3
8.2 按情境及關係保持恰當的社交距離，包括身體距離及接觸	0	1	2	3
8.3 運用恰當的非語言訊息 (如：目光、動作、姿勢及表情) *	0	1	2	3
8.4 知道別人非語言訊息的含義 (如：別人注視什麼或想表達什麼)	0	1	2	3
9. 能恰當地運用語言作不同用途	<input type="checkbox"/> 高關注			
9.1 恰當地提出要求	0	1	2	3
9.2 恰當地敘述及描述事情	0	1	2	3
9.3 恰當地解釋事物	0	1	2	3
9.4 恰當地分享經驗、意見或想法*	0	1	2	3
9.5 恰當地提出問題	0	1	2	3
10. 能運用基本對話技巧	<input type="checkbox"/> 高關注			
10.1 恰當地主動與別人交談	0	1	2	3
10.2 恰當地開展不同種類的话题	0	1	2	3
10.3 恰當地加入別人的對話，而不會打斷別人的話	0	1	2	3
10.4 恰當地完結對話*	0	1	2	3
10.5 別人對他說話時，會留心聆聽	0	1	2	3
10.6 別人對他說話時，會作出回應	0	1	2	3
10.7 能與人輪流說話	0	1	2	3
11. 能維持及調節對話	<input type="checkbox"/> 高關注			
11.1 對話時不離題	0	1	2	3
11.2 能向人提問或提供更多資料，以維持對話	0	1	2	3
11.3 對話時，遇上不明白之處會要求澄清	0	1	2	3
11.4 對話時，能自然地轉換話題*	0	1	2	3
11.5 按場合及溝通對象的年齡、身份及見聞等來調節對話內容、用詞及長度	0	1	2	3
11.6 按別人的反應來調整對話內容及方法 (如：對方不明白時加以澄清) *	0	1	2	3

乙部、社交適應(續)	從 不	有 時	經 常	幾 乎 總 是
E. 社交思考	對應主流學生 <input type="checkbox"/> 稍弱 <input type="checkbox"/> 顯著較弱 對應有自閉症的學生 <input type="checkbox"/> 稍弱 <input type="checkbox"/> 顯著較弱			
12. 能運用社交思考	<input type="checkbox"/> 高關注			
12.1 理解別人的觀點、感受或意圖*	0	1	2	3
12.2 明白婉轉說話、幽默語、諺語、比喻及挖苦等背後的真正含義*	0	1	2	3
12.3 按別人的反應(如:情緒、想法、語言及非語言的回應)調整自己的行為*	0	1	2	3
12.4 調控自己的行為及注意自己的儀容,使別人留下好印象*	0	1	2	3
12.5 分析不同社交場合的潛規則(如:在巴士上不應自言自語),從而調整自己的行為	0	1	2	3
12.6 因應與對方的關係,調節自己的社交禮儀或行為(如:與長輩說話時表現恭敬,而與朋友說話時表現輕鬆)	0	1	2	3
F. 社交解難能力	對應主流學生 <input type="checkbox"/> 稍弱 <input type="checkbox"/> 顯著較弱 對應有自閉症的學生 <input type="checkbox"/> 稍弱 <input type="checkbox"/> 顯著較弱			
13. 能運用基礎社交解難技巧	<input type="checkbox"/> 高關注			
13.1 平和地處理挫敗	0	1	2	3
13.2 能分辨問題的嚴重程度,而不會作出過度或不足的反應*	0	1	2	3
13.3 說話或做事前先考慮後果	0	1	2	3
13.4 有需要時會尋求幫助	0	1	2	3
13.5 運用不同的方法去解決問題	0	1	2	3
13.6 分辨自己是否被欺凌或被利用	0	1	2	3
14. 能處理衝突及分歧	<input type="checkbox"/> 高關注			
14.1 恰當地處理別人的打擾*	0	1	2	3
14.2 尊重別人的意見*	0	1	2	3
14.3 平靜地面對及考慮別人的批評*	0	1	2	3
14.4 因應別人的批評及意見,改善自己的行為*	0	1	2	3
14.5 察覺有意見分歧或衝突,並尋找解決方法	0	1	2	3
14.6 與人協商,達致共識及雙贏*	0	1	2	3
14.7 被拒絕或不理睬時懂得面對	0	1	2	3
14.8 恰當地處理朋輩壓力(如:拒絕參與不法行為)*	0	1	2	3
15. 能應對欺凌	<input type="checkbox"/> 高關注			
15.1 避開欺凌者或易發生欺凌的處境	0	1	2	3
15.2 恰當地處理社交欺凌(如:取笑、散播謠言、網絡欺凌)*	0	1	2	3
15.3 恰當地處理別人的肢體攻擊	0	1	2	3

乙部、社交適應(續)	從 不	有 時	經 常	幾 乎 總 是
G. 友善行為 對應主流學生 <input type="checkbox"/> 稍弱 <input type="checkbox"/> 顯著較弱 對應有自閉症的學生 <input type="checkbox"/> 稍弱 <input type="checkbox"/> 顯著較弱				
16. 能展示恰當的社交禮儀	<input type="checkbox"/> 高關注			
16.1 以表情或動作表示友好(如:對人微笑、打招呼)	0	1	2	3
16.2 會表示歉意(如:說「對唔住」或補救)	0	1	2	3
16.3 運用表達禮貌的字詞(如:「唔該」、「請」或「多謝」)*	0	1	2	3
16.4 恰當地回應別人的讚美*	0	1	2	3
16.5 恰當地表示反對或拒絕	0	1	2	3
17. 能關心及尊重別人	<input type="checkbox"/> 高關注			
17.1 能與同學好好相處,不會打擾或挑釁別人	0	1	2	3
17.2 懂得鼓勵、讚美和欣賞別人	0	1	2	3
17.3 只在合時合理的情況下,才投訴或指出別人的錯處	0	1	2	3
17.4 會關心或安慰別人*	0	1	2	3
17.5 懂得給予別人幫助	0	1	2	3
17.6 會分享別人的歡樂(如:別人獲勝時,會一起歡呼或恭賀別人)*	0	1	2	3
17.7 會關顧別人的感受(如:不會說出令人尷尬或不妥的說話)	0	1	2	3
17.8 表現謙虛,不炫耀自己	0	1	2	3
17.9 能保守別人的秘密及尊重私隱,不會隨便透露	0	1	2	3
H. 朋輩關係及社交動機 對應主流學生 <input type="checkbox"/> 稍弱 <input type="checkbox"/> 顯著較弱 對應有自閉症的學生 <input type="checkbox"/> 稍弱 <input type="checkbox"/> 顯著較弱				
18. 有合宜的交友態度及技巧	<input type="checkbox"/> 高關注			
18.1 會主動結交朋友*	0	1	2	3
18.2 會努力去維持友誼(如:與朋友聊天或參加大家感興趣的活動)	0	1	2	3
18.3 對朋友間的相處有合理期望(如:接受朋友可以有其他朋友或給予朋友私人空間)*	0	1	2	3
18.4 能分辨不同的關係(如:普通朋友及知己),並作出合宜的社交行為	0	1	2	3
19. 能合宜地參與遊戲及餘暇活動	<input type="checkbox"/> 高關注			
19.1 會與朋輩一起參與遊戲或活動*	0	1	2	3
19.2 有多樣化的興趣及餘暇活動	0	1	2	3
19.3 選擇及進行活動時,會考慮自己及別人的安全	0	1	2	3
19.4 能與朋輩進行有規則的遊戲(如:球類活動或桌上遊戲)	0	1	2	3
19.5 能參與角色扮演(如:假想遊戲或戲劇表演)*	0	1	2	3

乙部、社交適應(續)	從 不 有 時 經 常 幾 乎 總 是
H. 朋輩關係及社交動機(續)	
20. 有合宜的遊戲技巧	<input type="checkbox"/> 高關注
20.1 參與活動時,能正面面對成功及失敗(如:不會表現自大或不服輸)	0 1 2 3
20.2 懂得怎樣加入別人的遊戲或活動*	0 1 2 3
20.3 容許其他同學加入自己的遊戲或活動	0 1 2 3
20.4 主動邀請同學一起進行遊戲或活動*	0 1 2 3
20.5 適當地完結與別人的遊戲或活動	0 1 2 3
丙部、情緒適應	從 不 有 時 經 常 幾 乎 總 是
I. 情緒理解及表達	對應主流學生 <input type="checkbox"/> 稍弱 <input type="checkbox"/> 顯著較弱 對應有自閉症的學生 <input type="checkbox"/> 稍弱 <input type="checkbox"/> 顯著較弱
21. 能理解及表達情緒	<input type="checkbox"/> 高關注
21.1 運用基礎情緒詞彙(快樂、憤怒、傷心、害怕)以描述自己或別人的情緒狀態*	0 1 2 3
21.2 運用進階情緒詞彙(如:滿足、興奮、自豪、沮喪、受驚、苦悶、尷尬、內疚、嫉妒)以描述自己或別人的情緒狀態*	0 1 2 3
21.3 以表情、動作及語氣來表達情緒*	0 1 2 3
21.4 從表情、動作及語氣去理解情緒	0 1 2 3
21.5 明白同類情緒有不同的程度,並能恰當地表達不同程度的情緒*	0 1 2 3
J. 情緒調控及預防情緒失衡	對應主流學生 <input type="checkbox"/> 稍弱 <input type="checkbox"/> 顯著較弱 對應有自閉症的學生 <input type="checkbox"/> 稍弱 <input type="checkbox"/> 顯著較弱
22. 能調控情緒及預防情緒失衡	<input type="checkbox"/> 高關注
22.1 能理解別人情緒背後的原因*	0 1 2 3
22.2 能覺察自己情緒帶來的身體反應*	0 1 2 3
22.3 能解釋自己情緒背後的原因	0 1 2 3
22.4 能預計什麼情況會引起自己的不安	0 1 2 3
22.5 當出現負面的情緒時(如:傷心、不安和憤怒),會恰當地尋求別人的關注、安慰或幫助*	0 1 2 3
22.6 運用恰當的策略去調控憤怒的情緒	0 1 2 3
22.7 運用恰當的策略去調控焦慮或失落的情緒*	0 1 2 3
22.8 運用恰當的策略去調控過度興奮的情緒	0 1 2 3

丁部、特殊行為	從 不	有 時	經 常	幾 乎 總 是
K. 局限興趣及重複行為	對應主流學生		<input type="checkbox"/> 稍弱	<input type="checkbox"/> 顯著較弱
	對應有自閉症的學生		<input type="checkbox"/> 稍弱	<input type="checkbox"/> 顯著較弱
23. 能處理環境所帶來的感官刺激(如:聲音、光線及溫度等等)	<input type="checkbox"/> 高關注			
23.1 能知道某些環境會導致自己有感官上的過敏反應	0	1	2	3
23.2 當環境帶來感官上的過度刺激時,能冷靜地運用策略來避開刺激 (如:當感到過度嘈吵時,戴上耳塞)	0	1	2	3
23.3 能在感官刺激的環境中運用策略來調控自己的反應(例如:運用自我對話)	0	1	2	3

K. 局限興趣及重複行為	從 不	有 時	經 常	幾 乎 總 是
K1-K6 為具常模對照的題目, <u>務必全部填寫</u> , 以進行常模參照分析。				
K.1 對環境中某些感官刺激反應過敏或不足(如:因輕微噪音而極度不安、漠視痛楚)*	0	1	2	3
K.2 當環境帶來感官上的過度刺激時,會因沒有對策而不能正常運作*	0	1	2	3
K.3 對一些特定物體或人物有異常強烈的依戀或反應*	0	1	2	3
K.4 過度執著要維持常規或事物的一致性*	0	1	2	3
K.5 經常重複做同一件事、進行同一動作或重複別人的說話*	0	1	2	3
K.6 在興趣上過於局限或固定(如:經常問有關同一個主題的問題)*	0	1	2	3