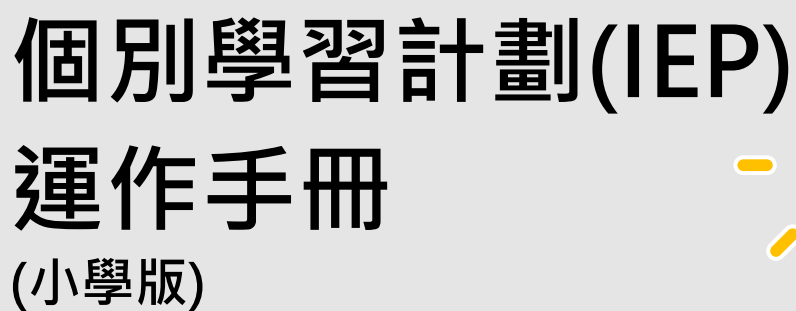


支援於普通學校就讀有智障的學生：



支援於普通學校就讀有智障的學生：

個別學習計劃(IEP)運作手冊(小學版)



© 教育局專業發展及特殊教育科
特殊教育分部教育心理服務(新界西)組
新界荃灣青山公路 457 號華懋荃灣廣場 18 樓
電話：2437 7270 • 傳真：2416 2478

目錄

第一章	認識智障學生的學習需要	1
I.	智力發展障礙的定義	1
II.	智力發展障礙對學習的影響	1
III.	支援智障學生教育的三大策略	1
1	通用學習設計(Universal Design for Learning, UDL)	1
2	正向行為支援(Positive Behaviour Support, PBS)	3
3	教學科技(Instructional Technology) 與輔助科技(Assistive Technology)	4
IV.	智障學生的學習需要和支援策略建議	4
1	學習方面	4
2	溝通方面	5
3	人際關係方面	5
4	自我管理方面	6
第二章	個別學習計劃	7
I.	個別學習計劃的功能	7
II.	個別學習計劃的重要元素	7
III.	推行個別學習計劃的過程	8
第三章	個別學習計劃示例	9
	個別學習計劃示例(一)	9
	個別學習計劃示例(二)	14
	錦囊小貼士	19
	常見問題	20
	附件	22
附件一	訂定個別學習計劃工作時序舉隅	22
附件二	訂定個別學習計劃需要的資訊檢視表	23
附件三	智障學生學習及適應需要問卷(小學生適用)試用版	24
附件四	個別學習計劃會議的主持人需注意事項	32
附件五	個別學習計劃會議的議程	33
附件六	有效進行個別學習計劃會議的建議	34
附件七	SMART 目標	35
附件八	個別學習計劃範本	36



第一章 認識智障學生的學習需要

I. 智力發展障礙的定義

根據美國智能及發展障礙學會(American Association of Intellectual and Developmental Disabilities, 簡稱 AAIDD)的定義，智力發展障礙是一種殘疾，其特徵是在「智力功能」和「適應行為」兩方面表現出明顯的缺損，而這些缺損在 18 歲以前已呈現。

「智力功能」也稱為「智能」，是指一般智力能力，例如：推理、理解、計劃、解決問題、抽象思維、表達意念以及語言和學習的能力。

「適應行為」是指在日常生活中學到並實踐的概念技能、社交技能和實用技能的總稱。

II. 智力發展障礙對學習的影響

智障學生的學習能力各有不同。健康狀況、家庭和學校的支援，以至家長和教師對學生的期望均會影響他們的能力發展和學習表現。

一般而言，與同齡比較，智障學生在抽象思維、記憶、注意力、語言能力、感知機能、時序與空間的組織力以及生活適應能力各方面都有較為顯著的困難。

III. 支援智障學生教育的三大策略

根據美國智能及發展障礙學會(AAIDD)2010 年的實用手冊，支援智障學生的教育有三大策略，分別是：(1)通用學習設計(Universal Design for Learning)；(2)正向行為支援(Positive Behavior Support)；及(3)教學科技(Instructional Technology)與輔助科技(Assistive Technology)

1 通用學習設計(Universal Design for Learning, UDL)

「通用學習設計」是一套照顧學習差異的課程設計指導原則和框架，主張在課程設計的最初階段就考慮所有學生的需要，以發展出適應學生能力差異的彈性課程。

1.1 通用學習設計有三大原則：

1.1.1 以「多元表徵」(Multiple Means of Representations) 呈現學習內容，促進學習效能

「多元表徵」是以不同的方式來呈現學習內容，讓能力和學習風

格有差異的學生都能參與學習活動。較常見的「多元表徵」包括以下的呈現方式：

- 以文字、視覺、聽覺的方式來呈現學習內容，讓學習者能透過多感官來學習；
- 以不同的複雜程度呈現教材，為能力有差異的學生選擇配合他們的能力的教材，學生因此不會受教材的限制而影響學習效率；
- 除了調整學習內容呈現的方式，多元表徵也包括運用多元媒體、電子化教材，網際網路教材來提供學習活動。

1.1.2 以「多元表達」(Multiple Means of Expression) 讓學生展示學習成果

多元表達是讓學生依自己的能力、喜好、作答方式來展示自己的學習成果。例如：

- 在一般需要書寫的課業和測考之外，學生可以用說話、畫畫及打字等方式表達自己的想法和完成作業；
- 使用多媒體來呈現作業，例如：美術作品、圖片、戲劇表演、音樂、錄音或動畫。同時，學生也可以用數碼化的工具儲存他們學習的成果。

1.1.3 以「多元參與」(Multiple Means of Engagement) 提升學習興趣和動機，促進學生參與學習

- 有彈性的課程設計和內容，有助促進學生參與學習的動機、興趣和持久性，並能提升學生的自信心和安全感。
- 「多元參與」的元素包括：
 - 容許學生自主地選擇自己的學習內容、學習時間和學習速度；
 - 能顧及學生個人的目標和興趣；
 - 學習內容與生活、文化背景和成長的需要相關；
 - 內容和目標相稱並且能給予學生正面的經驗；
 - 能為學生提供正面回饋；
 - 在學生的能力所能應付的範圍內給予適度的挑戰。

1.2 「通用學習設計」包括四個組成部分：

1.2.1 目標(Goal)

通常指期望學生藉著課程而掌握的知識、概念和技能。「通用學習設計」的目標須符合學生的需要。

1.2.2 方法(Methods)

包括教學的決策、講解方式或方法和步驟，或教學流程等。「通用學習設計」的教學方法須基於課程目標，並因應學習內容、學生的能力和程度、社交情緒及課室氣氛的差異而採用彈性和多元的教學方法，並會就學生的進度而調整方法。

1.2.3 學習內容/材料(Materials)

學習內容/材料泛指用以表達學習內容或學生展示知識的載具。在「通用學習設計」的框架內，學習材料的特別之處是它們的可變性和靈活性。

1.2.4 評估(Assessment)

「通用學習設計」框架的評估，採用「多元的表達」，確保評估是全面、準確和適時的，能更準確地評量學生掌握的知識，技能和參與度，以便提供有效照顧學習需要的教學設計的資訊。

2 正向行為支援(Positive Behaviour Support, PBS)

「正向行為支援」是一套行為管理系統，包含一系列強調訓練個人的「適當行為」以取代「問題行為」的策略。「正向行為支援」最終達到的目標不只在減少行為問題，更重要的是發展個人的各種社會適應技巧，從而展示正面的行為和人際關係，以至提升在社區的參與和改善生活質素。「正向行為支援」的重要元素包括：

2.1 以正向思考方式理解問題行為

「正向行為支援」的過程主要包括：

- 收集行為發生前、後的情境與環境的資訊；
- 藉著功能行為評量(Functional Behavioural Assessment)瞭解問題行為的目的、動機或功能；
- 設計有效的介入策略；
- 實施介入計劃；及
- 監察進度等步驟。

過程中的功能行為評量就是以正向思考方式理解問題行為，認為個人表現的問題行為，有其目的或用意，如果能掌握問題行發生的原因或動機，進而指導正確的行為表達技巧、方式和應對策略，問題行為自然可以減少，同時也可支援個人改善溝通、社交和自我控制等能力。

2.2 預防行為問題和增強正面行為的策略：

- 主動改變引發問題行為的環境或事前情況，以預防問題行為發生
- 教導個人發展以適當的行為取代不當的行為
- 運用行為後果，增強正面的行為
- 調整環境，包括：改善教師或家長與學生的溝通模式、建立良好師生關係等。

2.3 正面的訓練元素，包括：

- 清楚說明期望的正面行為
- 就期望的正面行為進行明確的訓練
- 增強已學會的正面行為
- 糾正錯誤的行為

3 教學科技(Instructional Technology) 與輔助科技(Assistive Technology)

教學科技與輔助科技的應用可減少學生的能力缺損對學習造成的限制。

「教學科技」是指關於為協助學生學習概念和想法而設計的材料，而「輔助科技」則包含一切為提升、保持或改進學生功能性的能力的工具、裝置或系統設備。

制訂和執行個別學習計劃應包括檢視學生使用輔助科技的需要和成效。

IV. 智障學生的學習需要和支援策略建議

1 學習方面

學習需要	支援策略
➤ 藉著學習經調適的課程，得以發展潛能 ➤ 發展課堂適應的行為和習慣，例如： • 預備好上課需用的書簿文具 • 安坐聽講 • 回應教師的指示 • 專注完成作業 • 遵守課室規則 ➤ 發展課堂參與相關的能力和習慣，例如： • 與教師和同學互動的能力 • 參與大班或分組活動的能力 • 獨立完成工作的能力 ➤ 掌握學習技巧 ➤ 建立良好的學習習慣	➤ 參考「通用學習設計」的原則，按課程目標及因應智障學生的能力狀況和學習需要，調適期望可達到的學習成果、教學方法、學習內容/材料和評估方法。對智障學生而言，可考慮以下的教學策略： • 把學習內容的組成部分折成小步子的教學過程 • 對於複雜的概念，每次專注教授概念的一個組成部分，讓學生逐步掌握 • 運用鷹架式教學(Scaffolding) • 使用不同的輔助方法，例如以實物顯示、口頭提示、提供圖示、示例、供詞、寫作框架等 • 提供分層課業 • 教學策略及學習內容的設計需顧及學生興趣和強項 • 提供多元的練習機會 • 藉著簡潔的課室佈置和適當的座位安排，為學生提供專注和有條理地學習及工作的環境 ➤ 參考「正向行為支援」的原則和方法：訓練和增強學生恰當的課堂適應行為和參與學習的行為 ➤ 因應學生所處的學習階段，教導學生不同的輔助學習的策略和技

	巧，並在課堂提供練習運用的機會，例如： • 輔助記憶的方法 • 輔助思考的方法 • 使用組織和表達的工具 • 解決問題的策略 ➤ 家校合作，應用行為目標和行為紀錄的策略，培養良好的學習習慣
--	---

2 溝通方面

學習需要	支援策略
➤ 提升語言理解和表達的能力 ➤ 提升日常生活語言溝通的能力，例如： • 有條理地敘事 • 表達要求	➤ 循序漸進地教導學生認識更多日常生活相關的詞彙、不同的句式和表達方法。 ➤ 讓學生在實際生活情境中應用所學的詞彙及句式，提升理解和表達能力。 ➤ 在學校或家居環境中多安排練習語文運用的機會和給予即時的回饋、示範和改正的機會。 ➤ 在不同的學習處境中提供「鷹架語言」練習，幫助學生內化所學。 ➤ 應用「策略性學習(Strategic Learning)」模式，提升學生聆聽和閱讀能力。

3 人際關係方面

學習需要	支援策略
➤ 發展與同儕相處的技巧，例如： • 合作遊戲/活動而達到共同目標的能力 • 藉著語言溝通交流資訊和維繫感情的能力 • 理解情緒和控制情緒的能力 • 與人合作解決問題的能力 ➤ 提升社交互動的技巧，例如： • 在不同的社交情境裡運用	➤ 以小組形式進行與發展人際關係能力相關的訓練，透過組員之間的互動提供了學習和應用人際技巧的處境。另一方面，朋輩支援(Peer Support)和小組動力(Group Dynamics)也可用作促進個人成長和改變行為的動力 ➤ 行為合約及行為紀錄、獎勵計劃 ➤ 社交故事或影片示範(Video Modeling)，能幫助學生具體和有步驟地掌握在不同的情景中的正

適當的語言表達 • 增加對社交互動線索(social cues)的敏感度、人際覺知表現和適應社交情境的能力 ➤ 提升對話能力、察覺別人非口語表達(非口語線索)及情緒的能力 ➤ 增加對異性的認識和學習與異性相處的恰當行為 ➤ 提升自我保護的意識和知識 ➤ 學習避免受到欺凌的技能 ➤ 提升日常生活的安全意識和解決能力	確社交行為，一般適用於學習社交互動的技巧、與異性相處的恰當行為、提升自我保護的意識和安全意識，及學習避免受到欺凌的技能 ➤ 利用學生的實際經驗，在學生遭遇社交困難的事件後，應用附以圖像的「解說」(Debriefing)的方法，與學生分析困難事件的前因後果，別人的想法及感受，幫助他從對方的角度看問題和找出理想的應對方法
---	---

4 自我管理方面

學習需要	支援策略
➤ 發展情緒管理的能力，包括： • 自我表達和管理自己的情緒 • 同理心(情感解讀和適當回應) • 處理衝突和解決問題的技能 ➤ 發展與年齡和發展階段相稱的自理和獨立生活所需的實用技能和習慣，例如： • 金錢的概念和理財的技能 • 時間的概念和時間管理 • 獨立生活技能 • 自理和個人衛生 • 使用社區設施 • 發展休閒活動的興趣和技能 • 認識自己升學就業的機會，訂定個人升學就業的目標和達到目標的計劃	➤ 利用小組訓練和解決實際問題的機會，教導學生正確的技巧和行為，幫助學生發展情緒管理的能力 ➤ 對於訓練學生掌握日常生活的技能，通常可以採用「工序分析(Task Analysis)」的原則和方法 ➤ 藉著家校合作，訂定一致的具體目標，在日常生活中進行實用技能訓練 ➤ 藉著正面回饋或行為合約，鼓勵學生堅持良好的習慣，以至類化相關的良好習慣 ➤ 藉著課外活動，提供認識和發展休閒活動興趣的機會；善用朋輩支援，鼓勵學生參與社區活動 ➤ 及早瞭解學生和家長對升學就業的期望，輔導他們訂定目標和達到目標的計劃，並提供相關的資訊

2

第二章 個別學習計劃

I. 個別學習計劃的功能

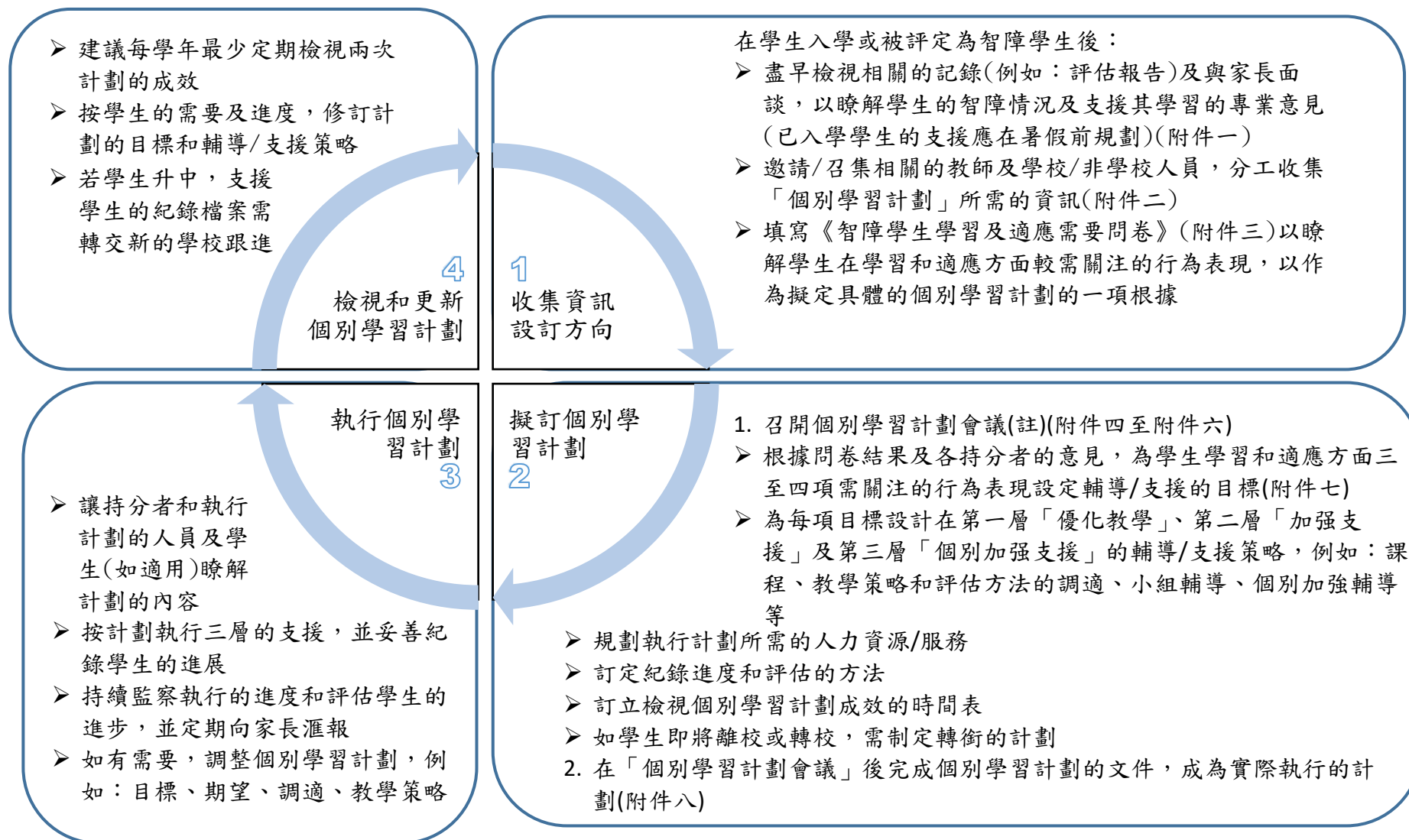
- 「個別學習計劃」是一份關於有系統地**支援有特殊教育需要學生的學習和行為適應的方案文件**，內容涵蓋了為學生釐定可量度的個別學習目標、特定的教學策略、需要的調適、成效準則，以及檢討計劃的時間表。
- 「個別學習計劃」是**特殊教育的管理工具**，持續和循環地「規劃→執行→檢視」支援的目標、行動和成效，確保學生在學校教育歷程中的進步和達到學習成果。
- 「個別學習計劃」的最終目的，是**促進有特殊教育需要學生透過學校課程，學習獨立生活所需的知識、技能和態度**，並且發展潛能，成為能夠適應社會生活的人。學校須全面地考慮在三層支援架構中提供適切的照顧、支援和調適，並且設計三層互相配合的支援，才可以全面促進學生從學校教育的過程中得以成長。

II. 個別學習計劃的重要元素

有效的個別學習計劃應包括：

- **設計符合 SMART(細節見附件七)準則的目標的個別學習計劃**：這樣可確保負責人員執行的是一個可實踐的方案。
- **互相扣連的三層支援措施**：安排在不同的支援層提供互相扣連的支援或訓練，可以更全面地照顧學生學習知識或技能的需要，例如：如果學生缺乏足夠的參與課堂小組討論技能，可以藉著第二層支援提升這方面的技能，並且以課堂實際的小組討論活動作為實踐的機會。課堂實踐的機會一方面可以讓教師瞭解學生掌握小組討論的技巧後，下一步需要什麼的支援，另一方面，也促進學生在不同的場合應用、鞏固和類化所學的知識和技能。
- **家校合作**：家庭和學校對學生有一致的期望和要求，並在採用的策略上有共識，學生會比較容易適應和習慣，因而能更有效地學習。另一方面，家庭可以為學生提供日常生活中應用從學校學到的知識和技能的機會，有助學生的能力發展。
- **適時檢視和調整計劃的靈活安排**：及時因應學生的反應而調整支援的目標，策略和計劃，能提高個別學習計劃的成效。
- **專責個案教師**：對於特別需要教學助理參與執行的個別學習計劃，須安排一位專責教師定期就教學助理的工作，提供督導，以支援教學助理持續執行有效的輔導措施。

III. 推行個別學習計劃的過程



註：學校可因應情況，選擇(甲)在正式會議前進行準備會議，或分組擬訂議程中的各項的建議，在正式的會議中修訂和確認；或(乙)在正式的會議中討論和確定個別學習計劃的具體詳細的內容。



第三章 個別學習計劃示例

個別學習計劃示例(一)

學生姓名：X 智聰 性別：男 班別：小一甲 特殊教育需要：輕度智障 討論日期：201X 年 8 月 1 日

施行日期：201X 年 9 月至 201X 年 11 月(三個月) 檢討日期：201X 年 11 月 30 日

出席人員：XXX 女士(教育心理學家)、陳老師(中文科老師／特殊教育統籌)、李老師(班主任／數學科／視覺藝術科／宗教科老師)、
張老師(英文科老師)、黃姑娘(學生輔導人員)、何姑娘(言語治療師)、XXX 女士(學生家長)

長期目標：提升課堂參與及溝通(理解和表達)的能力，促進學生對小學學校生活的適應

強項及興趣:	➤ <u>智聰</u>在學前教育階段參加了「幼稚園暨幼兒中心兼收計劃」，在成人持續給予適當提示下，能在座位中進行一些短時間的簡單活動，例如繪畫圖畫 ➤ 面對相熟的人時表現開朗和情緒平穩，並且能以簡單的詞語和不完整的句子回答他知道答案的問題 ➤ 在家長有效的督導和訓練下，<u>智聰</u>在家中會跟從指示和守規矩 ➤ 在家長的督導和協助下能自理，例如穿衣、如廁和保持個人衛生(家長有時會動手幫助他保持外表乾淨整齊及收拾上學的課本用具) ➤ <u>智聰</u>早上見到班主任時會點頭打招呼 ➤ 在家長督導和給予提示下，能完成幼稚園的簡單家課，例如抄寫詞語、數字和貼上貼紙 ➤ 能讀出和寫出一些淺易的中文字詞和幾個常用的英文生字，數學方面能由 1 數到 10 ➤ 喜歡唱歌及與媽媽朋友的孩子玩耍
--------	---

弱項	➤ 遇到陌生人時會害羞和退縮 ➤ 解決問題的能力稍遜，面對覺得困難的處境時會哭泣 ➤ 專注工作的能力不足																																																																																																																												
學習需要	1. 持份者的意見： ➤ 智聰需要適當的支援，適應小學的學校生活，應付學習和社交方面的挑戰 ➤ 智聰需要適當的支援學習普通學校的課程，從而發展生活所需的知識、技能和態度 ➤ 智聰需要學習理解和表達的技能，以促進學習和人際關係的發展 2. 填寫《智障學生學習及適應需要問卷(小學生適用)》的結果： <table><tr><th>甲、學習</th><th>學生表現</th><th>關注程度</th><th>介入優先</th></tr><tr><td></td><td>從很少到時常</td><td></td><td></td></tr><tr><td>II. 課堂參與</td><td></td><td>高中低</td><td>1234</td></tr><tr><td>1. 上課時與教師及同學有互動，例如：回應老師的提問，和同學交換檢查手冊/工作紙。</td><td>1234</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 能與教師和全班同學一起參與學與教的活動，包括經調適的學習活動，例如：與同學一同朗讀課文/在黑板上指出答案。</td><td>1234</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. 能在全班同學面前簡短地說話，例如：匯報/朗讀詞語。</td><td>1234</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. 能嘗試完成堂課，包括經調適的工作紙。</td><td>1234</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. 能參與課堂的分組活動。</td><td>1234</td><td></td><td></td></tr></table><table><tr><th>乙、溝通</th><th>學生表現</th><th>關注程度</th><th>介入優先</th></tr><tr><td></td><td>從很少到時常</td><td></td><td></td></tr><tr><td>I. 理解能力</td><td></td><td>高中低</td><td>1234</td></tr><tr><td>1. 能理解日常生活中常見數字內容的意思，例如：巴士路線的編號、課室所在的樓層。</td><td>1234</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 能跟從包括兩個部份的指令，例如：「停筆，把學生手冊拿出來。」、「關上課室的門，把書包放在椅子下。」</td><td>1234</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. 能跟從「如果...就...」的指示，例如：「如果沒有把功課帶回來，就請舉手。」</td><td>1234</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. 能明白視覺資訊，例如：廣播、短片中的簡單信息。</td><td>1234</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. 能理解說話內容的重點，並作出恰當的回應。</td><td>1234</td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><th>乙、溝通</th><th>學生表現</th><th>關注程度</th><th>介入優先</th></tr><tr><td></td><td>從很少到時常</td><td></td><td></td></tr><tr><td>II. 表達能力</td><td></td><td>高中低</td><td>1234</td></tr><tr><td>1. 能做出最少三種不同的肢體動作，例如：點頭表示「是」、搖頭表示「否」、揮手表示「再見」。</td><td>1234</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 能以簡單詞語表達。</td><td>1234</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. 能以簡單完整的句子表達。</td><td>1234</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. 能正確的運用代名詞，例如：「我」、「你」、「他/她」、「我們」、「你們」、「他們」等。</td><td>1234</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. 說話中有運用形容詞描述，例如：「畫很漂亮」、「狗很大」等。</td><td>1234</td><td></td><td></td></tr><tr><td>6. 說話中能運用關聯詞，例如：「因為...所以」、「除了...還有」、「不但...而且」。</td><td>1234</td><td></td><td></td></tr><tr><td>7. 能說出自己簡單的個人資料，例如：叫什麼名字、住在何處等。</td><td>1234</td><td></td><td></td></tr><tr><td>8. 能夠回答「何時」、「何地」、「何人」的問題，例如：被問「何時吃了早餐？」時會答「今天早上。」</td><td>1234</td><td></td><td></td></tr><tr><td>9. 能表達自己的需要，例如：「我想去洗手間。」</td><td>1234</td><td></td><td></td></tr><tr><td>10. 能分享日常生活發生的事情，例如：星期天和家人去過什麼地方。</td><td>1234</td><td></td><td></td></tr><tr><td>11. 懂得發問。</td><td>1234</td><td></td><td></td></tr><tr><td>12. 能簡單複述事情的經過，例如：「小明想吃我的糖，我給了他一顆。」</td><td>1234</td><td></td><td></td></tr></table>	甲、學習	學生表現	關注程度	介入優先		從很少到時常			II. 課堂參與		高中低	1234	1. 上課時與教師及同學有互動，例如：回應老師的提問，和同學交換檢查手冊/工作紙。	1234			2. 能與教師和全班同學一起參與學與教的活動，包括經調適的學習活動，例如：與同學一同朗讀課文/在黑板上指出答案。	1234			3. 能在全班同學面前簡短地說話，例如：匯報/朗讀詞語。	1234			4. 能嘗試完成堂課，包括經調適的工作紙。	1234			5. 能參與課堂的分組活動。	1234			乙、溝通	學生表現	關注程度	介入優先		從很少到時常			I. 理解能力		高中低	1234	1. 能理解日常生活中常見數字內容的意思，例如：巴士路線的編號、課室所在的樓層。	1234			2. 能跟從包括兩個部份的指令，例如：「停筆，把學生手冊拿出來。」、「關上課室的門，把書包放在椅子下。」	1234			3. 能跟從「如果...就...」的指示，例如：「如果沒有把功課帶回來，就請舉手。」	1234			4. 能明白視覺資訊，例如：廣播、短片中的簡單信息。	1234			5. 能理解說話內容的重點，並作出恰當的回應。	1234			乙、溝通	學生表現	關注程度	介入優先		從很少到時常			II. 表達能力		高中低	1234	1. 能做出最少三種不同的肢體動作，例如：點頭表示「是」、搖頭表示「否」、揮手表示「再見」。	1234			2. 能以簡單詞語表達。	1234			3. 能以簡單完整的句子表達。	1234			4. 能正確的運用代名詞，例如：「我」、「你」、「他/她」、「我們」、「你們」、「他們」等。	1234			5. 說話中有運用形容詞描述，例如：「畫很漂亮」、「狗很大」等。	1234			6. 說話中能運用關聯詞，例如：「因為...所以」、「除了...還有」、「不但...而且」。	1234			7. 能說出自己簡單的個人資料，例如：叫什麼名字、住在何處等。	1234			8. 能夠回答「何時」、「何地」、「何人」的問題，例如：被問「何時吃了早餐？」時會答「今天早上。」	1234			9. 能表達自己的需要，例如：「我想去洗手間。」	1234			10. 能分享日常生活發生的事情，例如：星期天和家人去過什麼地方。	1234			11. 懂得發問。	1234			12. 能簡單複述事情的經過，例如：「小明想吃我的糖，我給了他一顆。」	1234		
甲、學習	學生表現	關注程度	介入優先																																																																																																																										
	從很少到時常																																																																																																																												
II. 課堂參與		高中低	1234																																																																																																																										
1. 上課時與教師及同學有互動，例如：回應老師的提問，和同學交換檢查手冊/工作紙。	1234																																																																																																																												
2. 能與教師和全班同學一起參與學與教的活動，包括經調適的學習活動，例如：與同學一同朗讀課文/在黑板上指出答案。	1234																																																																																																																												
3. 能在全班同學面前簡短地說話，例如：匯報/朗讀詞語。	1234																																																																																																																												
4. 能嘗試完成堂課，包括經調適的工作紙。	1234																																																																																																																												
5. 能參與課堂的分組活動。	1234																																																																																																																												
乙、溝通	學生表現	關注程度	介入優先																																																																																																																										
	從很少到時常																																																																																																																												
I. 理解能力		高中低	1234																																																																																																																										
1. 能理解日常生活中常見數字內容的意思，例如：巴士路線的編號、課室所在的樓層。	1234																																																																																																																												
2. 能跟從包括兩個部份的指令，例如：「停筆，把學生手冊拿出來。」、「關上課室的門，把書包放在椅子下。」	1234																																																																																																																												
3. 能跟從「如果...就...」的指示，例如：「如果沒有把功課帶回來，就請舉手。」	1234																																																																																																																												
4. 能明白視覺資訊，例如：廣播、短片中的簡單信息。	1234																																																																																																																												
5. 能理解說話內容的重點，並作出恰當的回應。	1234																																																																																																																												
乙、溝通	學生表現	關注程度	介入優先																																																																																																																										
	從很少到時常																																																																																																																												
II. 表達能力		高中低	1234																																																																																																																										
1. 能做出最少三種不同的肢體動作，例如：點頭表示「是」、搖頭表示「否」、揮手表示「再見」。	1234																																																																																																																												
2. 能以簡單詞語表達。	1234																																																																																																																												
3. 能以簡單完整的句子表達。	1234																																																																																																																												
4. 能正確的運用代名詞，例如：「我」、「你」、「他/她」、「我們」、「你們」、「他們」等。	1234																																																																																																																												
5. 說話中有運用形容詞描述，例如：「畫很漂亮」、「狗很大」等。	1234																																																																																																																												
6. 說話中能運用關聯詞，例如：「因為...所以」、「除了...還有」、「不但...而且」。	1234																																																																																																																												
7. 能說出自己簡單的個人資料，例如：叫什麼名字、住在何處等。	1234																																																																																																																												
8. 能夠回答「何時」、「何地」、「何人」的問題，例如：被問「何時吃了早餐？」時會答「今天早上。」	1234																																																																																																																												
9. 能表達自己的需要，例如：「我想去洗手間。」	1234																																																																																																																												
10. 能分享日常生活發生的事情，例如：星期天和家人去過什麼地方。	1234																																																																																																																												
11. 懂得發問。	1234																																																																																																																												
12. 能簡單複述事情的經過，例如：「小明想吃我的糖，我給了他一顆。」	1234																																																																																																																												

範疇	短期目標	支援策略			家校合作	成功指標	達標情況		
		第一層	第二層	第三層			完全	部分	尚未
課堂參與	能與教師和全班同學一起參與學與教的活動	<u>執行人員：</u> 科任教師、教學助理 <u>方法：</u> ➤ 中、英、數教師提供以下教學安排： • 適異教學 • 運用鷹架式教學- 異質分組，協作學習 • 提供分層課業 ➤ 在數學及導修堂安排教學助理入班支援<u>智聰</u>及其他成績稍遜的同學 ➤ 安排班長與<u>智聰</u>為鄰，提示他拿出適當的課本、跟從指示翻到課本適當的頁數及抄寫家課等 ➤ 在課室張示每天課堂的流程	<u>執行人員：</u> 學生輔導人員、教學助理 <u>方法：</u> ➤ 學生輔導人員為<u>智聰</u>及班上五名有支援需要的同學提供四節課後加強適應技巧訓練，涵蓋： - 跟從課室常規、午餐流程及技巧、交家課流程、轉堂的流程、上洗手間、上體育課的安排、如何寫家課冊、如何分組、小息做甚麼等 ➤ 教學助理選取《想法解讀》II 及 III 內「學校篇」的適用情境，提供四節的延伸小組，訓練學生更多的課堂適應技巧	<u>執行人員：</u> 教學助理 <u>方法：</u> 識別學生在大班中表現特別有困難的學與教活動，輔導學生掌握需用的技能(例如：與同學同步朗讀、尋求教師協助的技巧)	➤ 在家練習在小組訓練學到的技巧，例如：寫家課冊、如何分組、交家課流程、轉堂的流程，並訓練孩子接每天按時間表執拾放入書包內的課本、作業及用品 ➤ 與學生演練如何回應教師一般的提問及尋求教師協助的簡單口頭對話 ➤ 檢視學生參與學與教活動的紀錄，給予口頭讚賞和鼓勵				

理解能力	能跟從包括兩個部份的指令	<u>執行人員：</u> 科任教師、教學助理 <u>方法：</u> 1) 先叫<u>智聰</u>的名字，當學生專注望著發出指令者時，才以清晰簡潔的語言說出指令 2) 按需要讓<u>智聰</u>正確重述一次指令內容 3) 觀察<u>智聰</u>的反應，如有需要可給予口頭提示，幫助他回憶指令要求的行動 4) 按情況提示<u>智聰</u>運用在小組訓練學到的技巧跟從包括兩個部份的指令 5) <u>智聰</u>能按指令作出正確回應時，給予回頭讚賞及在行為紀錄表加上「★」作獎勵	<u>執行人員：</u> 學生輔導人員 <u>方法：</u> 利用《輕鬆教、輕鬆學》第三冊《教學策略 語法》及第四冊《教學策略 語用》，設計六節的小組訓練，提升<u>智聰</u>及有需要的同學跟從有兩個部份的指令的能力	<u>執行人員：</u> 教學助理 <u>方法：</u> 在個別訓練，提供更多演練，應用在小组訓練習得的跟從兩個指令的程序及技巧；並加入自我檢視的步驟，提升<u>智聰</u>的意識及習慣留意、接收及跟從起碼兩個指令	➤ 家長在家中同樣提示<u>智聰</u>運用在小组訓練教授跟從兩個指令的程序及技巧，若<u>智聰</u>能做到，便給予口頭讚賞 ➤ 不時引導<u>智聰</u>口頭複述關鍵程序及用語，透過自我提示，學會抓緊指示重點 ➤ 檢視學生的行為紀錄，給予口頭讚賞和鼓勵				
------	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--

表達能力	能以簡單完整的句子表達	<u>執行人員：</u> 科任教師、教學助理 <u>方法：</u> ➤ 在中文課加入整班的口語能力訓練，而教學助理在課前預備四素句(時+人+地+事)的提示卡，按學習活動進行時給予<u>智聰</u>即時的提示/回饋 ➤ 在二人分組輪流朗讀及提問的小組環節的學習時段，安排口語能力較高的班長與<u>智聰</u>成為一組，透過由班長示範及重組<u>智聰</u>不完整的回應，推動<u>智聰</u>學習以完整句子對答	<u>執行人員：</u> 學生輔導人員 <u>方法：</u> 利用(1)《輕鬆講故事 靈活說句子》及(2)《喜閱寫意》「1T1-口語能力」-第二層「活動二-掌門人擴句遊戲」、「活動三-你想我猜」教材內的練習，設計六節的溝通小組，讓<u>智聰</u>與同學學習和運用簡單的名詞、數詞、量詞及形容詞的應用和以四素句敘述故事/事情	<u>執行人員：</u> 言語治療師 <u>方法：</u> 在每週一次的言語治療課，以日常生活經常面對的處境作為事例，教導<u>智聰</u>用簡單完整的四素句子表達自己	➤ 家長每日用十五分鐘時間，與<u>智聰</u>練習該週的言語治療課學習的內容，並且在日常生活中，提示<u>智聰</u>以簡單完整的句子表達，適當時向他示範完整句子的表達 ➤ 家長每星期兩次用《匡智溝通易》應用程式(匡智會與香港理工大學合作製作，2016)的「組句遊戲」、編輯圖咭及錄音功能，幫助<u>智聰</u>鞏固四素句的運用				
------	-------------	---	---	---	--	--	--	--	--

個別學習計劃示例(二)

學生姓名：X 明慧 性別：女 班別：小四乙 特殊教育需要：輕度智障 討論日期：201X 年 8 月 1 日

施行日期：201X 年 9 月至 201Y 年 1 月(上學期) 檢討日期：201Y 年 1 月 30 日

出席人員：XXX 女士(教育心理學家)、陳老師(中文科老師／特殊教育統籌)、李老師(班主任／數學科／視覺藝術科／宗教科老師)、
張老師(英文科老師)、黃姑娘(學生輔導人員)、何姑娘(言語治療師)、XXX 女士(學生家長)

長期目標：提升學習的技能；及發展人際關係的能力，以促進學習和社交方面的適應

強項及興趣:	➤ <u>明慧</u>通常都能隨著課堂流程參與課堂常規的活動，例如全班一起朗讀課文、進行角色扮演，也能夠與老師及同學進行簡單的對答 ➤ 她能強記背誦一些簡短的課文內容，也能認讀中文科大部份常用的生字和讀出試題或作業的指示 ➤ 她願意嘗試完成每天的作業，尤其是一些有提供詞語的填充題 ➤ 當老師讚賞<u>明慧</u>能交齊功課的行為時，她會表現很高興和說出「我好開心」 ➤ <u>明慧</u>能夠表達她的簡單感受，她通常會說「我好開心」或「我好唔開心」 ➤ 在自理方面，<u>明慧</u>通常都夠收拾好自己的書簿和文具、妥善地保管個人物品及協助簡單的值日生任務 ➤ <u>明慧</u>喜歡看卡通片，上音樂課時也比較雀躍
弱項	➤ <u>明慧</u>很少和同學發生很大的衝突，分組活動時同學也不至抗拒讓她加入一同活動，不過她間中會投訴同學犯規，例如在轉堂時離座，引起同學對她不滿 ➤ 老師在小息時通常看見她一個人很無聊地站在操場的一角 ➤ <u>明慧</u>面對要思考或不能直接找到答案的題目時便拖延工作，或草草填上同一答案 ➤ <u>明慧</u>雖然記得不少詞語，但她的表達很單調和簡短，尤其問她的感受時，除了「好開心」或「好唔開心」，她很少有其他方式的表達

學習需要

3. 持份者的意見：

- 明慧需要掌握一些常用的學習策略(例如：「六何法」、「腦圖」、「關鍵字」等)，以輔助她學習一些需要應用較進階的思考方法的內容
- 明慧需要獲得支援，建立穩定的朋輩關係，與及學習進階的溝通及社交技能，幫助她建立青少年成長階段所需的友伴支援網絡

4. 填寫《智障學生學習及適應需要問卷(小學生適用)》的結果：

甲、學習	學生表現				關注程度	介入優先										
	從 不	很 少	有 時	時 常												
III. 學習習慣與學習技巧						高	中	低	1	2	3	4				
1. 能每天收拾書包，帶適當的課本和文具。					1	2	3	4								
2. 能主動嘗試完成家課。					1	2	3	4								
3. 能查字典、參閱課文或網上搜尋資料，幫助學習。					1	2	3	4								
4. 能利用學習框架輔助學習，例如：用「腦圖」(Mind Map)協助寫作。					1	2	3	4								
5. 會溫習、預備默書和測考。					1	2	3	4								
6. 能在測考時先答自己會答的題目。					1	2	3	4								
7. 能在測考時盡力作答。					1	2	3	4								
丙、人際關係					學生表現				關注程度				介入優先			
					從 不	很 少	有 時	時 常								
I. 同儕相處技巧									高	中	低	1	2	3	4	
1. 能展現基本的禮貌行為，例如：對幫助自己的人說「謝謝」、不向著別人咳嗽。					1	2	3	4								
2. 能與別人保持適當的社交距離。					1	2	3	4								
3. 能嘗試加入遊戲。					1	2	3	4								
4. 能參與簡單遊戲。					1	2	3	4								
5. 能邀請朋友/同學一同遊戲。					1	2	3	4								
6. 能接受遊戲輸贏。					1	2	3	4								
7. 能與同學/朋友展開話題。					1	2	3	4								
8. 能與同學/朋友輪流對話。					1	2	3	4								
9. 能接受別人不同的看法/意見。					1	2	3	4								
10. 能接受別人善意糾正錯誤。					1	2	3	4								
11. 能運用一些社交媒體，例如：whatsapp 與朋輩分享/交流資訊。					1	2	3	4								
12. 能與同學保持融洽的關係。					1	2	3	4								

丁、自我管理	學生表現				關注程度	介入優先
	從 不	很 少	有 時	時 常		
I. 情緒管理					高 中 低	1 2 3
1. 能正確分辨各種基本情緒，例如：喜、怒、哀、懼。	1	2	3	4		
2. 能準確表達自己的基本情緒。	1	2	3	4		
3. 能明白進階情緒詞彙，例如：滿足、興奮、自豪、受驚、苦悶、尷尬，並用以描述自己的情緒狀態。	1	2	3	4		
4. 能恰當地表達不同程度的情緒。	1	2	3	4		
5. 在提問下，能說出自己情緒背後的原因。	1	2	3	4		
6. 能從別人的說話、表情和動作明白別人的情緒狀態。	1	2	3	4		
7. 能因應別人的情緒反應而作出恰當的回應，例如：看見同學難過時會表示關心。	1	2	3	4		
8. 會用恰當的方式抒發負面的情緒，例如：跑步、畫畫、聽音樂。	1	2	3	4		
9. 遇到困擾時，會主動尋求成人的協助。	1	2	3	4		
10. 能運用簡單的方法調控自己當下高漲的情緒，例如：深呼吸、自我提示。	1	2	3	4		
11. 遇到困難的問題時，能在別人輔導下，嘗試列出可行的解決方案及選出最可行的解決方法。	1	2	3	4		

範疇	短期目標	支援策略			家校合作	成功指標	達標情況		
		第一層	第二層	第三層			完全	部分	尚未
學習習慣與技巧	能利用學習框架輔助學習	<u>執行人員</u>： 科任教師、教學助理 <u>方法</u>： ➤ 設計調適的工作紙時，加入思考策略的步驟的視覺提示或圖像，引導<u>明慧</u>應用思考方法，逐步解決問題 ➤ 設計「備課工作紙」，讓<u>明慧</u>熟習找出「關鍵字」，並學習藉著「關鍵字」說出學習內容中的主要概念	<u>執行人員</u>： 輔導教學人員 <u>方法</u>： ➤ 在課後的輔導教學時段，讓<u>明慧</u>熟習應用學得的學習框架完成學習活動和相關的工作紙 ➤ 藉著提問，讓<u>明慧</u>反思自己的學習過程，熟習思考的框架	<u>執行人員</u>： 教學助理 <u>方法</u>： 個別輔導學生掌握不同的學習框架和策略，例如：「六何法」、「腦圖」、「關鍵字」等	家長督導學生完成家課時，提示學生應用學得的策略解決問題	調適工作紙和備課工作紙的答對率達到 70%或以上			
自我管理	能明白進階的情緒詞彙，準確地表達自己的情緒	<u>執行人員</u>： 班主任、教學助理、學生輔導人員 <u>方法</u>： 每日盡量有一次機會，因應場合和當時進行的活動，詢問<u>明慧</u>的感受，讓她有機會練習用進	<u>執行人員</u>： 學生輔導人員 <u>方法</u>： 藉著共四節的遊戲小組，讓<u>明慧</u>學習進階而且常用和符合年齡需要的情緒詞彙，並藉著與同輩的互動，有機會	<u>執行人員</u>： 學生輔導人員 <u>方法</u>： ➤ 運用「心情日記」，協助<u>明慧</u>記下遇到的事情及當中的感受，從而掌握引致情緒反應的前因後	家長每天邀請 <u>明慧</u> 講述一件印象深刻的事件，鼓勵學生用學到的進階情緒詞彙表達感受	班主任、教學助理及學生輔導人員詢問感受時，有 70%的情況能運用進階而適切地描述其感受的進階			

		階的情緒詞彙表達感受。若 <u>明慧</u> 能準確表達，便給口頭讚賞及在行為紀錄上加上「✓」號；若她未能準確表達，便以問題提示幫助表達	應用詞彙準確表達自己的情緒感受	果，準確地使用各種進階情緒詞彙及分辨到情緒的強弱程度 ➤ 檢視 <u>明慧</u> 應用進階的情緒詞彙表達的進度，給與正面的回饋，鼓勵她持續嘗試應用學到的進階詞彙準確表達自己的情緒感受		情緒詞彙			
人際關係	能與同學保持融洽關係	執行人員： 班主任、科任教師、教學助理 方法： ➤ 安排午間朋輩互動活動，例如一起進餐、幫助教師佈置壁報版，讓<u>明慧</u>有機會觀察及遵守社交的潛規則 ➤ 午間小組選取的活動，應有組員互相合作及互相補足的元素，以促進朋輩共融	執行人員： 學生輔導人員 方法： 透過六節的社交訓練小組，教導<u>明慧</u>社交的潛規則及友善行為	執行人員： 教學助理 方法： ➤ 利用社交故事及情境解讀故事，個別教導<u>明慧</u>適切的社交技巧及行為 ➤ 教學助理與<u>明慧</u>訂定同學之間互動的主要行為規則，運用覺提示/「金句」，教導<u>明慧</u>： • 以發問澄清同學想表達的意思	➤ 家長每天請<u>明慧</u>憶述當天觀察到一位同學的友善行為，然後向<u>明慧</u>詮釋如何掌握及應用該行為 ➤ 家長觀察到<u>明慧</u>有對人表現友善的行為時，給予即時的正面回饋	班主任、教學助理及學生輔導人員填寫的觀察記錄，顯示 <u>明慧</u> 每星期都有不少於五項的友善行為			

		➤ 善用活動時即時發生的情景 (teachable moment)，教導組員應用在小組訓練學到的友善技巧及行為		• 禮貌地表達不同意並說出自己的建議					
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

錦囊小貼士

- 有系統地識別學生在學習、溝通、人際關係和自我管理等各方面的學習需要
- 設計支援方法時，考慮在三層支援架構中提供環環相扣的支援
- 提供在現實生活中演練和應用所學解決日常生活問題的機會，確保在課堂學得的知識技能可轉移到生活的應用
- 從較易成功的範疇和目標開始，以小步子推行，逐步發展
- 定時檢視學生的進展從而按需要適時修訂支援計劃

全面和有系統的支援



- 藉著與家長面談，積極聆聽他們對子女教育的期望，並建立互信的合作關係
- 舉行「個別學習計劃」會議前，向家長提供有效的資訊，幫助他們認識「個別學習計劃」的目的、流程及如何與學校合作訂定、執行和檢視「個別學習計劃」
- 設立恒常的家校溝通渠道，與家長保持有效和經常的溝通，就學生的進展和「個別學習計劃」的成效交換意見

家校合作



教學助理能充份發揮支援的角色



- 清楚說明教學助理在每一節支援課的角色和責任
- 在教師督導下，教學助理可以協助日常觀察、紀錄和監察學生的學習表現和學習成果
- 在教師督導下，教學助理可以提供課堂內即時的個別指導、帶領班上的分組學習活動、課前協助預備分層工作紙及多元化的學習教材等，以至課前的預習或課後的額外輔導
- 校長可作出適當的安排，促進教師和教學助理的教學協作，例如安排課前的共同備課時間
- 促進教師和教學助理共同參加專業發展
- 可考慮由教師選擇合作的教學助理
- 教師定期檢視教學助理的工作成效，並共同計劃和反思教學，發展合作的關係

發展支援的專業能力和校本資源



- 鼓勵教師發展在不同範疇支援學生的專業能力和累積經驗
- 參考友校的經驗，訂定校本的做法
- 藉著開放課堂和同儕學習，讓同工瞭解和實踐有效的學與教
- 有經驗的同工成為同儕的教練(Coach)，協助掌握支援的策略和方法
- 建立校本資源庫，發展和累積支援特殊教育需要學生的資源，例如：調適的教材、分層工作紙和學習活動等
- 發展朋輩支援，照顧學生社交和學習的需要
- 組織家長義工隊，照顧學生的學習需要，例如：協助「伴讀(Paired Reading)」、功課輔導或其他學習活動。一方面可以提供人力資源，另一方面也可以提升家長輔導學生學習的能力



常見問題

1. 教育局有為個別學習計劃設定「標準格式」嗎？

個別學習計劃是有系統地規劃、執行和支援有特殊教育需要的學生的方案，包括有智力發展障礙的學生。方案的內容能否切實執行以達到支援學生的目的，比它的篇幅或格式更重要。學校可參考教育局(本資源套內)的例子，設計校本的個別學習計劃格式。但內容方面，應包含以下的項目：

- 計劃的期限
- 長期及短期目標
- 支援方法
- 家校合作的措施
- 每一項目標的負責執行人員
- 成功指標
- 達標狀況或進展
- 檢視日期

2. 個別學習計劃只針對為學生提供一對一的個別支援嗎？

個別學習計劃是種針對個別學生的學習需要，提供全面支援的策略方案。個別學習計劃的設計，應包括第一層的優化教學、第二層的加強支援及第三層的個別加強支援。計劃的目標及策略亦需同時考慮三層的支援之間如何互相扣連，重點是以學校生活和課堂學習的處境，作為學生應用、類化和轉移在一對一的個別支援或小組支援中獲得的知識、技能於現實生活的機會，達到真正的學習。

3. 個別學習計劃必須有統籌的人員嗎？

個別學習計劃宜有一位人員擔任類似「個案經理」的角色，全權統籌和瞭解計劃的執行狀況。這位統籌人員最好是與學生有直接接觸而且參與執行個別學習計劃。統籌人員的職能包括掌握個別學習計劃執行的進展和學生的進度，因應需要調整目標和計劃，提供專業意見和聯絡家長。

4. 個別學習計劃會議是必須舉行的嗎？有規定的次數、內容及出席者嗎？

個別學習計劃會議是各方協作實際訂定和檢視個別學習計劃的平台。學校宜每年舉行不少於兩次的個別學習計劃會議。一般學校每年會安排三次會議；除了在學年開始訂定個別學習計劃和學年終結時檢視成效舉行的會議，也會在學年中段進行中期檢討的會議。會議宜邀請所有參與提供資訊和專業意見及制訂和執行個別學習計劃的人員，例如班主任、科任教師、學生輔導人員、家長、教育心理學家及其他提供校本支援的專業人士出席。

5. 學生可以參與個別學習計劃的討論嗎？

讓學生適當地參與訂定個別學習計劃是對他們「賦權(Empowering)」的做法。即使是小學生，未有參與討論的能力，也可以說出對個別科目的喜好，個人在學校的經驗以及期望，這些都有助瞭解學生的能力和學習需要。至於中學生，尤其是處於較後期的學習階段的高中生，在事前給予適當的支援和準備(例如：用精簡的語言向學生說明討論的重點，然後幫助他把表達的重點組織成精簡的筆記，藉著「演練」幫助學生熟習在會議中表達)的情況下，可讓他們有較多技巧參與討論及設計切身的計劃，例如準備升學就業的計劃。另一方面，適當的參與，有助學生瞭解個別學習計劃的目標，及在執行階段與支援人員的合作。當學生意識到個別學習計劃的支援與他們的切身關係，便會有更大的動機去達到目標。

附件

附件一 訂定個別學習計劃工作時序舉隅

月份 / 日期	工作內容	負責人
	收集資訊，初步瞭解 檢視相關的記錄(例如：評估報告)及與家長面談	主任
8月下旬至9月	了解學生的需要 觀察學生上課和課餘表現、個案會議、填寫問卷等	主任、班主任、主要科目教師、教學助理、學生輔導人員
10月上旬	個別學習計劃分享會(如適用) 教育心理學家講解如何訂定個別學習計劃	教育心理學家
10月上旬至11月上旬	第一次個別學習計劃會議 (主任協助統籌會議)(建議兩星期前確定參加者的名單和議程)	主任
10/11月內	撰寫個別學習計劃 教學心理學家供意見及經參與個別學習計劃會議的人士確認後可以執行	主任
10/11月至2月	執行個別學習計劃	班主任、主要科目教師、教學助理、學生輔導人員
1月內	瞭解學生在各個目標的達標情況 主任收集班主任、主要科目教師、社工、教學助理和家長的意見	主任
2月上旬	第二次個別學習計劃會議	主任
2月內	修訂個別學習計劃	主任
2月至5月	執行修訂的個別學習計劃	班主任、主要科目教師、教學助理、學生輔導人員
6月至7月	期終檢討	主任

附件二 訂定個別學習計劃需要的資訊檢視表

資訊類別	資訊來源
一般資料	
☐ 必要的個人資料，例如姓名、級別、出生日期 ☐ 曾接受的評估和評估日期 ☐ 及早識別及支援學習困難的服務（如適用）	家長面談 學校紀錄
影響學習習慣、兒童照顧與督導等家庭背景因素	
☐ 健康資料，例如疾病、需要住院治療或持續服用的藥物等 ☐ 智力、言語、視力、聽力和大小肌評估的資訊 ☐ 覺得能幫助學習的人、事或物及方法 ☐ 覺得會令學習更困難的人、事或物及方法 ☐ 家長對學生學習的期望、照顧和督導的方法等 ☐ 家長對學生的興趣和嗜好的了解	家長面談
學生的興趣及對學習的意見	
☐ 感興趣的科目或學習領域 ☐ 學習風格 ☐ 優先的學習需要（視年齡和困難的性質而定） ☐ 興趣和嗜好 ☐ 對學校生活的意見	學生面談
學生在現時學校/以前學校(如適用)的表現和紀錄	
☐ 出席及缺席情況 ☐ 學習表現及行為表現的紀錄，例如特殊幼兒中心、學前康復服務的進度報告、成績表、操行紀錄等 ☐ 課程支援，實施的支援/輔導範疇和方法，學生對支援/輔導的反應和進展 ☐ 學生參與課堂教學活動的表現 ☐ 學生的自我管理和組織能力，包括應付學校生活要求的能力、組織能力和跟從時間表活動的能力 ☐ 需用的輔助學習設備/器材 ☐ 學生的學習興趣/愛好/課外活動的記錄 ☐ 學生與同學及教師關係 ☐ 智障學生學習及適應需要問卷(小學生適用)	學校紀錄、教師觀察、學生輔導人員的觀察、學生的作品、習作示例

*請在左方的空格用「✓」號標示已收集的資訊

附件三 智障學生學習及適應需要問卷(小學生適用)

學生個人資料

姓名： _____ 年齡： _____
性別： 男/女*(刪去不適用者) 班別： _____ (20 / 學年)
學校： _____
智力發展障礙程度： 輕度/中度/嚴重*(刪去不適用者)

填寫人員：

姓名： _____ 職位： _____

填表日期： _____ 填寫前曾諮詢其他人員： 有/沒有*(刪去不適用者)

曾諮詢的其他人員的姓名及職位：

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

開始填寫前請注意：

1. 填寫人員須根據學生在沒有任何其他人幫助情況下呈現的行為，評量學生的表現及識別需要高度關注的範疇。
2. 先略讀全量表每一子範疇的項目，瞭解其涵蓋的行為表現。然後在最右方各欄中，圈出每一子範疇的「關注程度」(以「高」、「中」、「低」代表)。

範疇
問卷由「學習」、「溝通」、「人際關係」及「自我管理」四大範疇組成，每範疇細分成若干子範疇。

學生表現說明
學生表現：學生在沒有任何其他人幫助情況下表現的行為
從不：學生從不會有此表現(1分)** 很少：學生很少會有此表現(2分)
有時：學生有時會有此表現(3分) 時常：學生時常會有此表現(4分)
**包括不能/不會呈現出該行為、太年幼或身體上有某種殘疾而無法呈現該行為。

子範疇
每範疇之下有三至四個子範疇，四大範疇合共有 13 個子範疇。

項目
每個子範疇下有若干個項目，描述不同的行為表現，全部共有 109 個項目。

填寫步驟(一)
瞭解子範疇的內容
先略讀每一子範疇的項目，瞭解其涵蓋的行為表現。

填寫步驟(二)
評定關注程度
根據觀察所得，圈出學生在每一子範疇的行為表現需要關注的程度是「高」、「中」或「低」。

填寫步驟(三)
評定學生表現
圈出學生在最多 3 至 4 個「高關注程度」的子範疇內每一個項目的表現是 4(時常會有此表現)、3(有時會有此表現)、2(很少會有此表現)或 1(從不會有此表現)。

填寫步驟(四)
衡量介入優次
圈出以 1-4 代表的「介入優次」，「1」表示最優先處理的子範疇。〔請參閱「注意事項」5 及 6〕

甲、學習		學生表現				關注程度				介入優次			
		從不	很少	有時	時常	高	中	低	1	2	3	4	
I. 課堂適應													
1.	能依照時間表，在上課前取出該節的課本用具預備上課。	1	2	3	4								
2.	能隨著同班同學到指定地點上課/進行活動。	1	2	3	4								
3.	能按日常程序交出功課。	1	2	3	4								
4.	能聽從老師的指令，作出相應行動。	1	2	3	4								
5.	能隨著課堂流程嘗試參與學習活動。	1	2	3	4								
6.	能遵守學校/課堂的一般規則，例如：安坐上課、舉手發言、排隊等。	1	2	3	4								
7.	能聆聽老師教學 10 至 20 分鐘。	1	2	3	4								
8.	能嘗試專注工作。	1	2	3	4								
II. 課堂參與													
1.	上課時與教師及同學有互動，例如：回應老師的提問、和同學交換檢查手冊/工作紙。	1	2	3	4								

3. 填寫人員只須選出最高關注程度的 3-4 項子範疇去填寫量表，不用填寫全量表的項目。
4. 「學生表現」評量中的「從不」，包括學生不能或不會呈現出該行為、又或因太年幼或身體上有某種殘疾而無法呈現該行為。
5. 學生如果在某一個子範疇有很多「從不」的項目，並不必然反映這個子範疇是學生最需要發展的。填寫人員應先了解相關的項目是否學生在該發展階段需要顯現的行為，才決定是否適宜挑選該子範疇為需要優先關注；此外，如果該子範疇內需要關顧的學習目標已經由校內其他支援服務提供，例如言語治療已涵蓋子範疇內很多的項目，不宜在個別學習計劃作重複訓練。
6. 填寫高關注程度的 3-4 項子範疇的項目後，須就該 3-4 項子範疇，圈出以 1-4 代表的「介入優次」，「1」表示最優先處理的子範疇。通常對學習和適應有較廣泛和深遠影響的項目，需要較優先的關注。

智障學生學習及適應需要問卷(小學生適用)

甲、學習	學生表現				關注程度	介入優次			
	從不	很少	有時	時常					
I. 課堂適應					高 中 低	1	2	3	4
1. 能依照時間表，在上課前取出該節的課本用具，預備上課。	1	2	3	4					
2. 能隨著同班同學到指定地點上課/進行活動。	1	2	3	4					
3. 能按日常程序交出功課。	1	2	3	4					
4. 能聽從老師的指令，作出相應行動。	1	2	3	4					
5. 能隨著課堂流程嘗試參與學習活動。	1	2	3	4					
6. 能遵守學校/課室的一般規則，例如：安坐上課，舉手發言、排隊等。	1	2	3	4					
7. 能聆聽老師教學 10 至 20 分鐘。	1	2	3	4					
8. 能嘗試專注工作。	1	2	3	4					
II. 課堂參與					高 中 低	1	2	3	4
1. 上課時與教師及同學有互動，例如：回應老師的提問、和同學交換檢查手冊/工作紙。	1	2	3	4					
2. 能與教師和全班同學一起參與學與教的活動，包括經調適的學習活動，例如：與同學一同朗讀課文/在黑板上指出答案。	1	2	3	4					
3. 能在全班同學面前簡短地說話，例如：匯報/朗讀詞語。	1	2	3	4					
4. 能嘗試完成堂課，包括經調適的工作紙。	1	2	3	4					
5. 能參與課堂的分組活動。	1	2	3	4					
III. 學習習慣與學習技巧					高 中 低	1	2	3	4
1. 能每天收拾書包，帶適當的課本和文具。	1	2	3	4					
2. 能主動嘗試完成家課。	1	2	3	4					
3. 能查字典、參閱課文或網上搜尋資料，幫助學習。	1	2	3	4					
4. 能利用學習框架輔助學習，例如：用「腦圖」(Mind Map)協助寫作。	1	2	3	4					
5. 會溫習、預備默書和測考。	1	2	3	4					
6. 能在測考時先答自己會答的題目。	1	2	3	4					
7. 能在測考時盡力作答。	1	2	3	4					

乙、溝通	學生表現				關注程度	介入優次					
	從不	很少	有時	時常							
I. 理解能力					高	中	低	1	2	3	4
1. 能理解日常生活中常見數字內容的意思，例如：巴士路線的編號、課室所在的樓層。	1	2	3	4							
2. 能跟從包括兩個部份的指令，例如：「停筆，把學生手冊拿出來。」、「關上課室的門，把書包放在椅子下。」	1	2	3	4							
3. 能跟從「如果...就...」的指示，例如：「如果沒有把功課帶回來，就請舉手。」	1	2	3	4							
4. 能明白視覺資訊，例如：廣播、短片中的簡單信息。	1	2	3	4							
5. 能理解說話內容的重點，並作出恰當的回應。	1	2	3	4							
II. 表達能力					高	中	低	1	2	3	4
1. 能做出最少三種不同的肢體動作，例如：點頭表示「是」、搖頭表示「否」、揮手表示「再見」。	1	2	3	4							
2. 能以簡單詞語表達。	1	2	3	4							
3. 能以簡單完整的句子表達。	1	2	3	4							
4. 能正確的運用代名詞，例如：「我」、「你」、「他/她」、「我們」、「你們」、「他們」等。	1	2	3	4							
5. 說話中有運用形容詞描述，例如：「畫很漂亮」，「狗很大」等。	1	2	3	4							
6. 說話中能運用關聯詞，例如：「因為…所以」、「除了…還有」、「不但…而且」。	1	2	3	4							
7. 能說出自己簡單的個人資料，例如：叫什麼名字、住在何處等。	1	2	3	4							
8. 能夠回答「何時」、「何地」、「何人」的問題，例如：被問「何時吃了早餐？」時會答「今天早上。」	1	2	3	4							
9. 能表達自己的需要，例如：「我想去洗手間。」	1	2	3	4							
10. 能分享日常生活發生的事情，例如：星期天和家人去過什麼地方。	1	2	3	4							
11. 懂得發問。	1	2	3	4							
12. 能簡單複述事情的經過，例如：「 <u>小明</u> 想吃我的糖，我給了他一顆。」	1	2	3	4							

III. 語用(實用語言)					高	中	低	1	2	3	4
1. 能跟別人打招呼，例如：早上見到老師和同學會說「早晨！」	1	2	3	4							
2. 能在交談時與對方有目光接觸。	1	2	3	4							
3. 能在交談當中與對方保持適當距離。	1	2	3	4							
4. 能輪流發言。	1	2	3	4							
5. 可以參與對話最少三分鐘。	1	2	3	4							
6. 能向別人表達謝意，例如：收到禮物時會說「謝謝你」。	1	2	3	4							
7. 能恰當地向別人道歉，例如：錯誤地拿了同學的作業，會說：「對不起！我拿錯了你的作業。」	1	2	3	4							
8. 能向別人提出要求幫忙，例如：「請問可以幫我...嗎？」	1	2	3	4							
9. 能表達意見，例如：在討論時說：「我認為...」、「我覺得...」	1	2	3	4							

丙、人際關係	學生表現				關注程度			介入優次			
	從不	很少	有時	時常	高	中	低	1	2	3	4
I. 同儕相處技巧					高	中	低	1	2	3	4
1. 能展現基本的禮貌行為，例如：對幫助自己的人說「謝謝」、不向著別人咳嗽。	1	2	3	4							
2. 能與別人保持適當的社交距離。	1	2	3	4							
3. 能嘗試加入遊戲。	1	2	3	4							
4. 能參與簡單遊戲。	1	2	3	4							
5. 能邀請朋友/同學一同遊戲。	1	2	3	4							
6. 能接受遊戲輸贏。	1	2	3	4							
7. 能與同學/朋友展開話題。	1	2	3	4							
8. 能與同學/朋友輪流對話。	1	2	3	4							
9. 能接受別人不同的看法/意見。	1	2	3	4							
10. 能接受別人善意糾正錯誤。	1	2	3	4							
11. 能運用一些社交媒體，例如：whatsapp 與朋輩分享/交流資訊。	1	2	3	4							
12. 能與同學保持融洽的關係。	1	2	3	4							
II. 異性相處					高	中	低	1	2	3	4
1. 能認識兩性的分別，例如：身體特徵。	1	2	3	4							
2. 能尊重兩性的不同特徵，例如：不取笑別人的身型、外貌、青春期的身體變化。	1	2	3	4							

3. 能遵守與異性相處的行為規範，例如：避免親暱的身體接觸。	1	2	3	4		
III. 自我保護					高 中 低	1 2 3 4
1. 能保護私隱，不隨便向別人說出自己或家人的個人資料。	1	2	3	4		
2. 對陌生人有警覺意識，例如：不搭訕、不讓陌生人進家門、不隨便接受金錢或禮物。	1	2	3	4		
3. 不隨便和不大熟悉的人交往，例如：與網友單獨約會、上別人的家／車。	1	2	3	4		
4. 能認識一般的自身安全守則，例如：避免走進陰暗偏僻的地方。	1	2	3	4		
5. 能分辨欺凌行為，例如：惡意嘲笑、惡意破壞別人物品、強索金錢物品、威嚇他人做出不合宜的行為、網上散播謠言。	1	2	3	4		
6. 能保護自己免於被欺凌，例如：避開欺凌者、避免獨自一人。	1	2	3	4		
7. 被人欺凌時，能作出恰當的回應，例如：不予理會、馬上離開現場、告訴師長。	1	2	3	4		
8. 能分辨哪些是身體的私隱部位。	1	2	3	4		
9. 能明白保護身體私隱的概念，例如：不隨便暴露身體、不隨便讓別人觸摸身體私隱部位。	1	2	3	4		
10. 能認識性侵犯的處境及處理方法，包括：果敢地拒絕、離開侵犯者、告訴可信賴的成年人。	1	2	3	4		

丁、自我管理	學生表現				關注程度	介入優次
	從不	很少	有時	時常		
I. 情緒管理					高 中 低	1 2 3 4
1. 能正確分辨各種基本情緒，例如：喜、怒、哀、懼。	1	2	3	4		
2. 能準確表達自己的基本情緒。	1	2	3	4		
3. 能明白進階情緒詞彙，例如：滿足、興奮、自豪、受驚、苦悶、尷尬，並用以描述自己的情緒狀態。	1	2	3	4		
4. 能恰當地表達不同程度的情緒。	1	2	3	4		
5. 在提問下，能說出自己情緒背後的原因。	1	2	3	4		
6. 能從別人的說話、表情和動作明白別人的情緒狀態。	1	2	3	4		

7. 能因應別人的情緒反應而作出恰當的回應，例如：看見同學難過時會表示關心。	1	2	3	4		
8. 會用恰當的方式抒發負面的情緒，例如：跑步、畫畫、聽音樂。	1	2	3	4		
9. 遇到困擾時，會主動尋求成人的協助。	1	2	3	4		
10. 能運用簡單的方法調控自己當下高漲的情緒，例如：深呼吸、自我提示。	1	2	3	4		
11. 遇到困惱的問題時，能在別人輔導下，嘗試列出可行的解決方案及選出最可行的解決方法。	1	2	3	4		
II. 自理/獨立生活					高 中 低	1 2 3 4
1. 能自行上廁所而不需協助。	1	2	3	4		
2. 進食時能保持清潔。	1	2	3	4		
3. 有良好飲食習慣。	1	2	3	4		
4. 能保持儀容整潔。	1	2	3	4		
5. 能保持個人物品整潔。	1	2	3	4		
6. 能妥善地保管個人物品。	1	2	3	4		
7. 能協助簡單的值日生任務。	1	2	3	4		
8. 能應用簡單的技能處理日常生活需要，例如：打開盒子的蓋、打蝴蝶結、用剪刀。	1	2	3	4		
9. 有時間觀念，例如：能閱讀鐘面、跳字鐘。	1	2	3	4		
10. 在時間緊迫的情況下，會加快工作的步伐。	1	2	3	4		
11. 會在校車上扣好安全帶，遵守乘客的安全守則。	1	2	3	4		
12. 過馬路時會看清楚兩邊是否有車駛近。	1	2	3	4		
13. 有基本的金錢概念。	1	2	3	4		
14. 能用八達通進行簡單購物。	1	2	3	4		
15. 能用金錢進行簡單購物。	1	2	3	4		
16. 能處理青春期生理變化的衛生需要。	1	2	3	4		
17. 能獨立做事，例如：烹煮簡單的食物、洗滌衣物、在快餐店叫餐，有需要時亦會主動尋求協助。	1	2	3	4		
III. 休閒活動					高 中 低	1 2 3 4
1. 能獨自玩玩具或進行其他自己喜歡的活動。	1	2	3	4		
2. 會參與興趣班或有組織的團體活動。	1	2	3	4		
3. 會在成人陪同下使用社區的休閒設施。	1	2	3	4		
4. 會和同學一同參與休閒活動。	1	2	3	4		
5. 能有節制地進行休閒活動。	1	2	3	4		

IV. 轉銜/規劃					高	中	低	1	2	3	4
1. 能說出升中所面對的轉變，例如：有新的老師和同學、更多修讀的科目。	1	2	3	4							
2. 會嘗試了解自己的相對強項及興趣。	1	2	3	4							
3. 會嘗試認識適合自己升讀的中學。	1	2	3	4							
4. 能夠說出自己對適應中學生活的最關注事情。	1	2	3	4							
5. 懂得簡單面試技巧。	1	2	3	4							

附件四 個別學習計劃會議的主持人需注意事項

個別學習計劃會議的主持人在會議開始時，需要：-

1. 說明是次會議的目的；
2. 介紹出席會議的人；
3. 澄清參與者的角色；
4. 委任一名秘書負責記錄；
5. 確定討論項目的時間安排；
6. 申明保密原則，並澄清獲准查閱保密內容的安排。

在會議進行期間，主持人需為所有參與者提供機會：-

1. 清楚了解學生目前的強項、才能、興趣和需要；
2. 識別需要優先關注的主要學習需要；
3. 締造互相尊重的氣氛促進與會者參與討論，進行協作和達到共識；
4. 使用容易明白的、沒有專業術語的語言促進討論。

在會議結束時，主持人需要：-

1. 總結所有的重要決定，並澄清各項支援工作的分工；
2. 確定檢視個別學習計劃的日期；
3. 說明將如何確認識決的個別學習計劃的安排。

附件五 個別學習計劃會議的議程

第一次個別學習計劃會議議程

1. 學生在以下範疇的現況
 - 學習
 - 溝通
 - 人際關係
 - 自我管理
 - 其他
2. 討論關注事項，為學生在不同範疇訂立具體目標
3. 為訂立不同目標商討支援及調適措施
 - 大班(第一層)
 - 小組(第二層)
 - 個別(第三層)
4. 其他事項

第二次個別學習計劃會議議程

1. 學生在以下範疇的進展
 - 學習
 - 溝通
 - 人際關係
 - 自我管理
 - 其他
2. 檢討上學期個別學習計劃
 - 支援措施的執行情況
 - 每一個目標的達標情況
3. 為下學期個別學習計劃修訂目標
4. 為所訂立的不同目標設計/修訂支援及調適措施
 - 大班(第一層)
 - 小組(第二層)
 - 個別(第三層)
5. 其他事項

附件六 有效進行個別學習計劃會議的建議

1. 在會議前讓參與會議的成員，尤其是家長，瞭解自己的角色和表達自己的關注或疑問，有助規劃會議的程序和預備對策。
2. 會議前整理好文件和資訊，尤其是關於新入學的學生(例如：評估的資訊；正在接受的治療/輔導計劃的資訊；課堂活動的資訊；記錄行為表現和處理方法的日誌)，若能把資訊整理成精簡的撮要，更有助順暢的討論和節省澄清疑問所需的時間。
3. 堅持從正面的觀察開始討論學生的表現及學習需要，有助有建設性的討論，也可以舒緩家長參與會議時的緊張情緒。
4. 著眼於客觀的事實和改進的目標，以「可改進的範圍」或「目標」，代替列出「問題」，令討論朝著解決問題的方向進行，因而令討論更具體的成果。
5. 成為解決問題者：對學生所呈現的困難的討論，先思考和準備好解決方案的建議，可提高討論的成效。
6. 善用專業支援：考慮支援策略時，對於同工不熟習的策略或方法，應同時尋求專業支援，協助同工掌握策略和方法，這樣不但可以幫助學生，更可以提升同工的專業能力。

附件七 SMART 目標

「SMART」是由五個英文字的第一個字母組成的，代表有效的目標所應具備的五種特性，分別是：

1. Specific (夠具體)

- 目標是以一句正面的句子表達期望學生能實際表現的行為(例如：「學生能安坐聽教師講解」)
- 目標包括說明學生能表現該種行為的環境因素或條件(例如：「上數學課時，學生能安坐聽教師講解」；「學生想發問時，能先舉手表示」)

2. Measurable (可量度)

- 次數多少、時間長短或程度高低等數據是評量是否達到目標的重要參考
- 可量度是指目標除了是關於具體可見的行為外，也是需要是可以用次數多少、時間長短或程度高低等條件量度的，有些目標本身就包含了以數量表示的期望出現的行為的持久程度(時間)、頻率(次數)等(例如：「上數學課時，學生能安坐 15 分鐘聽教師講解」)

3. Achievable (可實現)

- 訂定目標時除了考慮目標是否一種可實際表現的行為外，也,要考慮環境和學生已掌握的技能或知識是否容許他(她)表現該種行為
- 如果學生尚未掌握表現目標行為所需的技能或知識，訂定目標時必須同時訂定在合理時間內輔導 / 訓練學生獲得所需技能，以致學生可以做到目標行為的計劃

4. Relevant (適切)

目標必須符合學生的年齡和發展需要

5. Time bound (有時限)

時限不但是決定是否達標的一個重要條件，也是規劃整體的介入計劃時的重要因素。

附件八 個別學習計劃範本

學生姓名：_____ 性別：_____ 班別：_____ 特殊教育需要：_____ 討論日期：_____

施行日期：_____ 檢討日期：_____

出席人員：_____

長期目標：_____

強項及興趣:	
弱項	
學習需要	

範疇	短期目標	支援策略			家校合作	成功指標	達標情況		
		第一層	第二層	第三層			完全	部分	尚未