

## 智障學生學習及適應需要問卷(小學生適用)

### 學生個人資料

姓名： \_\_\_\_\_ 年齡： \_\_\_\_\_

性別： 男/女\*(刪去不適用者) 班別： \_\_\_\_\_ (20 / 學年)

學校： \_\_\_\_\_

智力發展障礙程度： 輕度/中度/嚴重\*(刪去不適用者)

### 填寫人員：

姓名： \_\_\_\_\_ 職位： \_\_\_\_\_

填表日期： \_\_\_\_\_ 填寫前曾諮詢其他人員： 有/沒有\*(刪去不適用者)

曾諮詢的其他人員的姓名及職位：

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**開始填寫前請注意：**

1. 填寫人員須根據學生在沒有任何其他人幫助情況下呈現的行為，評量學生的表現及識別需要高度關注的範疇。
2. 先略讀全量表每一子範疇的項目，瞭解其涵蓋的行為表現。然後在最右方各欄中，圈出每一子範疇的「關注程度」（以「高」、「中」、「低」代表）。

**範疇**  
問卷由「學習」、「溝通」、「人際關係」及「自我管理」四大範疇組成，每範疇細分成若干子範疇。

**學生表現說明**  
學生表現：學生在沒有任何其他人幫助情況下表現的行為  
從不：學生從不會有此表現(1分)\*\* 很少：學生很少會有此表現(2分)  
有時：學生有時會有此表現(3分) 時常：學生時常會有此表現(4分)  
\*\*包括不能/不會呈現出該行為、太年幼或身體上有某種殘疾而無法呈現該行為。

**子範疇**  
每範疇之下有三至四個子範疇，四大範疇合共有 13 個子範疇。

**項目**  
每個子範疇下有若干個項目，描述不同的行為表現，全部共有 109 個項目。

**填寫步驟(一)**  
**瞭解子範疇的內容**  
先略讀每一子範疇的項目，瞭解其涵蓋的行為表現。

**填寫步驟(二)**  
**評定關注程度**  
根據觀察所得，圈出學生在每一子範疇的行為表現需要關注的程度是「高」、「中」或「低」。

**填寫步驟(三)**  
**評定學生表現**  
圈出學生在最多 3 至 4 個「高關注程度」的子範疇內每一個項目的表現是 4(時常會有此表現)、3(有時會有此表現)、2(很少會有此表現)或 1(從不會有此表現)。

**填寫步驟(四)**  
**衡量介入優次**  
圈出以 1-4 代表的「介入優次」，「1」表示最優先處理的子範疇。〔請參閱「注意事項」5 及 6〕

甲、學習		學生表現				關注程度	介入優次			
		從不	很少	有時	時常		高	中	低	
I. 課堂適應		高中低 1 2 3 4								
1.	能依照時間表，在上課前取出該節的課本用具預備上課。	1	2	3	4					
2.	能隨著同班同學到指定地點上課/進行活動。	1	2	3	4					
3.	能按日常程序交出功課。	1	2	3	4					
4.	能聽從老師的指令，作出相應行動。	1	2	3	4					
5.	能隨著課堂流程嘗試參與學習活動。	1	2	3	4					
6.	能遵守學校/課堂的一般規則，例如：安坐上課、舉手發言、排隊等。	1	2	3	4					
7.	能聆聽老師教學 10 至 20 分鐘。	1	2	3	4					
8.	能嘗試專注工作。	1	2	3	4					
II. 課堂參與		高中低 1 2 3 4								
1.	上課時與教師及同學有互動，例如：回應老師的提問、和同學交換檢查手冊/工作紙。	1	2	3	4					

3. 填寫人員只須選出最高關注程度的 3-4 項子範疇去填寫量表，不用填寫全量表的項目。
4. 「學生表現」評量中的「從不」，包括學生不能或不會呈現出該行為、又或因太年幼或身體上有某種殘疾而無法呈現該行為。
5. 學生如果在某一個子範疇有很多「從不」的項目，並不必然反映這個子範疇是學生最需要發展的。填寫人員應先了解相關的項目是否學生在該發展階段需要顯現的行為，才決定是否適宜挑選該子範疇為需要優先關注；此外，如果該子範疇內需要關顧的學習目標已經由校內其他支援服務提供，例如言語治療已涵蓋子範疇內很多的項目，不宜在個別學習計劃作重複訓練。
6. 填寫高關注程度的 3-4 項子範疇的項目後，須就該 3-4 項子範疇，圈出以 1-4 代表的「介入優次」，「1」表示最優先處理的子範疇。通常對學習和適應有較廣泛和深遠影響的項目，需要較優先的關注。

## 智障學生學習及適應需要問卷(小學生適用)

甲、學習	學生表現				關注程度	介入優次					
	從 不	很 少	有 時	時 常							
<b>I. 課堂適應</b>					高	中	低	1	2	3	4
1. 能依照時間表，在上課前取出該節的課本用具，預備上課。	1	2	3	4							
2. 能隨著同班同學到指定地點上課/進行活動。	1	2	3	4							
3. 能按日常程序交出功課。	1	2	3	4							
4. 能聽從老師的指令，作出相應行動。	1	2	3	4							
5. 能隨著課堂流程嘗試參與學習活動。	1	2	3	4							
6. 能遵守學校/課室的一般規則，例如：安坐上課，舉手發言、排隊等。	1	2	3	4							
7. 能聆聽老師教學 10 至 20 分鐘。	1	2	3	4							
8. 能嘗試專注工作。	1	2	3	4							
<b>II. 課堂參與</b>					高	中	低	1	2	3	4
1. 上課時與教師及同學有互動，例如：回應老師的提問、和同學交換檢查手冊/工作紙。	1	2	3	4							
2. 能與教師和全班同學一起參與學與教的活動，包括經調適的學習活動，例如：與同學一同朗讀課文/在黑板上指出答案。	1	2	3	4							
3. 能在全班同學面前簡短地說話，例如：匯報/朗讀詞語。	1	2	3	4							
4. 能嘗試完成堂課，包括經調適的工作紙。	1	2	3	4							
5. 能參與課堂的分組活動。	1	2	3	4							
<b>III. 學習習慣與學習技巧</b>					高	中	低	1	2	3	4
1. 能每天收拾書包，帶適當的課本和文具。	1	2	3	4							
2. 能主動嘗試完成家課。	1	2	3	4							
3. 能查字典、參閱課文或網上搜尋資料，幫助學習。	1	2	3	4							
4. 能利用學習框架輔助學習，例如：用「腦圖」(Mind Map)協助寫作。	1	2	3	4							
5. 會溫習、預備默書和測考。	1	2	3	4							
6. 能在測考時先答自己會答的題目。	1	2	3	4							
7. 能在測考時盡力作答。	1	2	3	4							

乙、溝通	學生表現				關注程度	介入優次					
	從不	很少	有時	時常							
<b>I. 理解能力</b>					高	中	低	1	2	3	4
1. 能理解日常生活中常見數字內容的意思，例如：巴士路線的編號、課室所在的樓層。	1	2	3	4							
2. 能跟從包括兩個部份的指令，例如：「停筆，把學生手冊拿出來。」、「關上課室的門，把書包放在椅子下。」	1	2	3	4							
3. 能跟從「如果...就...」的指示，例如：「如果沒有把功課帶回來，就請舉手。」	1	2	3	4							
4. 能明白視覺資訊，例如：廣播、短片中的簡單信息。	1	2	3	4							
5. 能理解說話內容的重點，並作出恰當的回應。	1	2	3	4							
<b>II. 表達能力</b>					高	中	低	1	2	3	4
1. 能做出最少三種不同的肢體動作，例如：點頭表示「是」、搖頭表示「否」、揮手表示「再見」。	1	2	3	4							
2. 能以簡單詞語表達。	1	2	3	4							
3. 能以簡單完整的句子表達。	1	2	3	4							
4. 能正確的運用代名詞，例如：「我」、「你」、「他/她」、「我們」、「你們」、「他們」等。	1	2	3	4							
5. 說話中有運用形容詞描述，例如：「畫很漂亮」，「狗很大」等。	1	2	3	4							
6. 說話中能運用關聯詞，例如：「因為...所以」、「除了...還有」、「不但...而且」。	1	2	3	4							
7. 能說出自己簡單的個人資料，例如：叫什麼名字、住在何處等。	1	2	3	4							
8. 能夠回答「何時」、「何地」、「何人」的問題，例如：被問「何時吃了早餐？」時會答「今天早上。」	1	2	3	4							
9. 能表達自己的需要，例如：「我想去洗手間。」	1	2	3	4							
10. 能分享日常生活發生的事情，例如：星期天和家人去過什麼地方。	1	2	3	4							
11. 懂得發問。	1	2	3	4							
12. 能簡單複述事情的經過，例如：「 <u>小明</u> 想吃我的糖，我給了他一顆。」	1	2	3	4							

III. 語用(實用語言)					高	中	低	1	2	3	4
	1. 能跟別人打招呼，例如：早上見到老師和同學會說「早晨！」	1	2	3	4						
2. 能在交談時與對方有目光接觸。	1	2	3	4							
3. 能在交談當中與對方保持適當距離。	1	2	3	4							
4. 能輪流發言。	1	2	3	4							
5. 可以參與對話最少三分鐘。	1	2	3	4							
6. 能向別人表達謝意，例如：收到禮物時會說「謝謝你」。	1	2	3	4							
7. 能恰當地向別人道歉，例如：錯誤地拿了同學的作業，會說：「對不起！我拿錯了你的作業。」	1	2	3	4							
8. 能向別人提出要求幫忙，例如：「請問可以幫我...嗎？」	1	2	3	4							
9. 能表達意見，例如：在討論時說：「我認為...」、「我覺得...」	1	2	3	4							

丙、人際關係	學生表現				關注程度			介入優次			
	從不	很少	有時	時常							
<b>I. 同儕相處技巧</b>					高	中	低	1	2	3	4
1. 能展現基本的禮貌行為，例如：對幫助自己的人說「謝謝」、不向著別人咳嗽。	1	2	3	4							
2. 能與別人保持適當的社交距離。	1	2	3	4							
3. 能嘗試加入遊戲。	1	2	3	4							
4. 能參與簡單遊戲。	1	2	3	4							
5. 能邀請朋友/同學一同遊戲。	1	2	3	4							
6. 能接受遊戲輸贏。	1	2	3	4							
7. 能與同學/朋友展開話題。	1	2	3	4							
8. 能與同學/朋友輪流對話。	1	2	3	4							
9. 能接受別人不同的看法/意見。	1	2	3	4							
10. 能接受別人善意糾正錯誤。	1	2	3	4							
11. 能運用一些社交媒體，例如：whatsapp 與朋輩分享/交流資訊。	1	2	3	4							
12. 能與同學保持融洽的關係。	1	2	3	4							
<b>II. 異性相處</b>					高	中	低	1	2	3	4
1. 能認識兩性的分別，例如：身體特徵。	1	2	3	4							
2. 能尊重兩性的不同特徵，例如：不取笑別人的身型、外貌、青春期的身體變化。	1	2	3	4							

3. 能遵守與異性相處的行為規範，例如：避免親暱的身體接觸。	1	2	3	4		
<b>III. 自我保護</b>					<b>高 中 低</b>	<b>1 2 3 4</b>
1. 能保護私隱，不隨便向別人說出自己或家人的個人資料。	1	2	3	4		
2. 對陌生人有警覺意識，例如：不搭訕、不讓陌生人進家門、不隨便接受金錢或禮物。	1	2	3	4		
3. 不隨便和不大熟悉的人交往，例如：與網友單獨約會、上別人的家／車。	1	2	3	4		
4. 能認識一般的自身安全守則，例如：避免走進陰暗偏僻的地方。	1	2	3	4		
5. 能分辨欺凌行為，例如：惡意嘲笑、惡意破壞別人物品、強索金錢物品、威嚇他人做出不合宜的行為、網上散播謠言。	1	2	3	4		
6. 能保護自己免於被欺凌，例如：避開欺凌者、避免獨自一人。	1	2	3	4		
7. 被人欺凌時，能作出恰當的回應，例如：不予理會、馬上離開現場、告訴師長。	1	2	3	4		
8. 能分辨哪些是身體的私隱部位。	1	2	3	4		
9. 能明白保護身體私隱的概念，例如：不隨便暴露身體、不隨便讓別人觸摸身體私隱部位。	1	2	3	4		
10. 能認識性侵犯的處境及處理方法，包括：果敢地拒絕、離開侵犯者、告訴可信賴的成年人。	1	2	3	4		

丁、自我管理	學生表現				關注程度	介入優次
	從不	很少	有時	時常		
<b>I. 情緒管理</b>					<b>高 中 低</b>	<b>1 2 3 4</b>
1. 能正確分辨各種基本情緒，例如：喜、怒、哀、懼。	1	2	3	4		
2. 能準確表達自己的基本情緒。	1	2	3	4		
3. 能明白進階情緒詞彙，例如：滿足、興奮、自豪、受驚、苦悶、尷尬，並用以描述自己的情緒狀態。	1	2	3	4		
4. 能恰當地表達不同程度的情緒。	1	2	3	4		
5. 在提問下，能說出自己情緒背後的原因。	1	2	3	4		
6. 能從別人的說話、表情和動作明白別人的情緒狀態。	1	2	3	4		

7. 能因應別人的情緒反應而作出恰當的回應，例如：看見同學難過時會表示關心。	1	2	3	4							
8. 會用恰當的方式抒發負面的情緒，例如：跑步、畫畫、聽音樂。	1	2	3	4							
9. 遇到困擾時，會主動尋求成人的協助。	1	2	3	4							
10. 能運用簡單的方法調控自己當下高漲的情緒，例如：深呼吸、自我提示。	1	2	3	4							
11. 遇到困惱的問題時，能在別人輔導下，嘗試列出可行的解決方案及選出最可行的解決方法。	1	2	3	4							
<b>II. 自理/獨立生活</b>					<b>高</b>	<b>中</b>	<b>低</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. 能自行上廁所而不需協助。	1	2	3	4							
2. 進食時能保持清潔。	1	2	3	4							
3. 有良好飲食習慣。	1	2	3	4							
4. 能保持儀容整潔。	1	2	3	4							
5. 能保持個人物品整潔。	1	2	3	4							
6. 能妥善地保管個人物品。	1	2	3	4							
7. 能協助簡單的值日生任務。	1	2	3	4							
8. 能應用簡單的技能處理日常生活需要，例如：打開盒子的蓋、打蝴蝶結、用剪刀。	1	2	3	4							
9. 有時間觀念，例如：能閱讀鐘面、跳字鐘。	1	2	3	4							
10. 在時間緊迫的情況下，會加快工作的步伐。	1	2	3	4							
11. 會在校車上扣好安全帶，遵守乘客的安全守則。	1	2	3	4							
12. 過馬路時會看清楚兩邊是否有車駛近。	1	2	3	4							
13. 有基本的金錢概念。	1	2	3	4							
14. 能用八達通進行簡單購物。	1	2	3	4							
15. 能用金錢進行簡單購物。	1	2	3	4							
16. 能處理青春期生理變化的衛生需要。	1	2	3	4							
17. 能獨立做事，例如：烹煮簡單的食物、洗滌衣物、在快餐店叫餐，有需要時亦會主動尋求協助。	1	2	3	4							
<b>III. 休閒活動</b>					<b>高</b>	<b>中</b>	<b>低</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. 能獨自玩玩具或進行其他自己喜歡的活動。	1	2	3	4							
2. 會參與興趣班或有組織的團體活動。	1	2	3	4							
3. 會在成人陪同下使用社區的休閒設施。	1	2	3	4							
4. 會和同學一同參與休閒活動。	1	2	3	4							
5. 能有節制地進行休閒活動。	1	2	3	4							

IV. 轉銜/規畫					高	中	低	1	2	3	4
1. 能說出升中所面對的轉變，例如：有新的老師和同學、更多修讀的科目。	1	2	3	4							
2. 會嘗試了解自己的相對強項及興趣。	1	2	3	4							
3. 會嘗試認識適合自己升讀的中學。	1	2	3	4							
4. 能夠說出自己對適應中學生活的最關注事情。	1	2	3	4							
5. 懂得簡單面試技巧。	1	2	3	4							