

《支援於普通學校就讀的智障學生：學習及適應行為 -- 相關資源 》

【試用版】

甲、學習	相關資源
I. 課堂適應	
<p>1. 能依照時間表，在上課前取出該節的課本用具，預備上課。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. EII 電子書(第二版) 光碟二《輔導教材及參考資料》(教育局，2016)： 個人自理：活動一科目及時間表的認識(P6-8)、活動二時間表的運用(P9-10) 活動五：我做得好(P16-17) 2. 《升學了》故事冊 (教育局，2011)：時間的妙用 3. 「執行技巧訓練」教材套 (教育局，2010)： 附錄 B_輔助資料及工具_B1 視覺提示卡_B1.1 自我管理 (P50) 第四節 活動一上課八步曲及附件 4.1_1-2 (P67-68) 4. 《提升執行技巧訓練：課堂支援模式》資源套 (教育局，2016)： 附錄 B1 視覺提示卡_B1.1 自我管理(P50) 5. 全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式運作手冊 (教育局，2014)： 13.3 教材舉隅：2.1 情境解讀故事--學習適應 2.1.3 自動自覺抄手冊、2.1.4 忘記帶課本怎麼辦？ 3.5 視覺支援策略—程序及流程提示卡 3.5.1 上課用品、3.5.4 書包、抽屜執拾圖、以及 5.6 學習執拾書包記錄表。 6. 教育電視/ETV Apps：善用時間 7. 「知情解意」實用教材及(Android 及 iPad 版)/應用程式 (協康會，2014)： 視覺提示工具：工作清單(列出每天所需的物品)

<p>2. 能隨著同班同學到指定地點上課或進行活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《提升執行技巧訓練：課堂支援模式》資源套 (教育局，2016)：附錄 B5 視覺提示卡_ B1.1 自我管理(P50)、B5.4 課堂常規表(P72)。 2. 想法解讀 4 (香港教育學院，2015)：學校篇情境 1 排隊 3. 想法解讀 II (香港教育學院，2008)：學校篇情境：10. 火警演習 4. 教育電視/ETV Apps：我的小小心願(一)(一年級常識科 2001) 5. 教育電視/ETV App：校園設施 (一年級常識科)
<p>3. 能按日常程序交出功課。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自閉症學童@普通小學·全校支援模式個案及策略分享 (香港耀能協會，2011)：範疇二 交功課程序圖(P40) 2. 「從轉銜、適應到融合 幫助自閉症學童融入普通小學」【第二版】(香港耀能協會) 常規學習篇 3. 「知情解意」實用教材及(Android 及 iPad 版)/應用程式 (協康會，2014)：視覺提示工具：日程表、工作程序、常規提示
<p>4. 能聽從老師的指令，作出相應行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. EII 電子書(第二版) 光碟二《輔導教材及參考資料》(教育局，2016)：個人自理：活動十五_老師話 (P35) 2. 「我做得好」(自閉症兒童的情緒管理) 社交故事教材套 (匡智晨輝學校，2012)：學校篇：1. 與人相處：當聽到老師叫我的名字時，我可以怎樣做？ 3. 全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊 (教育局，2014)：13.3 教材舉隅：2.1 情境解讀故事-學習適應_2.1.2 老師說話時我要安靜聆聽
<p>5. 能隨著課堂流程嘗試參與學習活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自閉症學童@普通小學·全校支援模式個案及策略分享 (香港耀能協會，2011)：範疇二座位安排(P51)、課堂學習(P57)：課堂規則圖 (P66)、文字提示卡(P67)、課堂小貼士(P69)、社交故事《在學校排隊要怎樣做?》(P51)、步驟提示卡(P83)及附頁一敬禮程序圖(P149)、附頁三(P151)。

	<p>2. 《執行技巧訓練：指導計劃》(教育局，2014)： 附錄 4.2 視覺組織圖：流程鏈 (Chain)(P73)</p> <p>3. 全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊 (教育局，2014)： 第十三章資源篇 13.3 教材舉隅 3.5 視覺支援策略—程序及流程提示卡_3.5.2 午膳預備工作表、3.5.3 日常小息流程表。</p> <p>4. 社交故事—按通 (iOS 智能手機或 iPad)應用程式 (香港耀能協會) 學校情境：學校是甚麼地方？、我在學校裏，做些甚麼事？</p>
<p>6. 能遵守學校 / 課室的一般規則，例如：安坐上課，舉手發言、排隊等。</p>	<p>1. EII 電子書(第二版) 光碟二《輔導教材及參考資料》(教育局，2016)： 個人自理：活動十二_排隊齊靜快急口令動(P29)、十三_課室規則邊個守(P30-31)、活動十四_你喺我都喺(P32-34)、活動十六_誰是「定定大王」(P22-23)</p> <p>2. 想法解讀 4 (香港教育學院，2015)： 學校篇的情境：1 排隊、進階一情境 11 在課室中離開座位</p> <p>3. 自閉症學童@普通小學·全校支援模式個案及策略分享 (香港耀能協會，2011)： 範疇一常規適應：附頁一敬禮程序圖(P149)、附頁三社交故事《在學校排隊時要怎樣做？》(151-156)、例三預先編排排隊的位置及職務、例四運用具體及直接說話。 範疇二 1.5 訓練教材：例一課堂常規圖(P66)、例二文末提示卡(P67)，舉手發言大發現(P81)及附頁四(P157)</p> <p>4. 「執行技巧訓練」教材套 (教育局，2010)： 第一節我做得到時(P12)、第四節 情境動畫一至四</p> <p>5. 《提升執行技巧訓練：課堂支援模式》資源套 (教育局，2016)： 附錄 B1 視覺提示卡_B1.2 課堂行為(P51-52)</p> <p>6. 溝通易應用程式 (Android 及 iOS 版) (匡智會，2016)： 3.2 社交用語_常規</p>
<p>7. 能聆聽老師教學 10 至 20 分鐘。</p>	<p>1. EII 電子書(第二版) 光碟二《輔導教材及參考資料》(教育局，2016)： 個人自理：活動十六：誰是「定定大王」(P22-23)</p>

	2. 「執行技巧訓練」教材套 (教育局, 2010): 第一節 附件 1.10 提示卡
8. 能嘗試專注工作。	1. EII 電子書(第二版) 光碟二《輔導教材及參考資料》(教育局, 2016): 個人自理: 活動九_實物照相機(P24)、活動十_數字迷宮(P25)、 活動十一_點蟲蟲(P27-28) 2. 《執行技巧訓練: 指導計劃》(教育局, 2014): 附錄 4.1 提示卡: (三)與專注力有關例子: 自我提醒專注圖卡及語句(P65)
II. 課堂參與	
1. 上課時與教師及同學有互動, 例如: 回應老師的提問、和同學交換檢查手冊或工作紙。	1. 「執行技巧訓練」教材套 (教育局, 2010): 第一節活動一 我做得好及附件 1.10 提示卡、活動二 先生話、活動三 全心全意傳傳球 2. 《提升執行技巧訓練: 課堂支援模式》資源套 (教育局, 2016): 覺提示卡_附錄 B1.2 課堂行為(P51-52)、B1.3 與人相處(P53)、B2.1 互相欣賞計劃(P54) 3. 社交故事一按通 (iOS 智能手機或 iPad)應用程式 (香港耀能協會) 學校情境: 為甚麼要留心上課?、老師在說話, 我有話要說, 我可以怎樣做?、 老師, 你說了些甚麼?、為甚麼要舉手輪流說話? 上課時怎樣問問題?
2. 能與教師和全班同學一起參與學與教的活動, 包括經調適的學習活動, 例如: 與同學一同朗讀課文或在黑板上指出答案。	1. 想法解讀 II (香港教育學院, 2008): 學校篇情境: 2. 小組比賽、12在課堂上做統計 2. 想法解讀 III (香港教育學院, 2012): 學校篇情境: 13.故事寫作
3. 能在全班同學面前簡短地說話, 例如: 匯報或朗讀詞語。	1. EII 電子書(第二版) 光碟二《輔導教材及參考資料》(教育局, 2016): 個人自理: 活動十九_齊來說故事(P41)、活動二十_計時炸彈(P42) 2. 「執行技巧訓練: 指導計劃」手冊 (教育局, 2014): 附錄 4.1 提示卡: 寫作框 - 例子 1 閱讀報告(P62-65)
4. 能嘗試完成堂課, 包括經調適的工作紙。	
5. 能參與課堂的分組活動。	1. 想法解讀 III (香港教育學院, 2012): 學校篇情境: 19.分組活動的安排、23.與同學討論課題。

	<p>2. 想法解讀 4 (香港教育學院, 2015): 學校篇的情境: 2 小組比賽、24 分組活動的安排、27 與同學討論課題。</p> <p>3. 自閉症學童@普通小學·全校支援模式個案及策略分享 (香港耀能協會, 2011): 考範疇二 舉手發言大發現(P81)及附頁四(P157)、例三討論提示卡_(1) 討論語句提示卡及(2) 討論步驟提示卡(P82-P83)</p>
<p>III. 學習習慣與學習技巧</p>	
<p>1. 能每天收拾書包，帶適當的課本和文具。</p>	<p>1. 減輕書包重量參考資料 (來源: 教育局課程發展處 教學資源): - 聖公會榮真小學「書包也減肥」訓輔活動 - 聖公會錦田聖約瑟小學「執書包比賽」 - 教學示例:「自己動手執書包」</p> <p>2. 「執行技巧訓練」教材套 (教育局, 2010): 第三節: 附件三 3.3.a 執執復執執清單(P54)、3.3.b 執執清單 (P55)、3.4.(1)-(3)書包物品圖卡, 以及輔助工具 B1 視覺提示卡 B1.1 自我管理(P50) 輔助資料及工具: B5.1 在家執書包清單 (P69)、B5.2 放學執書包清單(P70)、B5.3 功課袋檢視清單 (P71)、B5.4 課堂常規表 (P72)</p> <p>3. 全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊 (教育局, 2014): 第十三章資源篇 13.3 教材舉隅_3.3 視覺提示策略_3.3.1 家中執拾書包的步驟。</p> <p>4. 自閉症兒童訓練指南[全新版] 活動指引 (協康會, 2013): 5 自理_收拾個人物品_自行收拾書包 (P99-102)</p> <p>5. 教育電視/ETV App: 善用時間(小一至小三常識)</p> <p>6. 教育電視/ETV App: 我的小小心願(二)- 忘記帶書本怎樣辦? 學習執書包(小一常識科)。</p>
<p>2. 能主動嘗試完成家課。</p>	<p>1. 想法解讀 4 (香港教育學院, 2015) 家居篇: 情境 3 做家課、6 在家中溫習</p> <p>2. 全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊 (教育局, 2014): 第十三章資源篇 13.3 教材舉隅_3.3 視覺提示策略 - 家校合作_3.3.2 做好功課計劃表</p>

	<p>3. 《學習技巧課程》(林瑞芳 (優質教育基金, 2010): 單元五良好的學習習慣(一)及(二) 管理時間、養成自律。</p> <p>4. 《執行技巧訓練：指導計劃》(教育局, 2014): 每日計劃表：附錄 3.3 專注工作計劃(P46-47)、附錄 3.7 功課安排計劃 每日計劃表參考資料：附錄 4.1 提示卡-例子一寫作步驟、例子二做數學應用題的步驟</p>
<p>3. 能查字典、參閱課文或網上搜尋資料，幫助學習。</p>	<p>1. 《學習技巧課程》(林瑞芳 (優質教育基金, 2010): 單元五良好的學習習慣(一)及(二) 管理時間、養成自律。</p> <p>2. 家長小錦囊：默書新路向--創意.挑戰.愉快.自學 2007 修訂版 (教育局): 附錄二字詞學習資源，工具書及網上字典及漢字遊戲站(P45-46)。</p>
<p>4. 能利用學習框架輔助學習，例如：用「腦圖」(Mind Map)協助寫作。</p>	<p>1. 《執行技巧訓練：指導計劃》(教育局, 2014): 附錄 4.2 視覺組織圖 (P.66-81)、附錄 4.4 記憶的方法 (P85)、附錄 4.5 閱讀策略 SQ4R (P86)、附錄 4.6 檢視清單：例子 1 完成寫作的檢視清單 (P87-88)、 附錄 4.10 輔助工具一覽表 (P92)</p> <p>2. 《學習技巧課程》(林瑞芳 (優質教育基金, 2010): 單元一：記憶方法、單元二：組織資料的方法：心智圖。 單元三：提問(一)：六何法、單元四：SQ3R 閱讀策略 (一 至三)。</p> <p>3. 《提升執行技巧訓練：課堂支援模式》資源套 (教育局, 2016): 附錄 B4 學習工具 B4.1 閱讀步驟視覺提示卡(P60)，B4.2 資料組織圖-六何法(P61)、 B4.3 寫作檢視清單(P63)、 B4.6 寫作組織圖(一)段落組織圖-記敘文(P66)、B4.7 寫作組織圖(二)腦圖 (P67)。</p> <p>4. 思維教學分享集光碟及「每日一 IQ III -活用思考法」網站 (匡智獅子會晨崗學校, 2008) 網站：學習篇思考法/視像工具 光碟資源分享部分，七款思維訓練工作紙。</p>
<p>5. 會溫習、預備默書和測考。</p>	<p>溫習</p> <p>1. 《執行技巧訓練：指導計劃》(教育局, 2014): 每日計劃表：附錄 3.6 溫習策略與安排計劃</p>

	<p>2. 如何提升學童的讀寫能力--家長培訓課程導師手冊 (教育局, 2005) 主題 5:「每日評估、記錄及施教技巧」、主題 7:「多種感官學習法」等, 主題 11:默寫技巧。</p> <p>3. 想法解讀 II (香港教育學院, 2008): 家居篇情境:8. 在家中溫習 (P74)</p> <p>4. 「個人及社化發展課程」(香港扶幼會, 2001) 小五記憶有法(P5.1.2)、小六佈腦圖(P6.1.1)</p> <p>5. 個人成長教育精選教案 (教育局) 學業篇~圖像記憶法、~故事記憶法、~6W 溫習法</p> <p>6. 讀寫樂 (教育局, 2002): 第三冊 閱讀理解和寫作 103 — 146 頁 勾畫重點(P119)、視覺組織圖(P121-125)、「五指法」(P126-127)、「六何法」(P129-140)。</p> <p>7. 「知情解意」實用教材及應用程式 (Android 及 iPad 版)(協康會, 2014) 視覺提示工具:日程表、工作程序、工作清單、計時器</p> <p>8. 跨越障礙 如何輔導有讀寫困難的中學生 (教育局, 2009) 第五章 學習技巧_幫助學生培養良好的學習習慣、教導學生掌握研讀指定課業的方法 (Study Skills) _五步學習法 (SQ3R) (見附件 5.3 的應用例子)、5W1H 學習法 (六何學習法)</p> <p>9. 《學習技巧課程》(林瑞芳 (優質教育基金, 2010): 單元四:SQ3R 閱讀策略 (一 至三)、單元五:良好的學習習慣</p> <p>默書</p> <p>1. 家長小錦囊:默書新路向--創意.挑戰.愉快.自學 2007 修訂版 (教育局): 策略篇:協助孩子默寫及認記中文字的方法(P15-22) 實踐篇:遊戲自學字詞遊戲齊齊玩法 (P23-34)、篇章遊戲樂陶陶) (P35-40) 附錄一初小學生默書秘訣_默書八步驟及默書備忘(P43-44)</p>
--	---

	<p>2. 讀寫樂 (教育局, 2002) 基本教學原則和策略_看、讀、臨摹、蓋、寫、校對(look_say&trace-cover-write-check) (P10-11)、多種感官默寫法(P12)</p> <p>3. 喜閱寫意 (香港特殊困難學習研究小組, 2016) 字詞認默策略: 單字: 1T1 切、法(填顏色、讀聲旁、找部首)、寫、默、查 2T1 切、法(填顏色、讀聲旁、找部首、想故事)、寫、默、查 詞語: 2T2 切、法(填顏色、讀聲旁、找部首、想故事、語素)、寫、默、查</p> <p>測考 跨越障礙 如何輔導有讀寫困難的中學生 (教育局, 2009) 第五章 學習技巧_幫助學生培養良好的學習習慣 (P9-11)_教導學生掌握考試技巧</p>
6. 能在測考時先答自己會答的題目。	<p>跨越障礙 如何輔導有讀寫困難的中學生 (教育局, 2009) 第五章 學習技巧_答卷技巧(P11-13)</p>
7. 能在測考時盡力作答。	<p>EII 電子書(第二版) 光碟二《輔導教材及參考資料》(教育局, 2016): 個人自理: 活動五: 我做得到</p>

乙、溝通	相關資源
I. 理解能力	
1. 能明白常見的標誌，例如：「♿」是洗手間。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 智醒學流動應用程式 (Android 及 iOS 版) (香港路德會社會服務) 齊學習→溝通技巧→讀出逃生時用語 2. 特殊學校「改善專注力」多媒體光碟教材套 (教育局, 2006): 乘地鐵、坐火車、麥當奴、超級市場、過馬路、逛公司、遊山頂、燒烤樂、圖書館 http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/technology-edu/resources/computer-edu/download.html 3. C-Rehab 電腦復康訓練資源站 (註冊成會員後免費下載 http://crehab.hk) 認識商場設施標誌
2. 能理解常見的肢體動作的意思，例如：「把手指放在唇邊」表示「不要出聲」。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輕鬆教、輕鬆學 (教育局, 2008): 第 4 冊《教學策略 語用》語用_甲聆聽技巧_4 觀察身體語言(P20)。 2. 《社交思考實用手冊 II—解構「關鍵提示」》(香港中文大學、香港明愛康復服務、教育局及 Think Social Publishing, Inc., 2013): 啟動溝通(語言和行動)、聆聽(運用眼睛及腦袋聆聽)。 3. 「執行技巧訓練」教材套 (教育局, 2010): 第五節_活動一姿人口面_附件 5.3 姿勢當圖卡(P85)
3. 能理解日常生活中常見數字內容的意思，例如：巴士路線的編號、課室所在的樓層。	數之樂 小學生數學輔助教材 (教育局, 2010): 第二冊加減算法：數數_3 數字的認識和書寫 (P18-28)
4. 能跟從包括兩個部份的指令，例如：「停筆，把學生手冊拿出來。」、「關上課室的門，把書包放在椅子下。」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輕鬆教、輕鬆學 (教育局, 2008): 第 3 冊《教學策略 語法》語法_乙 3.1 抓緊重點、 3.2 留意關鍵詞、 3.3 聯繫已有知識，以及 3.4 理解真正意義。第 4 冊《教學策略 語用》語用_甲聆聽技巧_1 跟從指示(P2)、2 理解言外之意(P8)、3 憑話語語氣推斷意思(P12)。 2. 「個人及社化發展課程」(香港扶幼會, 2001):

	<p>從聆聽遊戲中輕鬆學習：小三級：P3.1.2_感知之旅 小四級：P4.1.2_創意精靈-敏覺力</p> <p>3. 「社交技巧輕鬆學 與人溝通無隔膜」(教育局，2004)： 家庭情境：提問技巧_生日會，社區情境：提問技巧_紅綠燈、過新年</p> <p>4. 自閉症兒童訓練指南[全新版] 活動指引(協康會，2013)： 2. 語言理解和語言表達_理解兩個步驟指令(P28)活動放大鏡 3 內有乾坤(P31)、理解三個步驟指令(P29) 活動放大鏡 4 快快來變身(P33)</p> <p>5. 促進學習評估資源庫： 記憶簡單話語中敘說和解說的內容 (小一至小三) 友誼第一，比賽第二、擺放家具(設有分段)</p> <p>6. 「C-Rehab 電腦復康訓練資源站」(註冊成會員後免費下載 http://crehab.hk)： 執行指令遊戲系列、聽指令辨別闊窄</p>
<p>5. 能跟從「如果...就...」的指示，例如：「如果沒有把功課帶回來，就請舉手。」</p>	<p>社交故事一按通 (iOS 智能手機或 iPad)應用程式 (香港耀能協會)： 人際關係情境：當不知道別人說甚麼時，可以怎麼做？</p>
<p>6. 能明白視覺資訊，例如：廣播、短片中的簡單信息。</p>	<p>1. 促進學習評估資源庫： 視聽資訊中簡單的信息 (小一至三) 地鐵之旅、天氣報告、新聞報告、</p> <p>2. 話語的內容大要 (小四至六)： 捉賊記、互聯網閱讀樂趣多</p>
<p>7. 能理解說話內容的重點，並作出恰當的回應。</p>	<p>1. EII 電子書(第二版) 光碟二《輔導教材及參考資料》(教育局，2016)： 個人自理：活動八聆聽專注訓練_小明的故事</p> <p>2. 「學好理解與表達 與人溝通好輕鬆」說話訓練教材套 (教育局，2005)： 十個學生日常接觸的生活情境，提升初小學生的語言理解、組織及表達能力。第一部份是基本理解訓練，第二部份是幫助學生建立聆聽技巧。</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 教育電視/ETV App：異口同聲系列(三) 運動場上展英姿 (部首、語氣) 4. 「個人及社化發展課程」(香港扶幼會，2001)： 情理篇活動：P5.2.5_大耳朵偵探
II. 表達能力	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出最少三種不同的肢體動作，例如：點頭表示「是」、搖頭表示「否」、揮手表示「再見」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「執行技巧訓練」教材套 (教育局，2010)： 第一節 活動無言配對、第五節_活動一姿人口面_附件 5.3 姿勢當圖卡(P85) 2. 「個人及社化發展課程」(香港扶幼會，2001)： 小五：P5.2.6_為何有誤解 3. 成長的天空計劃(小學) 教材資源套 (教育局)： 「發展課程」的社交能力單元：小四-溝通模式及障礙、語言及非語言溝通 4. 社交思考六面睇 ILAUFH 實用手冊 (香港中文大學、香港明愛康服服務、教育局，2009)： 活動十一 看得見的說話 (P75—80)及活動十二 無聲勝有聲 (P81—84)
<ol style="list-style-type: none"> 2. 能以簡單詞語表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輕鬆教、輕鬆學 (教育局，2008)： 第1冊《教學策略 - 詞彙》、 第2冊《教學策略 語法》：《教案範例》小人國-說話練習 2. 「輕鬆講故事 靈活說句子」 (教育局，2003)： 透過十個故事，訓練學生能運用不同詞類。 3. 喜閱寫意 (香港特殊學習困難研究小組，2016)： 1T1_口語能力_第一層活動一：「超級無敵鬥快講」 第二層活動一：「圖卡對對碰」 4. 匡智溝通易應用程式 (iOS 和 Android 版) (匡智會與香港理工大學合作製作，2016)： 詞彙庫 5. Talk'n Photos 應用程式(iOS 版 iPhone, iPad, and iPod touch) 免費軟件
<ol style="list-style-type: none"> 3. 能以簡單完整的句子表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 喜閱寫意 (香港特殊學習困難研究小組，2016)：

	<p>1T1_口語能力_第二層活動二「掌門人擴句遊戲」、活動三「你想我猜」</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 「輕鬆講故事 靈活說句子」(教育局, 2003): 三個「說句子」練習, 中初階為簡單的名詞、數詞、量詞及形容詞的應用, 進階為對人、事、物、位置等較深入的形容, 挑戰階引導學生以句子敘述故事的其中片段。 3. 「匡智溝通易」應用程式 (iOS 和 Android 版) (匡智會與香港理工大學合作製作, 2016) 「組句遊戲」、編輯圖咭及錄音功能, 幫助學生學習四素句。 4. 「龍情訓練坊」應用程式(Apple ipad 及 Andriod 版) (路德會龍安展能中心, 2003): 「溝通版」內有 8 大情景選擇, 包括「我想?」、「我想要? 工具」、「我想要? 獎勵」、「天氣」、「情感」、「時間表」、「步驟」、「節日」。 5. 「語你同行」輔助溝通 (iPhone/iPad (iOS) Lite 免費版及 Android) 應用程式 (協康會, 2013): 豐富的圖片庫、詞彙庫及造句功能直接誘發兒童主動表達的意願。 6. 社交故事一按通 (iOS 智能手機或 iPad) 應用程式 (香港耀能協會): 人際關係情境: 別人向我說話時, 我可以做甚麼?
<p>4. 能正確的運用代名詞, 例如: 「我」、「你」、「他 / 她」、「我們」、「你們」、「」等。</p>	<p>自閉症兒童訓練指南[全新版] 活動指引 (協康會, 2013):</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 語言理解和語言表達_代名詞 (我/你/他) (P86-88) _活動放大鏡 5 摩天大廈(P89-90)、活動放大鏡 6 開心送大禮(P91-92)
<p>5. 說話中有運用形容詞描述, 例如: 「畫很漂亮」、「狗很大」等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「輕鬆講故事 靈活說句子」(教育局, 2003): 三個「說句子」練習, 訓練學生能運用句子表達, 包括簡單的名詞、數詞、量詞及形容詞的應用, 對人、事、物、位置等較深入的形容, 並引導學生敘述故事的其中片段。 2. 「知情解意」應用程式 (Android 版及 iPad 版) (協康會, 2014): 圖片庫: 常用詞彙的圖片_形容詞。 3. 自閉症兒童訓練指南[全新版] 活動指引 (協康會, 2013): 2. 語言理解和語言表達_運用形容詞(P78-79)_活動放大鏡 3 搓圓按扁毛毛蟲(P82) 4. 溝通易應用程式 (Android 及 iOS 版) (匡智會, 2016):

	12.1 概念及形容詞_顏色、12.2 概念及形容詞_形狀、12.3 概念及形容詞_時間、12.4 概念及形容詞_味道、12.5 概念及形容詞_位置、12.6 概念及形容詞_形容詞
6. 說話中能運用關聯詞，例如：「因為...所以」、「除了...還有」、「不但...而且」。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 喜閱寫意 (香港特殊學習困難研究小組，2016)： 2T1 語法知識_第四層活動一：排排序，對不對、活動二：猜不到的結果、活動三：「如果.....就.....」 2. 「學好理解與表達 與人溝通好輕鬆」說話訓練教材套 (教育局，2005)：十個學生日常接觸的生活情境，第三部份，學生於聆聽故事後，利用所提供的關聯詞語組成複句回答問題。 3. 促進學習評估資源庫： 認識關聯詞和它在語段間的作用(小一至小三) 海龍公園一日遊 4. 「C-Rehab 電腦復康訓練資源站」(註冊成會員後免費下載 http://crehab.hk)： 三隻小豬－按鍵版、因果關係訓練 V
7. 能說出自己簡單的個人資料，例如：叫什麼名字，住在何處等。	<ol style="list-style-type: none"> 1. EII 電子書(第二版) 光碟二《輔導教材及參考資料》(教育局，2016)： 個人自理_活動十九：齊來說故事、活動二十：計時炸彈 2. 輕鬆教、輕鬆學 (教育局，2008)： 第4冊《教學策略 – 語用》丁有助學習的溝通技巧 18_提供資料(P99-101) 3. 「社交技巧輕鬆學 與人溝通無隔膜」(教育局，2004)： 學校情境：提提供資料_交功課、被欺負，家庭情境：提提供資料_扮靚靚 4. 自閉症兒童訓練指南[全新版] 活動指引 (協康會，2013)： 2. 語言理解和語言表達_第九節敘述個人事件 1 我是誰？(P111)
8. 能夠回答「何時」、「何地」、「何人」的問題，例如：被問「何時吃了早餐？」時會答「今天早上。」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 喜閱寫意 (香港特殊學習困難研究小組，2016)： 1T1_口語能力_第四層活動：活動一「牠們在哪裏？」、活動二「說話之星」選舉大賽 2. 輕鬆教、輕鬆學 (教育局，2008)：

	<p>第 2 冊《教學策略 – 語法》乙應用_1.2.1 六何組句表及 1.2.2 六何卡(P108-109)</p> <p>3. 「學好理解與表達 與人溝通好輕鬆」 說話訓練教材套 (教育局, 2005) : 十個學生日常接觸的生活情境, 提升初小學生的語言理解、組織及表達能力。第二部份是幫助學生建立聆聽技巧、觀察能力及思考步驟等邏輯思維訓練, 包括辨別「六何」問題來回答問題。</p> <p>4. 自閉症兒童訓練指南[全新版] 活動指引 (協康會, 2013) : 2. 語言理解和語言表達_第八節 回答問題(P106-107)_活動放大鏡 1 問問你是誰? (P108)、活動放大鏡 2 猜猜誰(P109-110)</p> <p>5. 幼兒語言理解訓練(三) 故事理解擂台 (協康會 2008) : 記憶故事情節內 9 個故事(P1-10)</p>
<p>9. 能表達自己的需要, 例如: 「我想去洗手間。」</p>	<p>1. 輕鬆教、輕鬆學 (教育局, 2008) : 第 4 冊《教學策略 – 語用》丁有助學習的溝通技巧 17_表達需要(P86-91)</p> <p>2. 教育電視/ETV App: 我的需要和感受 (小一至小三: 常識科)</p>
<p>10. 能分享日常生活發生的事情, 例如: 星期天和家人去過什麼地方。</p>	<p>1. 喜閱寫意 (香港特殊學習困難研究小組, 2016) : 2T1_口語能力_第三層活動: 活動一「細看詳說」大比試 第四層活動: 活動二「找相同」</p> <p>2. 「輕鬆講故事 靈活說句子」 (教育局, 2003) : 透過十個故事, 訓練學生運用故事文法, 敘述故事的其中片段。</p> <p>3. 「想法解讀 III (香港教育學院, 2012) : 社區篇: 情境 10 向別人分享自己的有趣主意。</p> <p>4. 自閉症兒童訓練指南[全新版] 活動指引 (協康會, 2013) : 2. 語言理解和語言表達_第九節敘述個人事件_港鐵樂暢遊(P112)、活動放大鏡 2 有規有矩! (P115-116)</p>
<p>11. 懂得發問。</p>	<p>1. 「社交技巧輕鬆學 與人溝通無隔膜」(教育局, 2004) :</p>

	<p>家庭情境：提問技巧_生日會、問功課，社區情境：提問技巧_紅綠燈、過新年</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 輕鬆教、輕鬆學 (教育局，2008)： 丁_有助學習的溝通技巧_15.發問問題(80) 3. 《社交思考實用手冊 II—解構「關鍵提示」》(香港中文大學、香港明愛康復服務、教局及 Think Social Publishing, Inc.，2013)： 解構「關鍵提示」提示咁_提問、追問 4. 行技巧訓練」教材套 (教育局，2010)： 第四節 活動二戲劇學堂 5. 「個人及社化發展課程」(香港扶幼會，2001)： 情理篇活動：小四 P4.2.5_識問識答易辦事
<p>12. 能簡單複述事情的經過，例如：「<u>小明</u>想吃我的糖，我給了他一顆。」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 喜閱寫意 (香港特殊學習困難研究小組，2016)： 1T1_口語能力_活動二：「一、二、三，排得妙」、活動三「時地人事」 2T2_口語能力_第六節活動：「說故事，講心事」(教具：四格漫畫卡) 第七節活動：「齊做創作人」(教具：「時、人、地、事」提示卡) 第八節活動：「百花齊放說說併」(教具：四幅圖卡—主題：「便利店」、「海洋公園遊」、「助人為快樂之本—盲人過馬路篇」) 2. 輕鬆教、輕鬆學 (教育局，2008)： 第3冊《教學策略 - 話語/篇章》丁通用策略_12 圖表策略、13 綜合策略、戊延伸活動_14 生活報告、15_分段訓練、16_仿說仿作法。 3. 教育電視/ETV App：超智能知識寶(故事結構)(小一至小三中國語文) 4. 自閉症兒童訓練指南[全新版] 活動指引 (協康會，2013)： 2. 語言理解和語言表達_第九節敘述個人事件_活動放大鏡 1 生病了！(P114) 5. 促進學習評估資源庫： 說話加油站 (小一至小 三)(備有 iPhone、iPad 及 Andriod 版 應用程式) 說話加油站 (小四至小六)

III. 語用(實用語言)	
1. 能跟別人打招呼，例如：早上見到老師和同學會說「早晨！」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輕鬆教、輕鬆學 (教育局，2008)： 第4冊《教學策略 - 語用》：乙調節說話態度及內容_5 運用禮貌語(P.28) 2. 《我們的社交技能故事—社交技能訓練手冊》電子書 (東華三院徐展堂學校，2006)： 單元三：打招呼 3. 社交故事及視覺教具教材套 (耀能協會，2005)： 1.1.1. 怎樣打招呼 4. 想法解讀 II (香港教育學院，2009)： 家居篇情境：10. 接聽電話 (P76) 5. 「個人及社化發展課程」(香港扶幼會，2001)： 情理篇的活動 P3. 2.7 快樂溝通 6. 社交故事—按通 (iOS 智能手機或 iPad)應用程式 (香港耀能協會)： 人際關係情境：怎樣打招呼？、甚麼時候握手？ 7. 智醒學流動應用程式 (Android 及 iOS 版)(香港路德會社會服務處)： 齊學習→ 社交及人際技巧 (例：主動與人打招呼) 8. 溝通易應用程式 (Android 及 iOS 版)(匡智會，2016)： 3.1 社交用語_社交用語
2. 能在交談時與對方有目光接觸。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊 (教育局，2014)： 第十三章資源篇_13.3 教材舉隅_ 2.2 情境解讀故事—社交適應_眼睛望著對方說話、 3.7 視覺支援策略—對話及溝通技巧—3.7.2 對話時的眼神接觸 2. 社交故事及視覺教具教材套 (耀能協會，2005)： 1.4.1 《別人向我說話時,我可以做甚麼?》 3. 自閉症兒童訓練指南[全新版]活動指引四模仿、情感表達及社交活動(協康會，2013)： 接觸眼神 (P112-117)

	<p>4. 社交思考六面睇 ILAUFH 實用手冊 (香港中文大學、香港明愛康服服務、教育局，2009)：活動五眼睛也思考區(P50)</p>
<p>3. 能在交談當中與對方保持適當距離。</p>	<p>1. 《我們的社交技能故事—社交技能訓練手冊》電子書 (東華三院徐展堂學校，2006)：第七單元 合宜的距離</p> <p>2. 波仔日記 (小童群益會，2008)：保持適當的距離 (P.52-55)</p> <p>3. 想要解讀 4 (香港教育學院，2015)：進階二情境 12 喜歡貼近老師說話</p> <p>4. 自閉症學童@普通小學·全校支援模式個案及策略分享 (香港耀能協會，2011)：範疇二課堂學習_2.5 訓練教材：例一想法泡泡(P78-80)</p>
<p>4. 能輪流發言。</p>	<p>1. 輕鬆教、輕鬆學 - 聽說讀寫教學策略資源套 (教育局，2008)：第 4 冊《教學策略 - 語用》：丙.交談技巧_8 建立話題 (P.48)，9 開展對話(P51)，10.維持對話(P.54)、11.轉換話題(P59)、12.終止對話(64)、13.澄清說話內容(69)、14.有禮貌地打斷別人的話 (P.74)</p> <p>2. 全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊 (教育局，2014)：第十三章資源篇_13.3 教材舉隅_2.2 情境解讀故事—社交適應_2.2.1 輪流說話</p> <p>3. 《社交思考實用手冊 II—解構「關鍵提示」》 (香港中文大學、香港明愛康復服務、教局及 Think Social Publishing, Inc.，2013)：解構「關鍵提示」提示咭_對話樹 4 大招</p>
<p>5. 可以參與對話最少三分鐘。</p>	<p>1. 輕鬆教、輕鬆學 - 聽說讀寫教學策略資源套 (教育局，2008)：第 4 冊《教學策略 - 語用》：丙.交談技巧_10.維持對話(P.54)、12.終止對話(64)</p> <p>2. 《社交思考實用手冊 II—解構「關鍵提示」》 (香港中文大學、香港明愛康復服務、教局及 Think Social Publishing, Inc.，2013) 解構「關鍵提示」提示咭_對話樹 4 大招</p>

<p>6. 能向別人表達謝意，例如：收到禮物時會說「謝謝你」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輕鬆教、輕鬆學 (教育局，2008)： 第 4 冊《教學策略 - 語用》：乙調節說話態度及內容_5_運用禮貌語(P28)(7-8 題亦適用) 2. 《我們的社交技能故事—社交技能訓練手冊》電子書 (東華三院徐展堂學校，2006)： 單元一：多謝／唔該 3. 社交故事及視覺教具教材套 (耀能協會，2005)： 1.1.3. 甚麼時候說「多謝」？，1.1.4. 甚麼時候說「唔該」？，1.4.8 保持適當的聲量 4. 閉門煲 JOKE2 – 一群自閉兒的生活趣事 (耀能協會，2010)： 多謝的用途 (P.24) 5. 社交故事—按通 (iOS 智能手機或 iPad)應用程式 (香港耀能協會)： 人際關係情境：甚麼時候說多謝？ 6. 溝通易應用程式 (Android 及 iOS 版) (匡智會，2016)： 3.3 社交用語_禮貌語、18.2 節日_對應祝福語
<p>7. 能恰當地向別人道歉，例如：錯誤地拿了同學的作業，會說：「對不起！我拿錯了你的作業。」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《我們的社交技能故事—社交技能訓練手冊》電子書 (東華三院徐展堂學校，2006)： 單元二：唔好意思 2. 社交故事—按通 (iOS 智能手機或 iPad)應用程式 (香港耀能協會)： 人際關係情境：甚麼時候說對唔住？、事情做錯了，應該怎麼做？
<p>8. 能向別人提出要求幫忙，例如：「請問可以幫我...嗎？」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《我們的社交技能故事—社交技能訓練手冊》電子書 (東華三院徐展堂學校，2006)： 單元六：打擾別人 2. 社交故事—按通 (iOS 智能手機或 iPad)應用程式 (香港耀能協會)： 人際關係情境：甚麼時候說唔該？ 3. 輕鬆教、輕鬆學 (教育局，2008)： 第 4 冊《教學策略 - 語用》丁有助學習的溝通技巧 17_表達需要(P86-91) 4. 社交故事及視覺教具教材套 (耀能協會，2005)：

	2.2.11 《遇到問題時，我可以找誰幫忙？》
9. 能表達意見，例如：在討論時說：「我認為...」、「我覺得...」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育電視/ETV App：表達意見的渠道和方法（小四至小六常識科） 2. 自閉症學童@普通小學·全校支援模式個案及策略分享（香港耀能協會，2011）： 範疇二課堂學習：例三討論提示(1) 討論語句提示卡、附頁五社交故事《怎樣參與討好才是好？》(P158163)、附頁十一合適的聲量表(P183)

丙、人際關係	相關資源
I. 同儕相處技巧	
1. 能展現基本的禮貌行為，例如：對幫助自己的人說「謝謝」、不向著別人咳嗽。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊 (教育局，2014)：第十三章資源篇_13.3 教材舉隅_2.2 情境解讀故事—社交適應_2.2.7 為什麼我要溫柔地說話？2.2.8 為什麼雙手放好？ 2.2.10 說話的態度 2. 喜閱寫意 (香港特殊學習困難研究小組，2016)：1T1_口語能力_第二層活動：活動一「禮貌外交官」
2. 能與別人保持適當的社交距離。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「想法解讀 4 (香港教育學院，2015)：學校篇：情境 25 想結交朋友 2. 社交故事—按通 (iOS 智能手機或 iPad)應用程式 (香港耀能協會)：人際關係情境：見到喜歡的小朋友時，我可以怎樣做？甚麼時候握手？ 3. 「我做得好」社交故事教材套 (香港西區扶輪社匡智晨輝學校，2012)：社區篇情境：在街上看見喜歡的人時，我可以怎樣做？
3. 能嘗試加入遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> 1. EII 電子書(第二版) 光碟二《輔導教材及參考資料》(教育局，2016)：個人自理：活動十八：愛心大使 (P39-40) 2. 自閉症學童@普通小學·全校支援模式個案及策略分享 (香港耀能協會，2011)：範疇四：朋輩關係_：例三桌面遊戲文字提示卡(P127) 3. 想法解讀 II (香港教育學院，2009)：學校篇：情境 8 午飯後獨自玩耍、情境 9 結交朋友 消閒篇：情境 5 參加課外活動。 4. 社交故事—按通 (iOS 智能手機或 iPad)應用程式 (香港耀能協會)：人際關係情境：想玩玩具時，我可以怎樣做？、小朋友不想借玩具；借圖書給我，我可以怎樣做？、在我家裏，朋友可以玩我的玩具嗎？
4. 能參與簡單遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> 1. EII 電子書(第二版) 光碟二《輔導教材及參考資料》(教育局，2016)：個人自理：十七齊玩遊戲樂趣多(P38)

	<p>2. 社交故事一按通 (iOS 智能手機或 iPad)應用程式 (香港耀能協會)： 人際關係情境：怎樣分享玩具？甚麼時候輪到我玩玩具？、怎樣學習玩遊戲？、玩遊戲時，我可以怎樣做？</p> <p>3. 想法解讀 II (香港教育學院，2009)： 消閒篇：情境遇 13 與家人到沙灘遊玩法(P94)</p> <p>4. 「社交技巧輕鬆學 與人溝通無隔膜」教材套 (教育局，2004)： 故事：紅綠燈及交朋友</p>
<p>5. 能邀請朋友 / 同學一同遊戲。</p>	<p>1. 成長的天空計劃(小學) 教材資源套 (教育局)： 「發展課程」的社交能力單元：小五-與人合作技巧、與人相處技巧</p> <p>2. 「想法解讀 4 (香港教育學院，2015)： 學校篇：情境 23 邀請同學下棋 社區篇：情境 13 向別人分享自己的有趣主意 家居篇：情境 7 輪流使用電腦、21 想結交朋友 消閒篇：情境 1 與朋友下棋 7 玩耍時被朋友弄痛了 進階一情境 26 與朋友踢足球</p> <p>3. 全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊 (教育局，2014)： 第十三章資源篇 13.3 教材舉隅 2.2.社交適應_2.2.3 如何與同學一起玩耍？ 2.2.6 表現出交朋友的興趣。</p> <p>4. 教育電視/ETV App：沒有朋友的小豬 (小一至小三常識科)</p> <p>5. 社交故事一按通 (iOS 智能手機或 iPad)應用程式 (香港耀能協會)： 人際關係情境：小朋友不想借玩具、借圖書給我，我可以怎樣做？、在我家裏，朋友可以玩我的玩具嗎？、怎樣才能拿回自己的玩具？、怎樣分享玩具？甚麼時候輪到我玩玩具？、玩遊戲時，我可以怎樣做？</p>
<p>6. 能接受遊戲輸贏。</p>	<p>1. PEERS (教育局)： 第三節第十節：體育精神</p>

	<p>2. 想法解讀 II (香港教育學院, 2009): 消閒篇: 情境 2 與朋友一起下棋(P82) 學校篇: 情境 15 在英文串字比賽落敗 (P44)、7 於羽毛球比賽中落敗(P36)</p> <p>3. 社交故事一按通 (iOS 智能手機或 iPad)應用程式 (香港耀能協會): 人際關係情境: 怎樣接受比賽的勝負?</p> <p>4. 想法解讀 4 (香港教育學院, 2015): 消閒篇: 情境 1.與朋友一起下棋。</p>
<p>7. 能與同學 / 朋友展開話題。</p>	<p>1. 輕鬆教、輕鬆學 (教育局, 2008): 第 4 冊《教學策略 - 語用》: 丙.交談技巧_8 建立話題 (P.48), 9 開展對話(P51), 10.維持對話(P.54)、11.轉換話題(P59)、12.終止對話(64)、14.有禮貌地打斷別人的話 (P.74)</p> <p>2. 「社交技巧輕鬆學 與人溝通無隔膜」(教育局, 2004): 家庭情境: 打開話題_問功課, 社區情境: 打開話題_交朋友、過新年</p> <p>3. 《我們的社交技能故事—社交技訓練手冊》電子書 (東華三院徐展堂學校, 2006): 單元十: 合適的話題。</p> <p>4. 全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊 (教育局, 2014): 第十三章資源篇_3.7 視覺支援策略—對話及溝通技巧_3.7.2 對話卡、3.7.3 開展話題的步驟、以及 3.10 視覺支援策略—聲量表。</p> <p>5. 教育電視/ETV App: 溝通的方法(小一至小三: 常識科)</p> <p>6. 「友情 GPS」教材套 (東華三院何玉清教育心理服務中心, 2016): 單元二雙向對話-想人所想、展開對話、延續對話及轉換話題及完結對話</p> <p>7. PEERS (教育局): 第一節: 交換資訊 及 第二節: 雙向溝通</p> <p>8. 《社交思考實用手冊 II—解構「關鍵提示」》(香港中文大學、香港明愛康復服務、教局及 Think Social Publishing, Inc., 2013): 解構「關鍵提示」提示咭_關鍵提示: 同人傾偈「三步曲」(進入、投入、離開)、</p>

	睇吓人哋嘅反應・估吓人哋嘅有焦興趣
8. 能與同學 / 朋友輪流對話。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輕鬆教、輕鬆學 (教育局, 2008) : 第 4 冊《教學策略 - 語用》: 丙.交談技巧_8 建立話題 (P.48), 9 開展對話(P51), 10.維持對話(P.54)、11.轉換話題(P59)、12.終止對話(64)、14.有禮貌地打斷別人的話 (P.74) 2. PEERS (教育局) : 第一節: 交換資訊、第二節: 雙向溝通、第四節: 加內對話、以及第五節: 退出對話 3. 社交故事一按通 (iOS 智能手機或 iPad)應用程式 (香港耀能協會) : 人際關係情境: 朋友正在談話, 我有話要說, 我可以怎樣做?、為甚麼要等別人把話說完, 我才開始話說? 人人都有機會表達意見?
9. 能接受別人不同的看法或意見。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自閉症學童@普通小學·全校支援模式個案及策略分享 (香港耀能協會, 2011) : 附頁五社交故事《怎樣討論才是好?》(P159-163), 附頁六社交故事《怎樣接受別人的意見?》(P164-173) 2. 全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊 (教育局, 2014) : 第十三章資源篇_13.3 教材舉隅_2.2 情境解讀故事—社交適應_2.2.4 別人的想法與我不同, 我可以怎樣做? 3. 《我們的社交技能故事—社交技能訓練手冊》電子書 (東華三院徐展堂學校, 2006) : 單元四·適當地表達 4. 想法解讀 4 (香港教育學院, 2015) : 進階_學校篇情境 10 與同學準備小組匯報 5. 社交思考活動手冊 2 (中文大學·香港明愛·教育局·Think Social Publishing, 2013) : 活動 3: 身體咪走佬、活動 6: 做個醒目偵探、活動 19: 植樹日 6. 做個社交有型人-社交認知訓練系列 (香港職業治療學會, 2008) : 第 14 課: 解破說話謎底 (P.35), 第 15 & 16 課: 透視人心 表明立場 (P.37-38) 7. 「和諧大使」訓練手冊 (教育局) : (二)學習與人溝通的有效方法 積極聆聽、(三)學習與人溝通的有效方法「我訊息」、

	(四)同理心。
10. 能接受別人善意糾正錯誤。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成長的天空計劃(小學) 教材資源套 (教育局)： 「發展課程」的社交能力單元：小六自我表達與接納他人技巧 2. 想法解讀 II (香港教育學院，2009)： 學校篇：情境 5 被師長責備 (P34) 3. 「想法解讀 III (香港教育學院，2012)： 學校篇：情境 9 與同學發生爭執 社區篇：情境 10 向別人分享自己的有趣主意。 家居篇：情境 6 指出他人的錯誤行為。 4. 全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊 (教育局，2014)： 第十三章資源篇 13.3 教材舉隅_2.3 情境解讀故事—情緒調控_2.3.3 面對批評時，我可以怎樣做？及 2.3.4 接受別人的提醒 5. PEERS (教育局)： 第三節 第七節：面對被人嘲笑及處理尷尬評語
11. 能運用一些社交媒體，例如：whatsapp 與朋輩分享或交流資訊。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「想法解讀 II (香港教育學院，2009)： 家居篇：情境 10 接聽來電。 2. 通識網：社交媒體知多些 (香港電台)： 3. 「C-Rehab 電腦復康訓練資源站」：(註冊成會員後免費下載)： 認識電話
12. 能與同學保持融洽的關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自閉症學童@普通小學·全校支援模式個案及策略分享 (香港耀能協會，2011)： 考範疇四朋輩關係(P117-143)及附頁十二好朋友選舉(P184) 2. 「個人及社化發展課程」(香港扶幼會，2001)： 情理篇活動：小三 P3.2.2_快樂溝通、小四 P4.2.3_誰能明白、P4.2.4_溝通魔法大全及 P4.2.5_快樂的人際關係、小六 P6.2.3_人際關係睇 D。 3. 全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊 (教育局，2014)：

	<p>第十三章資源篇 13.3 教材舉隅 2.2.社交適應_2.2.2 同學給我改花名怎麼辦？</p> <p>4. 「我做得好」社交故事教材套 (香港西區扶輪社匡智晨輝學校，2012)： 學校篇情境 1 與人相處</p> <p>5. 個人成長教育精選教案 (教育局)： 群性發展篇 ~ 交友基本法</p> <p>6. 教育電視/ETV App：好同學 好朋友 (小四至小六常識科)</p> <p>7. 教育電視/ETV App：和諧共處 (小一至小三：常識科)(2014)</p>
<p>II. 異性相處</p>	
<p>1. 能認識兩性的分別，例如：身體特徵。</p>	<p>1. 性本自然 智障成人性教育小組教材套 (社會福利署臨床心理服務科 中央心理輔助服務 (成人服務)，2007)：第二節 身體屬於我_認識身體(一)(P.14-20)</p> <p>2. 性教育教材布公仔德德、家家--迷你版 (家計會，2005)</p> <p>3. 德德家家幼兒性教育圖書系列 (家計會，2005)</p> <p>4. 德德家家親子性教育卡通動畫 DVD (香港家庭計劃指導會，2015)： 人體博物館 (認識身體)、男孩子女孩子 (性別角色)</p> <p>5. 教育電視/ETV App：我的成長 (2013)(小一至小三常識科) 多多的問題 (小一至小三：常識科)</p> <p>6. 青少年性教育教材套 (香港教育學院 - 教育心理、輔導與學習支援系)： 讓學生認識及指出男女生殖系統的結構和功用，並了解青春期的心理特徵。</p> <p>7. 性本善 Online 遊戲區 (來源：香港電台，2004)： 互動遊戲，如身體構造、男女的分別。</p> <p>8. C-Rehab 電腦復康訓練資源站」(註冊成會員後免費下載)： 認識重要部位、認識身體主要部份、男女不同</p> <p>9. 保護自己 拼得樂：親子學習性教育圖卡 (家計會，2016)：</p>

	「認識身體，保護自己」
<p>2. 能尊重兩性的不同特徵，例如：不取笑別人的身型、外貌、青春期的身體變化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育電視/ETV App：我的成長 (小一至小三：常識科)：我長大了 教育電視/ETV App：青春變變變 及 兩性相處 (小四至小六：常識科) 2. 親子性教育電腦光碟 (香港家庭計劃指導會，1998)：介紹生命的起源、性侵犯及青春期等。 3. 發展高階思維能力 (將軍澳循道衛理小學)：「青春期的心理特徵」學習單元，及附件一青春期的自我形象 4. 智情智性網 (家計會)： 青春期：惱人的青春期/處理性衝動 5. 性教育工作紙 (小學) (家計會，2009)： 青春新感覺 (劇場版) (DVD版) (家計會，1998) 6. 快樂成長 性教育圖書：為何欺負我？編號: P84 (香港家庭計劃指導會，2014)：「與人相處」及「青春期」 7. 青少年性教育教材套 (香港教育學院)： 認識男女生殖系統的結構和功用，並了解青春期的心理特徵。
<p>3. 能遵守與異性相處的行為規範，例如：避免親暱的身體接觸。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 德德家家親子性教育卡通動畫 DVD (香港家庭計劃指導會，2015)： 性教育的主題：人體博物館 (認識身體)、男孩子女孩子 (性別角色)、我從哪裡來 (生命的起源) 及德德家家小戰士 (兒童性侵犯) 2. 德德家家幼兒性教育圖書系列 - 怪獸村之旅 (香港家庭計劃指導會，2005)： 性教育主題：「身體界線」 (手多多)、「與人相處」 (誇啦獸的情信)、「自我形象」 (閃靚靚的小袋子) 及「談性態度」 (阿鬆與阿緊) 3. 「我做得好」(自閉症兒童的情緒管理) 社交故事教材套 (香港西區扶輪社匡智晨輝學校，2012)： 學校篇情境 1 與人相處：我怎樣與男同學保持適當的距離？ 4. 教育電視/ETV App：兩性相處 (小四至小六：常識科) (2014)

	<p>5. 性本自然 智障成人性教育小組教材套 (社會福利署臨床心理服務科 中央心理輔助服務 (成人服務), 2007): 第十六節 認識親密行為 (P.103)</p> <p>6. 性教育動畫資源 (教育局): 第二學習階段包括: 親熱情侶 (在公眾地方看見親熱行為)</p> <p>7. 智情智性網 (家計會, 2013): 兩性相處: 朋友的界線</p> <p>8. C-Rehab 電腦復康訓練資源站」(註冊成會員後免費下載): 快快樂樂上學去、快快樂樂上學去 II</p>
<p>III. 自我保護</p>	
<p>1 能保護私隱, 不隨便向別人說出自己或家人的個人資料。</p>	<p>1. 智情智性網 (家計會): 戀愛: 我的網上情人</p> <p>2. 教育電視/ETVApp: 洩密者 (小四至小六 常識科):</p> <p>3. 「做個智 Net 的」互聯網教育資源套 (香港青年協會): 小學篇活動四「至叻 NET」防衛隊_附件 4.1 的的個人資料工作紙及附件 4.1「至叻 NET」迷宮 http://www.benetwise.hk/resources/contents/book1/book1.4.pdf</p>
<p>2 對陌生人有警覺意識, 例如: 不搭訕、不讓陌生人進家門、不隨便接受金錢或禮物。</p>	<p>1. 「我做得好」社交故事教材套 (香港西區扶輪社匡智晨輝學校, 2012): 個人篇 3 社交_我可以和甚麼人打招呼</p> <p>2. 想法解讀 II (香港教育學院, 2009): 消閒篇: 情境 3 胡亂跟陌生人打招呼(P83)。</p> <p>3. 智情智性網 (家計會, 2013): 兩性相處: 沒有禮貌的人</p> <p>4. 「C-Rehab 電腦復康訓練資源站」:(註冊成會員後免費下載 http://crehab.hk) 勇闖壞人村 I</p>
<p>3 不隨便和不大熟悉的人交往, 例如: 與</p>	<p>1. 智情智性網 (家計會, 2013):</p>

<p>網友單獨約會或上別人的家／車。</p>	<p>戀愛：我的網上情人- 網上交友的風險</p> <p>2. 「做個智 Net 的」互聯網教育資源套 (香港青年協會)： 活動三奪寶小勇士_附件 3.1 「至 NET 仔」工作紙及附件二 3.2 「好朋友法寶」 http://www.benetwise.hk/resources/contents/book1/book1.3.pdf</p> <p>3. 性教育動畫資源 (教育局)： 第二及三學習階段：網站誘惑 (瀏覽色情網的影響)； 第三學習階段包括：線上誘情 (手機程式與交友陷阱)、愛的操控 (戀愛暴力)</p> <p>4. 教育電視/ETVApp：網上交友 (小四至小六 常識科)</p> <p>5. 想要解讀 4 (香港教育學院，2015)： 進階二情境 27 跟光頭的陌生人打招呼</p> <p>6. PEERS (教育局)： 第三節 選擇合適朋友</p> <p>7. 【決性時刻】性教育體驗學習遊戲 (家計會教育組；香港大學，2013)：</p> <p>8. 「個人及社化發展課程」(香港扶幼會，2001)： 情理篇活動：小五 P5.3.2_交友門診部，小六 P6.2.3_人際關係睇 D。</p>
<p>4 能認識一般的自身安全守則，例如：避免走進陰暗偏僻的地方。</p>	<p>性本自然 智障成人性教育小組教材套 (社會福利署臨床心理服務科 中央心理輔助服務 (成人服務)，2007)： 第十三節 真的拍拖了_活動 13.3.3 約會的原則(二)安全</p>
<p>5 能分辨欺凌行為，例如：惡意嘲笑、惡意破壞別人物品、強索金錢物品、威嚇他人做出不合宜的行為、網上散播謠言。</p>	<p>1. 生活事件教案_愛心處處 校園零欺凌 (教育局)： 活動一：他們是魔鬼還是天使、附件一：「他們是魔鬼還是天使」工作紙 A 及 B、 活動二：情緒面譜、附件二：「情緒面譜」 活動三：小惡霸來了！、附件三：「小霸王來了！」故事、附件四：「正義小超人錦囊」</p> <p>2. 《和諧校園齊創建 之「校不容凌」》資源套： 小學戲劇教育：第一節_認識欺凌(一) 附件 1a 欺凌事件辨辨辨、附件 1b 欺凌的定義、 附件 1c 欺凌的三種形式、附件 1c 欺凌的三種角色</p>

	<p>第七節_「校不容凌」，我也做得到_附件 7a「演繹重點」、附件 7b「欺凌形式卡」</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 性教育動畫資源 (教育局)： 第二學習階段包括：相處有界限(友儕間的性騷擾) 4. PEERS (教育局)： 第七節：面對被人嘲笑及處理尷尬評語 及 第八節：面對欺凌。 5. 「做個智 Net 的」互聯網教育資源套 (香港青年協會)： 活動五欺凌事情件簿_附件 5.1 可憐的陳大文漫畫及附件二 5.2「大文心情」工作紙 http://www.benetwise.hk/resources/book1_5.html 6. 「網絡公審」--- 香港電台通識網 (香港電台)： 香港電台製作的(影片：「鏗鏘集：網絡審判團 (2010 年 8 月 22 日) 7. 快樂成長 性教育圖書：為何欺負我？ (香港家庭計劃指導會，2014)： 透過主角在學校被欺負的遭遇及苦惱，從中認識「與人相處」及「青春期」。
<p>6 能保護自己免於被欺凌，例如：避開欺凌者、避免獨自一人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 『處理學生行為問題－情境研習』資料套 (教育局)： 情境七 校園欺凌 P23 -26 2. 生活事件教案_愛心處處 校園零欺凌 (教育局)： 活動三：小惡霸來了！、附件三：「小霸王來了！」故事、附件四：「正義小超人錦囊」 3. 「做個智 Net 的」互聯網教育資源套 (香港青年協會)： 活動六勇破欺凌攻略_附件 6.1 救救陳大文工作紙 http://www.benetwise.hk/resources/contents/book1/book1.6.pdf 活動九向「網絡不良資訊」說不 附件 9.1「網絡世界」圖畫、附件 9.1「智 Net 精靈眼」情境卡 http://www.benetwise.hk/resources/contents/book1/book1.9.pdf
<p>7 被人欺凌時，能作出恰當的回應，例如：不予理會、馬上離開現場、告訴師長。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人成長教育精選教案： 群性發展篇 ～ 大事與小事 、～被欺負怎麼辦、～ 表達「我」的訊息 2. 《和諧校園齊創建 之「校不容凌」》資源套：

	第五節_運用「NOT」(附件 5a)的方式面對和處理欺凌事件
8 能分辨哪些是身體的私隱部位。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 智情智性網 (家計會, 2013): 性侵犯: 講不出聲: 認識私隱部位 2. 自我保護教材套 (匡智會, 1999): 男、女性徵名為「康康」及「芝芝」的布公仔。 3. 動畫及遊戲 (家計會) 女性第二性徵、男性第二性徵 4. 教育電視/ETVApp: 保護身體_我長大了- 我做得到 5. 性本自然 智障成人性教育小組教材套 (社會福利署臨床心理服務科 中央心理輔助服務 (成人服務), 2007): 第二節 身體屬於我_活動 2.3.2 認識身體(二)
9 能明白保護身體私隱的概念, 例如: 不隨便暴露身體、不隨便讓別人觸摸身體私隱部位。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「愛與誠」綜合性教育計劃 (優質教育基金及香港明愛家庭服務): 互動遊戲: 零容忍(分辨好、壞接觸); 性教育必殺技 2. 智情智性網 (家計會, 2013): 性侵犯: 講不出聲_認識私隱部位 兩性相處: 沒有禮貌的人-向不當行為 Say No 處理性衝動: 自慰要適當 3. 「個人及社化發展課程」(香港扶幼會, 2001): 情理篇中的活動, 小五(P5.3.3)的保護身體免受侵犯 4. 性本自然 智障成人性教育小組教材套 (社會福利署臨床心理服務科 中央心理輔助服務 (成人服務), 2007): 第二節 保護自己_故事交叉點(一至三)及 16.3.4 對親密行為說「不」_16.3.4b 適當的拒絕方法圖咭

<p>10 能認識性侵犯的處境及處理方法，包括：果敢地拒絕、離開侵犯者、告訴可信賴的成年人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親子性教育電腦光碟 (香港家庭計劃指導會，1998)：性侵犯。 2. 德德家家親子性教育卡通動畫 DVD (香港家庭計劃指導會，2015)：德德家家小戰士 (兒童性侵犯) 3. 智情智性網 (家計會，2013)：性侵犯：零用錢的魔力_走在保護自己的路上、講不出聲_三個有用的錦囊、最佳損友_如何拒絕性要求 4. 性教育動畫資源 (教育局)：第一學習階段包括：保護自己，說出秘密 (防範性侵犯) 第二學習階段包括：相處有界限 (友儕間的性騷擾) 5. 彩虹計劃 - 兒童性侵犯 (預防與治療兒童性侵犯與性騷擾電腦光碟) (防止虐待兒童會，2001) 1. 認識性侵犯篇、2. 認識性騷擾篇。 6. 性教育延展學習設計 (藍田循道衛理小學)：認識性騷擾和性侵犯_附件一 活動一誰對誰錯、附件二活動二捕快緝兇(P123-136)、附件五 活動五拒絕技巧(P140) 7. 個人成長教育精選教案：個人發展篇~我的救星、~安全三步曲、~處理問題的技巧、~保護自己 8. 教育電視/ETVApp：保護自己、尊重別人 (小四至小六 常識科) 教育電視/ETVApp：身體的主人 (小一至小三 常識科) 9. 性本自然 智障成人性教育小組教材套 (社會福利署臨床心理服務科 中央心理輔助服務 (成人服務)，2007)：第九節 保護自己_故事交叉點(一至三)(P.65) 10. 「C-Rehab 電腦復康訓練資源站」：(註冊成會員後免費下載 http://crehab.hk) 勇闖壞人村II、勇闖壞人村III
--	--

丁、自我管理

I. 情緒管理

- | | |
|-----------------------------------|---|
| <p>1. 能正確分辨各種基本情緒，例如：喜、怒、哀、懼。</p> | <ol style="list-style-type: none">1. 聯情繫意-心智解讀教材套(耀能協會，2008)：
開心& 唔開心2. 「如何教導自閉症兒童解讀別人的想法」教材套 (香港教育學院，2003)：
第二章認識情緒，包括令人害怕的處境、令人開心的處境、令人不開心的處境、令人憤怒的處境。3. 想法解讀 III (香港教育學院，2012)：
活動一：瞭解自己的情緒(開心、不開心、憤怒、恐懼 P-3-10) 學校篇情境：4. 想法解讀 4 (香港教育學院，2015)：
基礎練習_表情多面睇_第一關_討厭、憤怒、開心、不開心、害怕、驚奇，情緒對對碰5. 「執行技巧訓練」教材套 (教育局，2010)：
第五節_活動一姿人口面_附件 5.1 表情圖卡 (P83)、5.2 情緒詞語卡 (沉悶、驚慌、憤怒、討厭、開心、不開心) (P85)6. 「花萼行動」-「情緒處理錦囊」教材套 (青山醫院精神健康學院，2005)：
第一冊 明瞭情緒：I. 什麼是情緒？P2 情緒圖 III. 好情緒及壞情緒 VI. 認識自己的情緒 V. 處理情緒的方法。
猜情尋遊戲：明瞭情緒 http://www3.ha.org.hk/cph/imh/emotion/images/main.html7. 「個人及社化發展課程」(香港扶幼會，2001)：
情理篇：小三_P3.2.1_情緒數碼超神、P3.2.2_情緒管理勇者
P3.2.4_了解你我的情緒，小四_P4.2.1_認識情緒、P4.2.2_你快樂、我快樂、
小五_P5.2.1 及 P5.2.2-情緒知多少(一)及(二)、P5.2.3_認識憤怒、
小六的(P62.2)哀傷的一課。8. 教育電視/ETV App：我的情緒(小一至小三常識科)9. 「知情解意」應用程式 (Android 版及 iPad 版) (協康會，2014)：
認識情緒：開心、唔開心、嘍、驚等 20 種情緒、情緒面面觀、情緒小故事動畫及遊戲。 |
|-----------------------------------|---|

	<p>10. 溝通易應用程式 (Android 及 iOS 版) (匡智會, 2016): 11.1 情緒及管理: 髒、驚、開心、忤憎、緊張、不安、鍾意、失望、討厭、唔鍾意、唔開心</p>
<p>2. 能準確表達自己的基本情緒。</p>	<p>1. 「個人及社化發展課程」(香港扶幼會, 2001): 情理篇中的活動: 小六 (P6.2.4)如何表達不滿、壓力 Easy Go、壓力多面睇(壓力標度計遊戲板)。</p> <p>2. 自閉症兒童訓練指南[全新版] 活動指引四模仿、情感表達及社交活動 (協康會, 2013): 認識自己的面部表情、表達情緒(P.107-111)</p> <p>3. 全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊 (教育局, 2014): 第十三章資源篇_13.3 教材舉隅_2.2 情境解讀故事—社交適應_2.2.1 用說話表達感受</p> <p>4. 友情 GPS 教材套 (東華三院何玉清教育心理服務中心, 2016): 單元四管理情緒-認識情緒火山、情緒火山警示、管理情緒火山 I 及 II 「腦辦法」</p> <p>5. 「知情解意」應用程式 (Android 版及 iPad 版) (協康會, 2014): 我的心情、情緒調節秘笈</p>
<p>3. 能明白進階情緒詞彙, 例如: 滿足、興奮、自豪、受驚、苦悶、尷尬, 並用以描述自己的情緒狀態。</p>	<p>1. 「執行技巧訓練」教材套 (教育局, 2010): 第五節_活動一姿人口面_附件 5.1 表情圖卡 (P83)、5.2 情緒詞語卡 (沉悶、驚慌、憤怒、討厭) (P85)</p> <p>2. 想法解讀 III (香港教育學院, 2012): 情緒輪盤_不耐煩、不安、失望、悶、羨慕、尷尬、興奮、期待、擔心</p> <p>3. 想法解讀 4 (香港教育學院, 2015): 基礎練習_表情多面睇_第二關_錯愕、驚奇、不安、緊張、煩擾、驕傲、尷尬、難過、生氣 猜猜別人的想法、冷靜方法</p> <p>4. 想法解讀 II (香港教育學院, 2009): 學校篇: 情境 3 參與學校運動會(P32)、6 上台領獎懲(P35) 家居篇: 情境 3 突然有客到訪(P69)、4 做家課_沮喪、不開心(P70) (也可根據 P.22-23 的情緒分佈表作出選擇)</p>

	<p>5. 「花萼行動」-「情緒處理錦囊」教材套 (青山醫院精神健康學院, 2005): 猜情尋遊戲: 情投意合_調皮、激進、震驚、好奇、困惑、痛楚、無、後悔 http://www3.ha.org.hk/cph/imh/emotion/</p> <p>6. 「知情解意」應用程式 (Android 版及 iPad 版) (協康會, 2014): 認識情緒: 情緒面面觀圖卡(劫、興奮、失望、擔心、怕羞、羨慕、緊張、掛住、)、 情緒小故事動畫</p> <p>7. 「玩得起」情緒繪本教材套之生氣的海豚小黑 (東華三院何玉清教育心理服務中心, 2017): 材套主題為生氣, 讓學生認識「生氣」, 並學習與情緒相處。</p>
<p>4. 能恰當地表達不同程度的情緒。</p>	<p>1. 「DOES 執行技巧訓練」教材套 (教育局, 2010): 第二節 活動二 薯片的誘惑及活動三 戲劇學堂, 讓學生掌握自我控制的方法。 第六節 活動一 阻頭阻勢, 讓學生認識憤怒引致的身體反應和衝動行為。 活動二 情緒宣洩檢閱站, 讓學生學習運用適當的情緒宣洩方法。 活動三 戲劇學堂, 讓學生學習處理衝突和避免作出衝動行為。</p> <p>2. 自閉症兒童訓練指南【全新版】活動指引四 模仿、情感表達及社交活動 (協康會, 2013): 認識自己面部表情、表情感情 (P107-111)</p> <p>3. 自閉症兒童@普通學校 全校支援模式 – 個案及策略分享 (耀能協會, 2011): 範疇 3: 情緒調節 例二 開心指數表 P110</p> <p>4. 「友情 GPS」教材套 (東華三院何玉清教育心理服務中心, 2016): 單元四 管理情緒-認識情緒火山、情緒火山警示、管理情緒火山 I 及 II 「腦辦法」</p> <p>5. 自閉症學童@普通小學 全校支援模式 個案及策略分享 (香港耀能協會, 2011): 範疇三 情緒調節_2.5 訓練教材_例二: 開心指數表 (P111)</p> <p>6. 「知情解意」應用程式 (Android 版及 iPad 版) (協康會, 2014): 我的心情、情緒溫度計</p> <p>7. 輕鬆教、輕鬆學 (教育局, 2008): 第 4 冊《教學策略 - 語用》: 戊. 表達情緒_24 面對失敗 24.1 「正面自我對話」練習 (P.138-139), 24.2 失敗經驗分析 (P140-142)</p>

<p>5. 在提問下，能說出自己情緒背後的原因。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自閉症學童@普通小學·全校支援模式個案及策略分享 (香港耀能協會，2011)： 範疇三情緒調節_2.5 訓練教材_例一提示金句 (P110) 2. 想法解讀 4 (香港教育學院，2015)： 休閒篇：情境 6 想朋友分享玩具 進階二休閒篇：情境 29 想朋友分享智能手機 進階三休閒篇：情境 17 故意衝紅燈 3. 社交思考六面睇 ILAUFH 實用手冊 (香港中文大學、香港明愛康服服務、教育局，2009)： 活動九：附件(一)社交行為藍圖示例、附件(二)社交行為藍圖(工作紙)及附件三情緒圖片 (P68-70)
<p>6. 能從別人的說話、表情和動作明白別人的情緒狀態。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輕鬆教、輕鬆學 - 聽說讀寫教學策略資源套 (教育局，2008)： 第 4 冊《教學策略 語用》「語用」：2. 理解言外之意(P.8-11)、3. 憑話語語氣推斷意思(P12-19)、 4. 觀察身體語言(P20-26) 2. 自閉症學童@普通小學·全校支援模式個案及策略分享 (香港耀能協會，2011)： 範疇一常規適應：例二想法泡泡(P53-54) 範疇四朋輩關係：附頁九_社交故事《當老師憤怒時，我們怎麼辦？(P176-181) 3. 想法解讀 4 (香港教育學院，2015)： 基礎練習_猜猜別人的想法 4. 執行技巧訓練教材套 (教育局，2010)： 「姿人口面」(P78-19)、「戲劇學堂」(P80-81)、「阻頭阻勢」(P92-93) 5. 《社交思考實用手冊 II—解構「關鍵提示」》(香港中文大學、香港明愛康復服務、教局及 Think Social Publishing, Inc.，2013)： 解構「關鍵提示」提示咁_關鍵提示：用眼諗真啲、睇吓人咁嘅____(動作、姿勢、表情)、 睇吓估吓佢想點、人咁咩語氣呀？ 6. 「花萼行動」-「情緒處理錦囊」教材套 (青山醫院精神健康學院，2005)： 猜情尋遊戲：情緒處理貼士、資料庫。http://www3.ha.org.hk/cph/imh/emotion/

	第 6 冊. 照顧他人情緒
<p>7. 能因應別人的情緒反應而作出恰當的回應，例如：看見同學難過時會表示關心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聯情繫意-發展自閉症幼兒的社交能力訓練錦囊 (香港耀能協會，2006)： 活動範例 12：理解感受和想法(P.66) 2. 「執行技巧訓練」教材套 (教育局，2010)： 第五節_活動三戲劇人生_附件 5.5. 「行動五步曲」圖表(P86)、5.6 課後習作指引 (P88)、5.7 情緒手記(P89) 3. 輕鬆教、輕鬆學 – 聽說讀寫教學策略資源套 (教育局，2008)： 第 4 冊《教學策略 語用》「語用」：6. 調節話語的語氣 (P.34-37)、3. 節話語的內容(P38-46) 4. 自閉症兒童訓練指南[全新版] 活動指引 (協康會，2013)： 4 模仿、情感表達及社交互動回應別人的表情(P74-76)_活動放大鏡 5 尋寶劍(P77)、活動放大鏡 6. 夜在哪裡好？
<p>8. 會用恰當的方式抒發負面的情緒，例如：跑步、畫畫、聽音樂。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「執行技巧訓練」教材套 (教育局，2010)： 第六節_附件 6.1 情緒宣洩方法卡、6.4 情緒宣洩檢閱表。 2. 想法解讀 III (香港教育學院，2012)： 我的想法解讀手冊：活動一：瞭解自己的情緒(P3)、活動四：解決問題篇- 生活劇場篇 (P17-18)、活動六：選擇篇(P20-21)、附件一情緒表達 (P26)、附件二解決問題建議 (P27) 3. 想法解讀 II (香港教育學院，2009)： 社區篇 4.乘巴士上學 (P54) 消閒篇 10 排隊等候使用更衣室(P84) (也可根據 P.22-23 的情緒分佈表作出選擇) 4. 自閉症學童@普通小學·全校支援模式個案及策略分享(香港耀能協會，2011) 範疇三情緒調節(P.87- 114)，例一「情緒圖」、紅綠燈情緒調節」的方法、例二開心指數表、例三視覺提示。 範疇3：情緒調節_例四冷靜好方法。 5. 個人成長教育精選教案：

	<p>個人發展篇～處理問題的技巧、～不再衝動、想想至做 群性發展篇～表達「我」的訊息、～大事小事</p> <p>6. 全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊 (教育局, 2014) 第十三章資源篇_13.3 教材舉隅_3.11 視覺支援策略—鬆弛練習_3.11.1 深呼吸步驟、 3.11.1 緊握拳頭再放鬆及倒數、3.11.3 鬆弛操</p> <p>7. 「我做得好」社交故事教材套 (香港西區扶輪社匡智晨輝學校, 2012): 個人篇情境: 我不開心時, 可以怎樣做? 當我憤怒時, 可以怎樣做? 當我有做不到的事情時, 可以怎樣做? 當我聽到嘈吵的聲音時, 可以怎樣做?</p> <p>8. 教育電視/ETV App: 活着真好 (小四至小六常識科)</p> <p>9. 社交故事—按通 流動應用程式 (iOS 或 Android 免費版) (香港耀能協會): 人際關係情境: 不開心時, 我可以怎樣做?、生氣時, 我可以怎樣做?、怎樣保持冷靜?</p>
<p>9. 遇到困擾時, 會主動尋求成人的協助。</p>	<p>1. 社交故事及視覺教具教材套 (香港耀能協會, 2005): 2.2.11 遇到問題時, 我可以找誰幫幫忙?</p> <p>2. 全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊 (教育局, 2014): 13.3 教材舉隅: 2.1 情境解讀故事-學習適應_2.1.6 當我遇到不懂得的事情怎麼辦?</p> <p>3. 想法解讀 II (香港教育學院, 2009): 社區篇: 情境 12、與家人逛商場(P63)、13 被人霸佔遊樂設施 (P64)</p> <p>4. 溝通易應用程式 (Android 及 iOS 版) (匡智會, 2016): 11.3 情緒及管理_管理方法</p>

<p>10. 能運用簡單的方法調控自己當下高漲的情緒，例如：深呼吸、自我提示。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《執行技巧訓練：指導計劃》(教育局，2014)： 附錄 4.1 提示卡：(二)與控制衝動行為有關例子：控制衝動行為五步曲(P64) 2. 「執行技巧訓練」教材套 (教育局，2010)： 第七節_勇闖千關齊奪寶_附件 7.1 任務卡_挑戰站 (4) 3. 想法解讀 II (香港教育學院，2009)： 學校篇：情境 18 被同學取笑(P48)、家居篇：情境 13 慣用的地毯不見了(P79)、 消閒篇：情境 12 到物店購物 (P93) 4. 社交故事—按通 流動應用程式 (iOS 或 Android 免費版) (香港耀能協會)： 人際關係情境：不開心時，我可以怎樣做？、生氣時，我可以怎樣做？、怎樣保持冷靜？ 5. 溝通易應用程式 (Android 及 iOS 版) (匡智會，2016)： 11.3 情緒及管理_管理方法 6. 輕鬆教、輕鬆學 - 聽說讀寫教學策略資源套 (教育局，2008)： 第 4 冊《教學策略 語用》「語用」：戊_表達情緒：16. 表達需要(P.86-91)、21. 認識自己的感受(P115-122)、23.處理驚慌的情緒 (P. 132-136)，及 24.面對失敗 (P. 137- 142) 22.處理憤怒的情緒 (P.123-131)_附件 22.1 保持冷靜、22.1.1：「保持冷靜情勢提示卡」、 22.2 表達憤怒_「處理憤怒情緒」步驟分析表。 7. 「花萼行動」-「情緒處理錦囊」教材套 (青山醫院精神健康學院，2005)： 猜情尋遊戲：心裡有個謎、向左尋向右尋、情緒處理貼士。 第三冊 處理憤怒：避開引起憤怒的情況 P5、如何處理憤怒 P6、提高處理問題的能力 P8、 思想上的改變 P12。 8. 認識自己，做個自公尊自信的人 - 控制個人情緒(上)—認識負面情緒 香港電台通識網網頁 http://www.liberalstudies.hk/ican/ls_ican_04.php 認識自己，做個自公尊自信的人 - 控制個人情緒(下)—由認識及觀察開始 香港電台通識網網頁：http://www.liberalstudies.hk/ican/ls_ican_05.php
<p>11. 遇到困惱的問題時，能在別人輔導下，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自閉症學童@普通小學·全校支援模式個案及策略分享 (香港耀能協會，2011)：

<p>嘗試列出可行的解決方案及選出最可行的解決方法。</p>	<p>範疇三情緒調節_例三：分辨「大事及小事」，金句(P99)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 想法解讀 II (香港教育學院，2009)： 家居篇：情境 7 遺失了心愛的物品 3. 「個人及社化發展課程」(香港扶幼會，2001)： 情理篇中：小三_P3.2.2-情緒管理勇者、P3.2.3-齊來克服恐懼 小五_P5.2.4_憤怒在我的腳下 4. 自閉症兒童訓練指南【全新版】活動指引 1 認知(協康會，2013)： 行動與結果的關係：解難高手(P101) 5. 「花萼行動」-「情緒處理錦囊」教材套 (青山醫院精神健康學院，2005)： 第十冊 提昇問題處理技巧：P2-4 解決問題的技巧 6. 解難智趣囊 Lite (iPhone/iPad (iOS) 免費版) (另備完整銷售版) (協康會)： 於 4 個模擬遊戲中學習自行處理不同情境下的突發問題。 <ul style="list-style-type: none"> • 危急應變篇：火災、受傷、交通擠塞等。 • 學校適應篇：遺失個人物品、默書、改變上課地點、穿著不合適校服等。 • 生活應變篇：家中新成員加入、家人離世、參加飲宴/喪禮等。 • 社交互動篇：到親戚友家拜年、父母吵架、迎接家中嬰兒、下錯車 7. 「綜合運用共通能力資源冊」(初中)(製作：蕭寧波、馮雯鈺、侯傑泰 教育局，2017)： 第二章 2.1 解決難題七步曲 生活化情境學習：電話充不了電 P14 –P25 活動(三) 生活化情境學習：紅綠燈(低/高年級) P52–P54 活動(四) 生活化情境學習：網上購物被騙怎麼辦？ P56 活動(五) 生活化情境學習：填錯郵寄地址怎麼辦？ P57
<p>II. 自理 / 獨立生活</p>	
<p>1. 能自行上廁所而不需協助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 康軒 102(一)國小生活 - 上廁所常規動畫 https://www.youtube.com/watch?v=buLOgg-1aJA 2. 智醒學流動應用程式 (Android 及 iOS 版) (香港路德會社會服務處)： 齊學習→自理技能→表示如廁需要/大便後清潔/分辨男女洗手間

	<p>3. 社交故事—按通 流動應用程式 (iOS 或 Android 版免費下載) (香港耀能協會): 照顧自己情境: 甚麼時候要沖廁?</p> <p>4. 自閉症兒童訓練指南[全新版] 活動指引 (協康會, 2013): 5 自理_第二節自行完成如廁步驟(P44)、表達如廁需要(P45)、分辨男女廁所符號(P47)</p>
<p>2. 進食時能保持清潔。</p>	<p>1. 「我做得好」(自閉症兒童的情緒管理) 社交故事教材套 (匡智晨輝學校, 2012): 個人篇: 1. 自理: 我甚麼時候可以洗手? 我可以怎樣洗手? 我可以怎樣刷牙? 我可以處理口水?</p> <p>2. 「C-Rehab 電腦復康訓練資源站」: (註冊成會員後免費下載 http://crehab.hk) 幾時要洗手?、正確洗手好習慣</p> <p>3. 社交故事—按通 流動應用程式 (iOS 或 Android 版免費下載) (香港耀能協會): 照顧自己情境: 飯餐裏有不同的食物, 我可以怎樣做?、吃飯時, 我可以怎樣做? 甚麼時候要抹嘴?</p>
<p>3. 有良好飲食習慣。</p>	<p>1. 教育電視/ETV App: 小三 常識科_規律的生活 (2005) 教育電視/ETV App: 有營小人兒 教育電視/ETV App: 粒粒皆辛苦</p> <p>2. 教育電視/ETV App: 有「營」厨神(小四至小六: 常識科)</p> <p>3. 健康飲食在校園」運動 (衛生署): http://school.eatsmart.gov.hk/b5/template/index.asp?pid=2007&id=2005</p> <p>4. 「C-Rehab 電腦復康訓練資源站」: (註冊成會員後免費下載 http://crehab.hk) 認識好吃食物系列、識飲識食好健康、電腦復康軟件系列: 排列次序訓練【飲食篇】</p> <p>5. 學生身高別體重 Check 流動應用程式(i-phone、i-pad、Andriod 適用) (衛生署學生服務)</p> <p>6. 溝通易應用程式 (Android 及 iOS 版) (匡智會, 2016): 8.1 食物_主糧、8.2 食物_肉、8.3 食物_菜、8.4 食物_零食及小食、8.5 食物_生果</p>

<p>4. 能保持儀容整潔。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. EII 電子書(第二版) 光碟二《輔導教材及參考資料》(教育局，2016)： (五) 個人自理：三做個清潔的孩子(P12-13) 2. 自閉症學童@普通小學·全校支援模式個案及策略分享 (香港耀能協會，2011)： 範疇四：附頁十規則圖_賢仔乾淨，人人讚好(P182) 3. 想法解讀 II (香港教育學院，2009)： 社區篇：2 到理髮店剪頭髮(P52) 家居篇：情境：1 穿衣服準備上學(P66)。 4. 做個社交有型人 - 社交認知訓練系列」(香港職業治療協會，2008)： 第十課 - 第十二課 如何給人一個好印象 (P.28-31)。 5. 教育電視/ETV App：小二 常識科_「做個清潔的孩子」 6. 「C-Rehab 電腦復康訓練資源站」：(註冊成會員後免費下載) http://crehab.hk 認識梳洗用具、衣之選系列、認識衣履鞋襪系列、揀選合適衣物-介紹篇 I、揀選合適衣物-介紹篇 II、電腦復康軟件系列：排列次序訓練【穿衣篇】 7. 智醒學流動應用程式 (Android 及 iOS 版)(香港路德會社會服務處)： 齊學習→自理技能→以花灑淋浴/洗頭 齊學習→自理技能→用毛巾洗面/刷牙/剃鬚/剪指甲/月事處理 8. 社交故事一按通 流動應用程式 (iOS 或 Android 版免費下載) (香港耀能協會)： 照顧自己情境：衣服髒了要更換？、甚麼時候要抹嘴？我用甚麼抹鼻涕？、如果洗頭水的泡泡或水流到臉上、眼睛或耳朵裏去，我可以怎樣做？、為甚麼我要剪髮？、剪髮會是怎樣的？為甚麼要剪指甲？ 9. 溝通易應用程式 (Android 及 iOS 版)(匡智會，2016)： 16.2 自理_梳洗活動
<p>5. 能保持個人物品整潔。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 智醒學流動應用程式 (Android 及 iOS 版)(香港路德會社會服務處)： 齊學習→自理技能→穿脫外套(鈕扣)/穿脫上衣/穿脫褲子/穿脫襪子/繫鞋帶

	<p>齊學習→家居技能→摺疊衣物/整理放好衣物(衣櫃)/ 摺疊上衣/ 摺疊褲子 齊學習→家居技能→洗及掛毛巾/洗及掛衣物(用衣架)/使用洗衣機/洗抹杯碟 齊學習→家居技能→執拾床鋪/拆除床單/拆除枕頭套/鋪上床單/鋪上枕頭套/掃地/拖地/倒垃圾/清潔傢具(檯/椅)</p> <p>2. 社交故事—按通 流動應用程式 (iOS 或 Android 版免費下載) (香港耀能協會)： 家庭情境：誰可以用洗衣機？</p> <p>3. 自閉症兒童訓練指南[全新版] 活動指引 (協康會，2013)： 5 自理_第三節穿衣技能_完成脫下及穿上 T-恤(P58-59)</p> <p>4. 溝通易應用程式 (Android 及 iOS 版) (匡智會，2016)： 16.2 自理_衣物</p>
6. 能妥善地保管個人物品。	<p>1. EII 電子書(第二版) 光碟二《輔導教材及參考資料》(教育局，2016)： (五) 個人自理：活動四：護蛋小英雄。</p> <p>2. C-Rehab 電腦復康訓練資源站」(註冊成會員後免費下載 http://crehab.hk) Tidy Up v1.2、認識隨身物品</p>
7. 能協助簡單的值日生任務。	<p>想法解讀 II (香港教育學院，2009)： 學校篇情境：17. 執行班務</p>
8. 能應用簡單的技能處理日常生活需要，例如：打開盒子的蓋、打蝴蝶結、用剪刀等。	<p>「C-Rehab 電腦復康訓練資源站」：(註冊成會員後免費下載 http://crehab.hk) 認識包裝工具、「怎麼辦？」練習篇、怎麼辦？垃圾桶翻倒了、怎麼辦？水桶翻倒了 Daily Tasks 應用程式 (Android 免費版)、貨品入箱系列</p>
9. 有時間觀念，例如：能閱讀鐘面、跳字鐘。	<p>1. 「C-Rehab 電腦復康訓練資源站」：(註冊成會員後免費下載) http://crehab.hk 時鐘練習—教學工具、學習閱讀時鐘、學習閱讀時鐘—撥針版、幾多點幾多分？—撥針版、幾多點幾多分？—撥針版、會說話的時鐘、現實導向訓練板-簡約版</p> <p>2. 智醒學流動應用程式 (Android 及 iOS 版) (香港路德會社會服務處)： 齊學習→ 社區生活技能 → 認識年、月日/認識時間</p>

10. 在時間緊迫的情況下，會加快工作的步伐。	我的社交故事書 (香港耀能協會，2004)： 有誰知道現在的時間(P82)、「快一點」是什麼意思？(P83)
11 會在校車上扣好安全帶，遵守乘客的安全守則。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社交故事—按通 流動應用程式 (iOS 或 Android 版免費下載) (香港耀能協會)： 學校情境：怎樣乘搭校車？乘坐校車時，我可以怎樣做？、遇到問題時我可以找誰幫幫忙？ 外出情境：為甚麼要扣上安全帶？、從哪個車門上車最安全？ 2. 「C-Rehab 電腦復康訓練資源站」：(註冊成會員後免費下載) http://crehab.hk 巴士上的壞行為 I、巴士上的壞行為 II
12 過馬路時會看清楚兩邊是否有車駛近。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 想法解讀 II (香港教育學院，2009)： 社區篇：1 等候交通工具時的應有態度(P51)、4 乘巴士上學、8 遵守交通燈號 (P58) 2. 想法解讀 4 (香港教育學院，2015)： 社區篇情境 6 等候交通工具時的應有態度、4 遵守交通燈號、9 乘搭輕鐵 3. 「C-Rehab 電腦復康訓練資源站」：(註冊成會員後免費下載) http://crehab.hk 馬路安全知多少、過馬路要小心、認識安全過馬路 4. 特殊學校「改善專注力」多媒體光碟教材套 (教育局，2006)： 過馬路 5. 溝通易應用程式 (Android 及 iOS 版) (匡智會，2016)： 14.1 交通_交通工具、14.2 交通_交通設施
13. 有基本的金錢概念。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育電視 (2014) /ETV App：理財有方/ 需要？想要？ (小四至小六：常識科) 2. 教育電視/ETVApp：做個精明消費者 (小四至小六 常識科)
14. 能用八達通進行簡單購物。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區樂悠悠 iPad 應用程式 (協康會)： 情境：公共交通工具 2. 特殊學校「改善專注力」多媒體光碟教材套 (教育局，2006)： 乘地鐵、麥當奴、坐火車

	http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/technology-edu/resources/computer-edu/download.html
15. 能用金錢進行簡單購物。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育電視/ETV App：香港通用的貨幣(一)及(二) 2. 智醒學流動應用程式 (Android 及 iOS 版) (香港路德會社會服務處)： 認知版：「智易計」訓練學員的運算能力 同遊戲→智易計 (數錢遊戲) 齊學習→社區生活技能→ 認識幣值/簡單找續/簡單購物程序 3. 「C-Rehab 電腦復康訓練資源站」：(註冊成會員後免費下載) http://crehab.hk 認識餐牌系列、觀看餐牌價目系列、到百貨公司購物系列、揀出錢幣系列、到超級市場購物系列、揀出錢幣系列 4. 兒童情境學習 (iPhone/iPad (iOS)版)應用程式 (協康會)： 一個免費情境：超級市場購物樂 5. 特殊學校「改善專注力」多媒體光碟教材套 (教育局，2006)： 麥當奴、乘地鐵、上茶樓、超級市場、坐火車、寄信
16. 能處理青春期生理變化的衛生需要。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 智情智性網 (家計會)： 青春期：惱人的青春期、夢遺的處理、衛生最強 2. 青少年性教育教材套 (香港教育學院 - 教育心理、輔導與學習支援系)： 保持身體衛生的方法及有助青春期發育的良好生活習慣。 3. 「C-Rehab 電腦復康訓練資源站」：(註冊成會員後免費下載 http://crehab.hk) 使用衛生巾系列、暗瘡預防及護理 I、暗瘡預防及護理 II 4. 溝通易應用程式 (Android 及 iOS 版) (匡智會，2016)： 10.7 日常用品_衛生及護理用品
17. 能獨立做事，例如：烹煮簡單的食物、洗滌衣物、在快餐店叫餐，有需要時亦	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育電視/ETV App：我是家中好孩子

<p>會主動尋求協助。</p>	<p>2. 「C-Rehab 電腦復康訓練資源站」：(註冊成會員後免費下載 http://crehab.hk) C-Rehab 廚房系列、認識餐牌系列、認識煮食用具、防火設施你要知、安全使用電 插頭、「怎麼辦?」練習篇、認識清潔工具</p> <p>3. 社交故事一按通 流動應用程式 (iOS 或 Android 版免費下載) (香港耀能協會)： 家庭情境：誰可以用洗衣機？</p> <p>4. 特殊學校「改善專注力」多媒體光碟教材套 (教育局，2006)： 麥當奴、上茶樓。</p>
<p>III. 休閒活動</p>	
<p>1. 能獨自玩玩具或進行其他自己喜歡的活動。</p>	<p>社交故事及視覺教具教材套 (香港耀能協會，2005)： 遊戲：1.3.8 怎樣學習玩遊戲？、1.3.9 玩遊戲時，我可以怎樣做？</p>
<p>2. 會參與興趣班或有組織的團體活動。</p>	<p>1. 智醒學流動應用程式 (Android 及 iOS 版) (香港路德會社會服務處)： 齊學習→消閒及康樂技能→ 使用 cd 機/使用電視機/使用收音機</p> <p>2. 「消閒一站通」流動應用程式 (政府資訊科技總監辦公室)： 提供一站式平台，讓市民搜尋由政府部門舉辦或於政府場地舉行的公眾活動。</p>
<p>3. 會在成人陪同下使用社區的休閒設施。</p>	<p>1. 想法解讀 II (香港教育學院，2009)： 社區篇情境：5 到日式餐廳慶祝生日(P55)、7 到公園玩耍(P57)、11 等候小巴(P66)、12 與家人逛商場(P63)、13 在食肆店內追逐嬉戲(P65)。</p> <p>2. 社區樂悠悠 iPad 應用程式，備有完整版(\$1)5 及免費版(LITE 版本) (協康會)： 讓童學習適應五類社區活動，包括看牙醫、酒樓用膳、乘搭巴士、到戲院看電影和遊玩。 情境：公共交通工具</p> <p>3. 「我做得到」社交故事教材套 (香港西區扶輪社匡智晨輝學校，2012)： 社區篇情境：社區生活_我和媽媽上街時，可以怎樣做？上街時，我為甚麼要保持安靜？在酒樓等候食物送來的時候，我可以怎樣做？解難_上街時要去廁所，我可以怎樣做？上街時與家人失散了，我可以怎樣做？</p> <p>4. 「童遊社區」應用程式 (iphone & iPad 免費版) (協康會)： 情境：到酒樓/到戲院看電影/到公園遊玩。</p>

	<p>5. 溝通易應用程式 (Android 及 iOS 版) (匡智會, 2016): 4.1 活動_公園、13.3 地方_商店社區設施、13.5 地方_文娛康樂設施</p> <p>6. C-Rehab 電腦復康訓練資源站」(註冊成會員後免費下載 http://crehab.hk) 如影隨形—交通篇、扶手電梯要留神、認識商場設施標誌、港鐵站站識、酒樓飲茶 認知探索館之交通工具、認識社區設施 I、認識社區設施 II、認識社區設施 III、認識消閒活動 I 及 II</p>
<p>5 會和同學一同參與休閒活動。</p>	<p>1. 「VoiceMapHK 香港有聲地圖」應用程式 (地政總署)</p> <p>2. 無障礙去街 Guide(Barrier-Free Travel Guide) 網頁及應用程式(iOS 和 Android)手機 (香港傷殘青年協會及政府資訊科技總監辦公室) 介紹多條熱門旅遊路線，並分為“觀光線”、“消閒玩樂線”、“生態線”及“文物探知線”。</p> <p>3. 流程訓練教材套 – 個人發展輔助策略 (光碟) (匡智會, 2006): 《休閒活動》手冊內含九大休閒活動系列，共 136 項休閒活動策略撮要，能有效幫助工作人員為智障學員提供適切的休閒活動，提升他們的生活質素及自決能力。</p> <p>4. 想法解讀 II (香港教育學院, 2009): 消閒情境：2 與朋友一起下棋</p> <p>5. 想法解讀 III (香港教育學院, 2012): 消閒情境：1 相約朋友吃下午茶、想與朋友分享玩具 7、玩耍時被朋友弄痛了</p> <p>6. 想法解讀 4 (香港教育學院, 2015): 消閒篇進階一：情境 26 與朋友踢足球</p> <p>7. 特殊學校「改善專注力」多媒體光碟教材套 (教育局, 2006): 教材套附日常生活中的不同情境 (20 個：包括麥當奴、逛公司、遊公園、沙灘樂、遊山頂、燒烤樂、圖書館)，讓學童從實際生活中出發，進行專注力訓練。</p>

	<p>8. 溝通易應用程式 (Android 及 iOS 版) (匡智會, 2016): 7.2 活動_運動、7.3 活動_消閒、10.6 日常用品_玩具消閒用品</p>
6 能有節制地進行休閒活動。	<p>1. 個人成長教育精選教案 (教育局): 事業篇~讀書時讀書, 遊戲時遊戲 事業篇~個人每天生活時間表、~與時間有約、~我的課餘時間分配、 ~我是時間的主人</p> <p>2. 林瑞芳:《學習技巧課程》(優質教育基金, 2010): 單元五良好的學習習慣(二) 管理時間、養成自律</p> <p>3. 健康地使用互聯網及電子屏幕產品(衛生署): 小學篇 http://www.studenthealth.gov.hk/tc.chi/internet/recommendations/recommendtions_primary_school_student.html 中學篇 http://www.studenthealth.gov.hk/tc.chi/internet/recommendations/recommendtions_secondary_school_student.html</p> <p>4. 「我做得好」社交故事教材套 (香港西區扶輪社匡智晨輝學校, 2012): 家居生活: 我在甚麼時候可以使用或關上電腦?</p> <p>5. 「做個智 Net 的」互聯網教育資源套 (香港青年協會): 活動二我的美麗日記_附件 2.1 我的美麗的日記及附件 2.2 小明的一天漫畫、 附件 2.3 我的上網諾書 http://www.benetwise.hk/resources/contents/book1/book1.2.pdf 活動九向「網絡不良資訊」說不_附件 9.1 「網絡世界」圖畫、附件 9.1 「智 Net 精靈眼」情境卡 http://www.benetwise.hk/resources/contents/book1/book1.9.pdf</p> <p>6. 教育電視/ ETV App: 運動和健康 (小一至小三: 常識科)</p> <p>7. 教育電視/ ETV App: 輕輕鬆鬆(小一至小三: 常識科)</p>
IV. 轉銜 / 規劃	
1. 能說出升中所面對的轉變, 例如: 有新的老師和同學、更多修讀的科目。	<p>1. 小學課程銜接 (教育局, 2010): http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-</p>

	<p>edu/primary/materials/pri_sec_curr_interface_leaflet.pdf</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 為有自閉症的學生而設的升中適應課程 附中小學教材：升中有型人_預備篇及升中有型人 - 社交篇。 3. 衛生署學生健康服務：情緒健康小錦囊之開學適應-包括《好心情天氣報道》之破冰秘笈、如何幫助子女學習?(開學、學習技巧、親子關係)、開學專題：升中一啦 http://www.studenthealth.gov.hk/tc_chi/emotional_health_tips/eht_sla/eht_sla.html 4. 我畢業了：旨在協助學生為升讀中學作好準備。着他們訂立升中後的目標，並鼓勵他們善用餘暇，積極參加各類課外活動，既可發揮所長，亦可以裝備自己。最後，讓他們認識選擇。 5. PEERS (教育局)： 第十一節：畢業禮
2. 會嘗試了解自己的相對強項及興趣。	<p>中一適應課程設計理念 (香港中文大學 大學與學校夥伴協作中心優質學校計劃)： 網站內載中一適應課程的七大元素，供教師參考為升中的智障學生設計適應課程。 http://www.fed.cuhk.edu.hk/~qsp/writing/small/design/d002.htm</p>
3. 會嘗試認識適合自己升讀的中學。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何提升學童的讀寫能力--家長培訓課程導師手冊 (教育局，2005)： 主題 19. 預備孩子升中 2. 「升中學了」如何適應中學生活： 簡報簡述『升中學了』，如何適應中學生活，升中後的轉變，校園生活的適應，校舍的設備，校舍的設備，校舍的設備，課外活動. 學會/ 社. 學習生活的適應，上課形式的改變，上課用語，週期(CYCLE); 全日制/ 午膳; 個人的時間分配; 學習新方向(中學課程著重解難、研習、批判性思維、創意及資訊科技能力的培訓。 網址：www.shmcp.edu.hk/guidance/new/sec.ppt
4. 能夠說出自己對適應中學生活的最關注事情。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我們的社交技能故事 社交技能訓練手冊(東華三院徐展堂學校，2006)： 第四課 適當地表達

	<p>2. 想法解讀 II (香港教育學院，2009)： 家居篇情境 2 與家人及親友一起看電視</p>
<p>5. 懂得簡單面試技巧。</p>	<p>面試技巧 https://www.slideserve.com/thor/3984017</p>