

《支援於普通中學就讀的智障學生：學習及適應行為—相關資源》【試用版】

學校人員從《智障學生學習及適應需要問卷(中學生適用)》(問卷)選取合適的輔導/支援項目後，可參考本資源表中對應各項目所建議的教材，設計及推行合適的個別學習計劃，以增強學生的學習、溝通、人際關係、自我管理 etc. 能力。

本資源表所列的教材，包括教育局設計的《輕鬆教、輕鬆學 - 聽說讀寫教學策略資源套》、《執行技巧訓練：指導計劃》手冊、《全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊：中學版》及香港賽馬會贊助香港大學和非政府機構編寫的《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套(中學版)》，適用於問卷中多個項目，建議學校人員可就學生的需要及能力作適當調適，為學生提供支援。各教材均已派發予學校，學校人員亦可從以下平台瀏覽及下載部份教材：

- 香港特別行政區政府 教育局 教學資源庫
<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/overview/index.html>
- 香港特別行政區政府 教育局 一站式學與教資源平台
<https://www.hkedcity.net/edbosp/>
- 香港特別行政區政府 教育局 特殊教育資源中心
<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/resources/serc/index.html>
- 教學資源庫 - 教育局教育電視
<https://www.hkedcity.net/etv/zh-hant/>

此外，以下網站也提供了很多具參考價值的內容，供學校人員作設計訓練之用：

- 香港家庭計劃指導會網站 <https://www.famplan.org.hk/>
- 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台，內附台灣各大學特教中心、學校及個人上傳之高中職以下身心障礙與資賦優異相關之教材內容。
http://sencir.spc.ntnu.edu.tw/_other/GoWeb/include/index.php?Page=6-5

甲、學習

I. 課堂適應

- | | |
|-----------------------------------|---|
| <p>1. 能預備好課本用具，並隨著課堂流程參與學習活動。</p> | <p>1. 教育局資源：
i) 《全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊：中學版》(教育局，2018)：第六章 第一層支援：正向的環境支援_6.2.2 提供課堂中的社群適應支援。(P48-55)
第十三章 資源篇 光碟內附教材_5.執行技巧_程序及流程。(P199)
ii) 《提升執行技巧訓練：課堂支援模式》資源套 (教育局，2016)：附錄 B1 視覺提示卡_B1.1 自我管理。(P50)</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套 (中學版)》(香港賽馬會，2018)：第一冊 學習及自我管理 第四章 工作記憶及組織 第一節 利用工作清單幫助自己記下重要資料以作提示。(P69-76)</p> <p>3. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台：
伍、我的學習支持 一單元主題：學習輔助工具箱(P93-103)(楊士毅，2015)
運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題。(此教材同時適用於甲.IV.1)</p> |
| <p>2. 能聽從老師關於課室常規的指令，作出相應行動。</p> | <p>1. 《全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊：中學版》(教育局，2018)：第六章 第一層支援：正向的環境支援_6.2.2 提供課堂中的社群適應支援(P48-49)，6.3_3 讓專責教學助理/輔導員發揮在課堂中的角色。(P66)
第十三章 資源篇 光碟內附教材_2.學習適應_課堂行為提示。(P198)</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套 (中學版)》(香港賽馬會，2018)：第一冊 學習及自我管理 第二章 自我監察 第二節：明白自我監察的重要性：以自我監察四步曲、自我監察評分表，以及課堂表現參考表，訓練學生持續監察及管理自己的學習表現。(P22-31)</p> <p>3. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台：
Follow Me(遵循指令)(廖芳玫，2011)
注意力策略(3)—我會聽重點 (林璣萍，2012)</p> |

	<p>4. 學校人員可參考「成長的天空」教師工作坊主講者葉錦熙分享有關《課室管理》建立常規 — 課室管理技巧核對表，以及「提高學習動機與效能」策略(P1-P4)，以協助學生投入課堂活動。 http://www.yipsir.com.hk/Znd_order/SGT_Handouts/Classroom_Management.pdf 投影片-課室管理 http://www.yipsir.com.hk/znd_order/Teachers_Handouts/Pdf/Classroom_management_(06-8).pdf</p>
<p>3. 能每日交齊功課。</p>	<p>1. 教育局資源： i) 《全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊：中學版》(教育局，2018)： 第十章 第三層支援：個別化的加強輔導和訓練_10.27 個別行為獎勵計劃。(P167-170) 第十一章 家校合作：11.3.2 鼓勵及協助家長參與執行個別學習計劃。(P179-181) 第十三章 資源篇 光碟內附教材_5.執行技巧_執拾清單、7. 行為獎勵計劃舉隅。(P199) ii) 《執行技巧訓練：指導計劃》手冊 (教育局，2014)： 每日計劃表：附錄 3.3 專注工作計劃(P46-47)、附錄 3.7 功課安排計劃。(P56-57) iii) 就個別學生的需要，學校人員可參考生活事件教案_我要做好自己的功課!(不抄襲功課)內的附件一：「踢走障礙事」、附件二：「時間小管家」、附件三：「小星的抉擇」故事、附件四：「我會做好自己的功課」承諾書、附件五：「天天做好功課」紀錄表。設計適合的活動，讓學生明白做好功課是自己的責任。 https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/lea/ks1.html#school</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套(中學版)》(香港賽馬會，2018)： 第一冊 學習及自我管理 第四章 工作記憶及組織 第一節 利用工作清單幫助自己記下重要資料以作提示。(P69-76) 第二節 利用清單或便條幫助自己執行任務。(P77-82) 第三節 運用合適的方法整理已分類的物品，介紹「儲存『2』」。 (P83-87)</p> <p>3. 《學習技巧課程》(林瑞芳，優質教育基金，2010)： 單元五良好的學習習慣(一)及(二)管理時間、養成自律。</p> <p>4. 「知情解意」實用教材及(Android 及 iPad 版)/應用程式(協康會，2014)： 視覺提示工具：工作清單(列出每天所需的物品)、日程表、工作程序、常規提示。</p>

<p>4. 能依照時間表到指定課室上課。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊：中學版》(教育局，2018)：第十三章 資源篇教材_5.執行技巧_時間管理(P199)，光碟內附載教材。 2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套（中學版）》(香港賽馬會，2018)：第一冊 學習及自我管理 第二章 自我監察 第一節 運用「非凡管理員」問卷明白自我管理的重要性。(P17-21) 第一冊 學習及自我管理 第四章 工作記憶及組織 第一節 使用「易辦事四招」列出一週內各科的上課地點。(P80-81) 3. 學校人員可因應學生的能力，選用合宜的時間管理工具，協助學生編輯每天要做的活動： <ol style="list-style-type: none"> i) 制定時間表：下載月曆式時間表及每周式時間表(一站式學生資訊網站，學友社) http://www.student.hk/study/strategy/013.php#ixzz5yG6XBmze ii) 使用手機的日曆管理日程 iii) 使用應用程式作時間管理工具，設定專注及休息時間、排列需要完成的任務的緩急次序、編輯每天大概會做的活動，設定鬧鐘提醒，讓自己養成規律的好習慣等。(此建議也適用於甲 IV9)
--------------------------	--

II. 課堂參與

<p>1. 能在支援下完成經調適的學習任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育局資源： <ol style="list-style-type: none"> i) 《全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊：中學版》(教育局，2018)：第六章 第一層支援：正向的環境支援。(P47-63) ii) 《支援於普通學校就讀的智障學生：個別學習計劃(IEP)運作手冊(中學試用版)》(教育局，2019) 通用學習設計(UDL)優化課堂教學的框架及例子：多元呈現、多元表達、多元參與。(P4) 有關通用學習設計的原則和框架的詳盡內容，可瀏覽應用科技中心的網址：http://www.cast.org/udl (此部分的建議也適用於甲 I.1-4及甲 II.2-4) iii) 設計學習任務時，學校人員可參考以下課程文件： <ul style="list-style-type: none"> - 為智障學生而設的中國語文課程補充指引（小一至中三）(2011) - 為智障學生而設的中國語文建議學習重點（小一至中三）(2011) - 為智障學生而設的中國語文課程及評估補充指引（中四至中六）(2009) - 為智障學生而設的「學習進程架構」教師指引及中國語文「學習進程架構」(中四至中六)(2012) - 中國語文課程的單元組織：照顧智障學生的學習需要
----------------------------	--

	<p>2. 《特殊學生工具箱：300 個融合教育的策略》(施淑如博士，2006)： 學校人員在設計學習活動時，可參考五個部分，包括：語言篇、感知活動篇、行為篇、認知篇、以及工作習慣篇中選取合適策略，協助學生完成學習任務。 http://www.fed.cuhk.edu.hk/~kthau/download/Book-eng.pdf</p> <p>3. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台： 高中職階段特殊需求領域課程『學習策略課程』： 三、單元主題：校園環境顯微鏡（環境調整策略）(楊士毅，2015)(P113-120) 依據學習的差異性(如：學習活動、學習地點、學習項目等)，表達不同的學習環境需求調整。</p>
<p>2. 能在上課時回應老師的提問。</p>	<p>1. 《全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊：中學版》(教育局，2018)： 第六章 第一層支援：正向的環境支援_6.2.2提供課堂中的社群適應支援。(P53-54) 6.2.3提升學生的學習動機。(P57-58) 6.2.4照顧學生不同的學習需要。(P58-61) 6.3.3. 讓專責教學助理/輔導員發揮在課堂中的角色。(P66-67) 第十三章 資源篇光碟內附教材_教材 2.學習適應_情境解讀故事_回答提問。(P198)</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套（中學版）》(香港賽馬會，2018)： 第一冊 學習及自我管理 第二章 自我監察： 第三節 利用「自我監察評分表」、課堂表現參考表等，讓學生於每堂完結時作自評。(P27-31)</p> <p>3. 香港教育學院： 提問教學 https://www.eduhk.hk/aiclass/Resources/Primary/selfstudy/ss_questioning.pdf 發問與回饋 https://www.eduhk.hk/card/doc/200603questioning_feedback.pdf</p> <p>4. 《特殊學生工具箱：300 個融合教育的策略》(施淑如博士，2006)： 第一部分：語言篇_第三章-對說話困難學生的融合策略(P30-32)、第四章-對聆聽困難學生的融合策略(P34-36)，第四部分：認知篇_第十三章對推理困難學生的融合策略(P76-79)、第十四章-對記憶及提取困難學生的融合策略。(P80-84)</p> <p>5. 學校人員可參考屏東師院學報第十六期頁 263—294(2002)，「教學上的鷹架要怎麼搭」潘世尊：高雄師範大學教育系博士班研究生，了解如何搭一個能幫助學生發展出「可能發展出來的最大或最高層能力」的鷹架。</p>

<p>3. 能和全班同學一起參與學與教的活動，包括經調適的學習活動，例如：與同學一同完成實驗或填寫報告。</p>	<p>1. 教育局資源： i) 《全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊：中學版》(教育局，2018)：第十章 第三層支援：個別化的加強輔導和訓練_10.2.8 與學習相關的輔導策略。(P171-173) 第十三章 資源篇 教材_2.學習適應_課堂討論及匯報、情境解讀故事_如何參與小組討論。(P198) ii) 學校生活/初中 德育、公民及國民教育 - 第三學習階段： 生活事件教案：與同學一起進行專題研習 iii) 《支援於普通學校就讀的智障學生：個別學習計劃(IEP)運作手冊(中學試用版)》(教育局，2019) 教導智障學生的一些具體及可行做法或點子。(P4-7)</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套(中學版)》(香港賽馬會，2018)： 第六冊 朋輩相處第二章與朋友相處、建立及維繫友誼 第一節 認識社交的重要性，利用「瞬間看一天」點數表，檢視一天不同的時段參與的活動，讓 學生認識多與人溝通及合作，可促進學業及校園生活。(P17-21) 第八冊 思考及學習技巧 第三章 小組討論技巧： 第一節 認識小組討論策略。(P62-68) 第二節 認識及運用合適的思維視覺組織圖組織表達自己的意見。(P69-74) 第三節 認識及分辨不同的討論題型和答題要求。(P75-82) 第四節 認識小組討論流程及運用關聯詞和句式作小組討論。(P83-86) 互動交流技巧：為學生提供備忘稿，例如討論中常用的句式和關聯詞、「說話態度和行為」、討論技巧自我評分表，評估自己的表現，以助他們清晰地表達自己的意見。(P87-93) 第五及六節 應用第一至四節的技巧。(P94-100)</p> <p>3. 《讓你的學生投入學習》(林瑞芳、羅偉柏，香港大學心理學系，2014)： 第二章 提升內在動機的課堂、第四章 提升學生的能力感_讓學生有能力感的回饋。(P62) https://www.ke.hku.hk/assets/doc/keLunchMeeting/201701/Lam%20&%20Law.pdf</p>
<p>4. 能參與分組活動，獨立分擔一些指定任務。</p>	<p>1. 香港教育學院： i) 《想法解讀3》(2012)：學校篇情境：19.分組活動的安排、23.與同學討論課題。 ii) 《想法解讀4》(2015)：學校篇的情境：2.小組比賽、24.分組活動的安排、27.與同學討論課題。</p> <p>2. 《自閉症學童@普通小學·全校支援模式》個案及策略分享手冊(香港耀能協會，2011)：</p>

	<p>範疇二 舉手發言大發現(P81)及附頁四(P157)、例三討論提示卡_(1) 討論語句提示卡及(2) 討論步驟提示卡。(P82-P83)</p> <p>3. 《綜合運用共通能力資源冊》(初中) (香港中文大學教育心理系, 教育局, 2017): 第四章協作式解決問題能力(I) 合作技巧_活動(五)溝通遊戲: 砌積木, 表 4.6 自我評估準則及表 4.7 小組評估準則。(P121-123) 第五章協作式解決問題能力(II)價值與態度 5.1. 協作的好處活動(一)及(二)。(P138- 139)</p>
<p>5. 對某些學習內容表現興趣, 會發問一些相關的簡單問題。</p>	<p>1. 教育局資源: i) 《全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊: 中學版》(教育局, 2018): 第六章 第一層支援: 正向的環境支援6.2.3提升學生的學習動機。(P57) 第十三章 資源篇光碟內附載教材 2 學習適應_課堂行為提示卡_舉手發問的步驟。(P198) ii) 《輕鬆教、輕鬆學 - 聽說讀寫教學策略資源套》(教育局, 2008): 丁_有助學習的溝通技巧_15.發問問題。(P80)</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套(中學版)》(香港賽馬會, 2018): 第二冊 溝通技巧 第四章 運用語言作不同用途: 第四節 能說出主動提問的重要性, 以「六何法」發問與事件有關的問題, 以及因應環境及對方的反應, 決定應否追問。(P73-79)</p> <p>3. 《社交思考實用手冊II—解構「關鍵提示」》(香港中文大學、香港明愛康復服務、教育局及Think Social Publishing, Inc., 2013): 解構「關鍵提示」提示咭_提問、追問</p> <p>4. 閱讀中的提問與思考 雙峰國小范姜翠玉: 協助學生提問 https://www.sec.ntpc.edu.tw > Upload > 閱讀中的提問...</p> <p>5. 有效教學與班級經營 教師專業發展評鑑 初階暨進階培訓中心 台灣教育部: 簡報內附資料: 發問的方式: 3 What 的提問、4F 的提問、5Q 的提問、6 W 的提問、運用六頂思考帽的提問, 以及擴大學生發問和回答的技巧。</p> <p>6. 國小輕度障礙學生社交技巧教學活動設計 (台中教育大學特教中心, 2006) 壹、教室學習領域: 盡力完成工作 (P 13-17)、主動詢問教師 (P18-22)</p>

III. 課外參與

<p>1. 課餘在校內擔任服務的崗位，例如：圖書館管理員、環保大使等。</p>	<p>1. 教育局資源： i) 服務學習 (三) 實踐篇 (四) 資源篇及 (五) 示例篇 教育局服務學習網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/servicelearning 保良局馮晴紀念小學設立「一人一職」計畫 ii) 個人成長教育資源： III_學業篇精選教案～學校是我家。(P5-P6) III_學業篇工作紙～學校是我家。(P16-P17)</p> <p>2. 香港課外活動主任協會： https://www.hkeama.org.hk/#</p>
<p>2. 能應老師邀請參與社會服務工作，例如：賣旗籌款、清潔校園、義工探訪等。</p>	<p>1. 教育局資源： i) 個人成長教育資源：III_學業篇(二)工作紙～義務工作。(P59-P65) ii) 服務學習：(三) 實踐篇、(四) 資源篇、(五) 示例篇_服務學習與賣旗 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/servicelearning iii) 學生社區服務學習參考教材 - 健康飲食在校園 水果傳愛心活動參考教材目錄，包括學生社區服務學習、例一 義工概論、例二 社區服務安排及進行須知、例三 活動計劃範本、例四 打開話題等。 iv) 德育、公民及國民教育 - 第三學習階段 - 社會及國家生活：我當了香港的親善大使、我參加了社會服務活動、個人成長及健康生活：為「我要展笑」義工行動做宣傳 https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/lea/ks3.html#social</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套（中學版）》(香港賽馬會，2018)： 第十二冊 生活技能 第三章 實用生活技能： 第三節 認識應邀的基本技巧：面談溝通及使用電子通訊軟件-認識應邀的恰當回應。(P69-77)</p> <p>3. 自願機構提供的服務： i) 香港賽馬會社區資助計劃－青年義工網絡-香港青年協會：「好義配」義工配對平台 ii) 「好工義做」服務學習計劃 保良局兒童及青少年服務</p> <p>4. 政府青少年網站，提供社區參與，以及文娛消閒活動資料：http://www.youth.gov.hk</p>

<p>3. 能參與課餘活動，例如：與同學一起吃午飯、打籃球、參加學會活動等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 德育、公民及國民教育 - 第三學習階段 - 學校生活：參與學校中國文化周 (教育局) https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/lea/ks3.html#social 2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套 (中學版)》(香港賽馬會, 2018) : 第四冊 社交思維 第三章 因應別人想法、計劃及執行回應行動： 第四節 與人遊戲時能運用「賺 Like 五部曲」。(P86-90) 第五節 與人共膳時能運用「賺 Like 五部曲」。(P91-95) 第六冊 朋輩相處 第二章 與朋友相處、建立及維繫友誼 第一節 利用「瞬間看一天」點數表，檢視學生在一天不同時段所參與的活動。(P17-21) 第六冊 朋輩相處 第三章 參與餘暇活動的技巧與態度 第三節 利用「你想行為」例子，學習不同的社交場合應有的行為。(P70-71) 第十二冊 生活技能 第三章 實用生活技能 第四節 利用「社交潛規則」教學簡報，教導學生一般用餐禮儀。(P82-83) 第五節 利用「社交潛規則」記錄表，讓學生發掘午膳社交潛規則。(P93) 第十一冊 朋輩共融 第二章 促進朋輩共融： 朋輩支援訓練範例 訓練計劃 第二節：洞察同學在社交上的困難，能主動邀請同學參與活動，適時提供合適的協助。(P27-32) 3. 體育關懷計劃 (SportCares) 透過精彩的體育計劃和生活技能工作坊，把弱勢受助人 (包括殘疾人士) 與熱心公益的義工和捐助者連接起來，借助體育運動聯繫社羣 https://www.sportingsingapore.gov.sg/about-us/sportcares 4. 讓智障人士跑進社會 東華三院「奔向共融」-香港賽馬會特殊馬拉松： https://www.hk01.com/好生活/144781/讓智障人士-跑進社會
--	---

IV. 學習習慣與學習技巧

<p>1. 能管理自己的學習材料和用具，例如：按科目將講義、筆記分類，放進不同顏色的文件夾內。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育局資源： i) 《執行技巧訓練》教材套 (教育局, 2010) : 第三節：附件三3.3.a執執復執執清單(P54)、3.3.b執執清單(P55)、3.4.(1)-(3)書包物品圖卡，以及輔助工具B1視覺提示卡B1.1自我管理(P50) 輔助資料及工具：B5.1在家執書包清單(P69)、B5.2放學執書包清單(P70)、B5.3功課袋檢視清單。(P71)
---	--

	<p>ii) 《全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊：中學版》(教育局，2018)： 第十章 第三層支援：個別化的加強輔導和訓練_3.組織及計劃能力訓練。(P173) 第十三章 資源篇 光碟內附載教材2執行技巧_執拾清單。(P199)</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套（中學版）》(香港賽馬會，2018)： 第一冊 學習及自我管理 第二章 自我監察： 第一節：明白自我管理(時間、物品及面對難題時的靈活應變能力)的重要性。(P19-21) 第二節：誰來管理中「自我監察四步驟」、「自我監察評分表」。(P25-27) 第一冊 學習及自我管理 第四章 工作記憶及組織： 第二節：按活動需要列出物品清單、運用清單或便條幫助執行任務：執拾達人 Level 1 及易辦事四招。(P78-82) 第三節：把文件分類組織，以合適的方法，如：用工具、顏色編碼。(P83-87)</p> <p>3. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台： 高中職階段特殊需求領域課程『學習策略課程』：主題四 「我的學習支持」 一、 單元主題：學習輔助工具箱（學習輔助策略）(楊士毅，2015) (P94-103) 能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題（如：電腦系統協助複雜運算）。</p>
<p>2. 能運用工具/策略、搜集及整理資料。</p>	<p>1. 教育局資源： i) 《跨越障礙 如何輔導有讀寫困難的中學生》(教育局，2009)： 附件 3.1 視覺組織圖表(P1-10) ii) 《理解策略學得快 輕鬆閱讀無疆界》資源套（教育局，2014）： 三· 篇章理解策略3. 內容整合_運用合適的視覺組織圖(理解圖)整合文章內容(記敘文、說明文及議論文)(P14-22)。光碟內附篇章理解策略教案範例、工作紙及簡報(教師、家長及學生)版</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套（中學版）》(香港賽馬會，2018)： 第一冊 學習及自我管理 第四章 工作記憶及組織： 第一節：運用有效的方法、工具記住資料及提醒自己。(P68-76)</p> <p>3. 《探究式學習教師手冊》小四常識科專題研習(香港中文大學教育學院，優質教育基金贊助，2010)： 什麼是大六法?-有系統收集資訊 (P22-27)</p>

	<p>4. 資料整理術- 臺大教學發展中心-學習策略網： https://ctld.ntu.edu.tw/ls/strategy/lecture.php?index=146</p> <p>5. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台 高中職階段特殊需求領域課程『學習策略課程』： i) 主題一：我的學習特質(黃柏華，2015) 單元二：我的學習策略與自我評估。(P16-24) ii) 主題三「組織策略」(連文宏、王雅蘭，2015)如何在文本閱讀時能運用組織策略之能力；單元主題：知識收納大師(P56-92)_不同的學習材料內容，重新整理組成共通性的概念，運用整合性的組織策略，將學習內容形成系統化的知識架構。 iii) 主題四 「我的學習支持」能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題(如：電腦系統協助複雜運算)。單元主題：學習輔助工具箱(學習輔助策略)(楊士毅，2015)(P94-103) iv) 組織策略(4)—我會運用大綱來幫助學習(張萬烽，2012) v) 組織策略(5)—我會透過組織圖來幫助學習(張萬烽，2012)</p>
<p>3. 能運用預習策略，例如：KWL(三知閱讀策略)、字典或在互聯網上搜尋，作日常備課。</p>	<p>1. 教育局資源 i) 《跨越障礙 如何輔導有讀寫困難的中學生》(教育局，2009)： 第五章 學習技巧_幫助學生培養良好的學習習慣、教導學生掌握研讀指定課業的方法 (Study Skills)_五步學習法(SQ3R)(見附件5.3的應用例子)、5W1H學習法(六何學習法)訓練學生聽課技巧。 ii) 學校改進計劃：透過全校式自主學習照顧學習差異(QSIP-SDL)(香港中文大學優質學校改進計劃，2017)：善用預習設計，搭建學習興趣及策略的橋樑_圖2：預習習慣訓練示例 https://www.fed.cuhk.edu.hk/~qsip/images/pdf/main2_03.pdf iii) 《探究式學習教師手冊》小五常識科專題研習及英文科協同寫作(香港中文大學教育學院 優質教育基金 2010)： 2.1.4.常識科參考資料：什麼是KWL?、六何法(5W+1H)、六何法的應用、什麼是大六法?(P15-25)</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套(中學版)》(香港賽馬會，2018)： 第八冊 思考及學習技巧 第二章 閱讀理解策略： 第一節 閱讀文章基本流程。(P17-19) 認識說明文及議論文的功能及特點。(P20-22) 從文章篇名推測相關的資料。(P23-27) 第二節 從文章篇名推測相關的資料(例如：文體、文章內容)。(P28-29) 從第一、二段及尾段推測文體類別(P30-35)</p>

	<p>第三節 運用基本閱讀策略歸納文意。(P36-40) 利用視覺組織圖理解文章結構和找出重點。(P41-42)</p> <p>第四節 運用視覺組織圖整合不同文體的內容及文章重點：製作記敘文、說明文及議論文概念圖。(P43-51)</p> <p>3. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台 高中職階段特殊需求領域課程『學習策略課程』： <u>課程主題：我的學習支持</u> (楊士毅、黃柏華，2015) 單元一：學習輔助工具箱(學習輔助策略)。(P94-103) 單元二：翻譯蒟蒻(學習輔助策略)。(P104-112)</p> <p>4. 線上字典： i) <u>線上字典導覽網</u> http://www.tradict.net/ 網站內收錄並整理了大量的線上字典，使用者只要輸入關鍵詞，搜尋功能就能列出相關的字/辭典，讓使用者快速地找到合適的資源。 ii) <u>粵語音韻集成電子版</u> (繁)：http://humanum.arts.cuhk.edu.hk/Lexis/Canton2/ 香港中文大學人文學科研究所人文電算與人文方法研究室粵音電子字典組建立。取材主要來自《粵語拼音字表》，語音標準以黃錫凌《粵音韻彙》為主。 iii) <u>成語辭典 - Google Play應用程式</u> https://play.google.com/store/apps/details?id=org.hisand.android..</p>
<p>4. 在指導下，能運用記憶策略，例如：口訣、故事記憶法和複誦等以鞏固學習。</p>	<p>1. 教育局資源： i) 《提升執行技巧訓練：課堂支援模式》資源套 (教育局，2016)： 附錄B4學習工具B4.1閱讀步驟視覺提示卡(P60)，B4.2資料組織圖-六何法。(P61) ii) 《輕鬆教、輕鬆學 - 聽說讀寫教學策略資源套》(教育局，2008)： 第4冊《教學策略-話語/篇章》丙文本深究9_複述法(P60-64)、10_故事結構法。(P65-72)</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套 (中學版)》(香港賽馬會，2018)： 第八冊 思考及學習技巧 第二章 閱讀理解策略 第二節 從篇名推測相關的資料：閱讀前使用「聯想策略」醒目提示卡推測(文體、文章內容)。(P29-31)</p> <p>3. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台 高中職階段特殊需求領域課程『學習策略課程』： 課程主題：記憶策略 (詹秀雯，2015) 單元一：神奇的記憶。(P26-43)，以及單元二：超級記憶術。能依個人學習需求選擇與運用適</p>

	<p>合的記憶策略，以及能將不同的學習材料內容，重新整理組成共通性的概念。(P44-54)</p> <p>4. 學習輔助術 學習與讀書策略—學生事務處-學生輔導中心 - 嘉義大學： http://www.ncyu.edu.tw/coun/printnew.aspx?tn=list&sn=76510&site_content_sn=43917</p> <p>5. 善用記憶技巧- nccuaasc www.nccuaasc.org › sharing › memory_skill</p>
<p>5. 在指導下，能找出題目關鍵字，以掌握提問要點。</p>	<p>1. 教育局資源： i) 《理解策略學得快 輕鬆閱讀無疆界》資源套（教育局，2014）： 三·篇章理解策略1. 文體預測 (P4-8)、2. 內容撮要 (P9-13)，光碟內附篇章理解策略教案範例、工作紙及簡報(教師、家長及學生) 版 ii) 《輕鬆教、輕鬆學 - 聽說讀寫教學策略資源套》(教育局，2008)： 第3冊《教學策略語法》語法_乙3.2留意關鍵詞。(P192-198)</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套（中學版）》(香港賽馬會，2018)： 第八冊 思考及學習技巧 第二章 閱讀理解策略 第一節 閱讀文書基本流程：利用「標示語」理解段落的意思。(P19) 按篇名推測文章的文體。(P23-27)。 第八冊 思考及學習技巧 第三章 小組討論技巧： 第三節 分析和回應討論題目：按題目的關鍵字找答題要求，就能力較弱的學生可提供「討論題目齊拆解」。(P77-82)</p> <p>3. 公開試應試技巧 乙部（論述題）第一步驟：注意提問字眼及第二步驟：找緊題目「主要字眼」與「次要字眼」 http://www.bkkss.edu.hk/hist/7.htm</p> <p>4. 課文本位閱讀理解策略 教學策略資料庫 (台灣教育部國民與學前教育署，2016)： 自我提問策略：簡報資料，找六何關鍵詞句以及自我提問檢核表 https://www.sec.ntpc.edu.tw/Upload/3Info_AdministrativeDownload/154/105%E8%87%AA%E6%88%91%E6%8F%90%E5%95%8F%E7%A%D%96%E7%95%A5%EF%BC%88%E8%AC%9B%E9%8B%BC%E6%9D%BF%EF%BC%89.pdf</p> <p>5. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台 高中職階段特殊需求領域課程『學習策略課程』： 課程主題：記憶策略(詹秀雯，2015) 單元二：超級記憶術：關鍵字法(P47)。(P44-54) 課程主題：我的學習支持 (楊士毅、黃柏華，2015) 單元四 考試總動員：附件三_共同性的考試答題策略參考練習-抓住關鍵字詞。(P135-136)</p>

6. 在指導下，能利用思考框架組織意念，例如：敘事四元素、流程圖等，以完成簡單的寫作任務。

1. 教育局資源：
 - i) 《執行技巧訓練：指導計劃》手冊(教育局，2014)：
附錄4.2視覺組織圖 (P.66-81)、附錄4.6檢視清單：例子1完成寫作的檢視清單(P87-88)、附錄4.10輔助工具一覽表(P92)
 - ii) 《提升執行技巧訓練：課堂支援模式》資源套 (教育局，2016)：
附錄B4學習工具B4.3寫作檢視清單(P63)、B4.6寫作組織圖(一)段落組織圖-記敘文(P66)、B4.7寫作組織圖(二)腦圖。(P67)
 - iii) 《輕鬆教、輕鬆學 - 聽說讀寫教學策略資源套》(教育局，2008)：
第4冊《教學策略— 話語/篇章》戊延伸活動15_分段訓練(P132-146)、16_仿說仿作法規(P147-149)、17_感官練習法規(P150-156)、19_提升段落的連貫性行為。(P161-175)
2. 思維教學分享集光碟及「每日一IQ III -活用思考法」網站(匡智獅子會晨崗學校，2008)
網站：學習篇思考法/視像工具
光碟資源分享部分，七款思維訓練工作紙。
3. 《高小中文寫作支援教材套》(語文基金贊助 香港大學教育學院，2017)：
記敘文
小四第一層(4T1) 記事順敘法(二)：構思題材(上) 敘事四要素、順敘法(三)：規劃及構思題材(下)事件列+多感官、記事順敘法(四) 組織文章(「格式」的排列)。
5T1 倒敘法，介紹(過山車路軌)讓文章加添起伏情節。
說明文
小四第一層(4T1)說明具體說明物品特點(一)：規劃及構思(概念組圖)、具體說明物品特性(二)：規劃及構思 學做推銷員(介紹「漢堡包」和寫說明文三大步驟「總→分→總」)。
描寫文
小四第一層(4T1) 寫景_步移法(一)：規劃及構思_步移法中的步移法列車(第一招：選地方編路線、第二招：看動靜寫景物)。
步移法(二)：轉譯及修訂_(首段：主題段、中段：順序描寫景點、尾段：總結段_景物談心情或看法)、變美三部曲。(光碟內附教案、工作紙及簡報)

<p>7. 在指導下，能利用視覺組織圖，例如：表格、溫氏圖、魚骨圖、流程圖、腦圖、邏輯樹、時間軸等掌握比較、歸納和排序等技巧。</p>	<p>1. 教育局資源： i) 《跨越障礙 如何輔導有讀寫困難的中學生》(教育局，2009)： 附件 3.1 視覺組織圖表(一)六何表：以提問形式，分析或組織內容、(二)時序表/流程圖：用以表達事件發生先後次序、(三)分類圖：用來描述事物的類別、(四)樹形圖/網狀圖：用來描述事情的發展、(五)因果圖：用來表達事物的因果、(六)比較圖：用來表達異同。(P1-10) ii) 《輕鬆教、輕鬆學 - 聽說讀寫教學策略資源套 (教育局，2008)： 第 4 冊《教學策略— 話語/篇章》丁通用策略 12_圖表策略。(P97-119) iii) 《綜合運用共通能力資源冊》(初中) (香港中文大學教育心理系，教育局，2017)： 第三章 整全性思考能力 (II) 認知工具(P63-81)及附錄五(P195-245)</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套 (中學版)》(香港賽馬會，2018)： 第八冊 思考及學習技巧 第二章 閱讀理解策略： 第五節 記述文章六要素概念圖：「閱讀理解」工作紙 (設計範例)。(P59) 第八冊 思考及學習技巧 第三章 小組討論技巧： 第二節 認識不同的思維視覺組織圖及其功能。(P70-72) 第三節 選擇及運用合適的思維視覺組織圖。(P75-82)</p> <p>3. 香港中文大學 大學與學校夥伴協作中心 優質學校計劃：思維技巧的教與學(香港中文大學，教育學院，2002)：有助思考運作的視像工具。(P39，圖表 22)</p> <p>4. 《學習技巧課程》(林瑞芳，優質教育基金，2010)： 單元一：記憶方法、單元二：組織資料的方法：心智圖</p> <p>5. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台 高中職階段特殊需求領域課程『學習策略課程』： 知識收納大師—學習文本閱讀的組織策略 (連文宏、王雅蘭，2015) 主題三：組織策略_學習文本閱讀的組織策略：附件八_文本組織架構教學說明及範例_文本架構圖種類 (時間序列/異同比較/因果關係/重要序或優先序/問題與解決/步驟或程序)。(P79-87)</p>
<p>8. 在指導下，能指出事件之間的因果關係，例如：「吃太多高熱量的食物」可能導致「體重增加」。</p>	<p>1. 教育局資源： i) 《跨越障礙 如何輔導有讀寫困難的中學生》(教育局，2009)： 附件 3.1 視覺組織圖表_(五) 因果圖：用來表達事物的因果 ii) 《輕鬆教、輕鬆學 - 聽說讀寫教學策略資源套》(教育局，2008)： 第 4 冊《教學策略— 話語/篇章》丁通用策略 12_圖表策略-因果(一至三)。(P117-119)</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 《高小中文寫作支援教材套》(語文基金贊助 香港大學教育學院, 2017): 4T2 補充教材 句子寫作 表達技巧 (一): 因果和轉折複句 (光碟內附教材) 3. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台: i) 高中職階段特殊需求領域課程『學習策略課程』(連文宏、王雅蘭, 2015)_課程主題: 組織策略 單元、知識收納大師—學習文本閱讀的組織策略: 附件八文本組織架構教學說明及範例_類型 五 因果關係。(P85-86) ii) 學習策略 單元三 理解策略(3)-因果關係連一連 (泰麗花 中原大學特殊教育中心, 2010) 4. 應用圖像組織於社會領域教學: 教材分析與教學指導 (臺北縣介壽國小教師余政賢, 2009) http:// ceag.ylc.edu.tw > file > downfile > files/40480 第三堂課 「教學指導: 現象原因之【因果表】」
<p>9. 會溫習、預備默書和測考。</p>	<p>溫習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育局資源: i) 《執行技巧訓練: 指導計劃》手冊 (教育局, 2014): 每日計劃表: 附錄 3.6 溫習策略與安排計劃 ii) 個人成長教育資源: III_學業篇工作紙: 圖像記憶法(P2-P5)、故事記憶法(P11-P12)、6W 溫習法。(P18-P20) 2. 學校改進計劃: 透過全校式自主學習照顧學習差異 (QSIP-SDL) (香港中文大學優質學校改進計劃, 2017): https://www.fed.cuhk.edu.hk/~qsip/images/pdf/main6_02.pdf 多方位支援協助學生建立學習技巧, 營造有利自主學習的條件(中學) 圖5及6: 配合科本學習情境, 向學生傳遞預習方法、圖7: 個人化的筆記、圖8: 根據學生對自己不同學科的進度, 分配溫習時間 3. 《學習技巧課程》(林瑞芳, 優質教育基金, 2010): 單元四: SQ3R 閱讀策略 (一至三)、單元五: 良好的學習習慣 4. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台 i) 高中職階段特殊需求領域課程『學習策略課程』: 主題三「組織策略」(連文宏、王雅蘭, 2015)

- 一、單元：知識收納大師(P56-92)_附件七-1-2：兩欄筆記練習單
主題四「我的學習支持」(楊士毅，2015)
- 二、單元：翻譯蒟蒻(學習輔助策略)(楊士毅，2015)(P104-112)
- ii) 組織策略(3)-我會做筆記來幫助學習，組織策略(4)-我會運用大綱來幫助學習(張萬烽，2010)

默書

1. 《讀寫樂》(教育局，2002)：
基本教學原則和策略_看、讀、臨摹、蓋、寫、校對(look-say&trace-cover-write-check)(P10-11)、
多種感官默寫法(P12)
2. 習字製作器網站及應用程式：
 - i) 台灣筆劃習字製作器網站(<https://learnbettereducation.com/2019/02/21/a-4/>)。
 - ii) 縱橫習字簿：<https://ckc.edu.hk/ckccopybook/index.php>(香港教育大學 縱橫資訊科技語文發展中心)。
 - iii) 「圖像記憶與圖像學習愛好者必備的 10 大數位工具」(Esor Huang，2015)
教導學生選取合適的數位工具輔助學習，如 [Memrise 線上學英文 App](#)
<https://www.playpcesor.com/2015/11/top-10-picture-think.html>
 - iv) 紛紛串字網_英文默書.串字練習：https://resources.hkedcity.net/resource_detail.php?rid=1915669465

測考

1. 《跨越障礙 如何輔導有讀寫困難的中學生》(教育局，2009)：
第五章 學習技巧_幫助學生培養良好的學習習慣_教導學生掌握考試技巧。(P9-11)
2. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台：
 - i) 學習策略(黃怡真、郭哲凡，2010) 單元考試策略(1)─我是考試小高手(I)、考試策略(2)─我是考試小高手(II)、考試策略(3)─考試準備怎麼做、考試策略(4) 考試時你可以這樣做、考試策略(5)─考完你要知道的二三事。
 - ii) 高中職階段特殊需求領域課程『學習策略課程』：[課程主題：我的學習支持](#)
單元四：考試總動員(考試策略)(黃柏華，2015)。(P121-129)
能預測考試可能的題項內容，進行事前準備。

<p>10. 能在測考時先答自己會答的題目。</p>	<p>1. 教育局資源： i) 《跨越障礙 如何輔導有讀寫困難的中學生》(教育局，2009)： 第五章 學習技巧_答卷技巧。(P11-13) ii) 《全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊：中學版》(教育局，2018)： 第六章 第一層支援：正向的環境支援_圖6.7考試注意事項。(P53)</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套(中學版)》(香港賽馬會，2018)： 第一冊 學習及自我管理 第三章 時間管理： 第一節 自我管理中要懂得運用時間：學習管理有限的考試時間(P37-38)、實踐時間管理 4 個「T」計劃及運用時間，有條理地依限期完成要做的事情。(P39-41) 第四節 運用時間管理的第三個元_預計需時及排程：以往經驗、工作的難度及數量等因素，合理地預計所需時間。(P53-59)</p> <p>3. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台： 高中職階段特殊需求領域課程『學習策略課程』：課程主題：我的學習支持 單元五：考試一點靈(考試策略)(黃柏華，2015)。(P130-138) 能運用過去的作答經驗猜測可能的答案。</p>
<p>11. 能在測考時盡力作答。</p>	
<p>12. 在學習上遇到困難時，會主動尋求適當的人協助解決問題。</p>	<p>1. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套(中學版)》(香港賽馬會，2018)： 第十冊 自我倡導 第二章 自我認識： 第三節：支援自己的資源或途徑：透過原來有支援活動，認識家人、學校、朋友和社區為支援的資源或途徑，再以「我的支援網」工作紙，讓學生發掘支援自己的資源或途徑。(P33-39)</p> <p>2. 《社交故事及視覺教具》教材套(香港耀能協會，2005)： 2.2.11 《遇到問題時，我可以找誰幫忙?》</p> <p>3. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台： i) Help Me(求助與表達需求)-了解求助的步驟/辭彙(廖芳玫，2011)。(此教材也適用於(丁 I.10) ii) 生活管理領域課程單元活動設計：我的 POLI 救援小隊(李至婕，2015)_學校人員可參考活動，讓學生能分辨學校生活中需要協助的情境、以及面對需要協助的情境，能有適當的解決方式 iii) 工作社會技巧課程：社會技巧-處人與處環境 單元十三 995(能請求他人協助)(趙素蓮，2015)</p>

乙、溝通

I. 理解能力

1. 能理解日常生活對話內容的重點，並作出恰當回應。

1. 教育局資源：

i) 《輕鬆教、輕鬆學 - 聽說讀寫教學策略資源套》(教育局，2008)：

第3冊《教學策略語法》語法_乙3.1抓緊重點、3.2留意關鍵詞、3.3聯繫已有知識，以及3.4理解真正意義。(P187-202)

第5冊《教學策略語用》語用_甲聆聽技巧__1跟從指示(P2-7)、2.理解言外之意。(P8-11)、

3. 憑話語語氣推斷意思(P12-19)。

ii) 促進學習評估資源庫：

話語的內容大要 (中一至三)：[海浪公園聆聽大派對之「海洋智趣速遞」](https://wlts.edb.hkedcity.net/tc/chinese/ks3/listening/bl3_1_f.html)、[海浪公園聆聽大派對之「恐龍造夢工場」](https://wlts.edb.hkedcity.net/tc/chinese/ks3/listening/bl3_1_f.html)、[海浪公園聆聽大派對之「古色古香講古劇場」](https://wlts.edb.hkedcity.net/tc/chinese/ks3/listening/bl3_1_f.html)

https://wlts.edb.hkedcity.net/tc/chinese/ks3/listening/bl3_1_f.html

概略理解話語內容的前後關係_臉上永恆的淚珠

https://wlts.edb.hkedcity.net/tc/chinese/ks3/listening/bl3_3_f.html

理解說話者的語氣，聽出話語的實際意思：語氣呀。呵！呢？、話中有話、蒙羅麗莎密碼(設有分段) https://wlts.edb.hkedcity.net/tc/chinese/ks3/listening/bl3_2_f.html

2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套 (中學版)》(香港賽馬會，2018)：

第四冊 社交思維 第二章 收集社交線索、推測別人想法：

第二節 聆聽別人的字面說話、動作及指向，分析出意思，繼而說出別人的想法。(P23-30)

第三節 能觀察別人的動作與表情，分析出別人的情緒，繼而說出別人的想法。(P31-35)

第四節 能留意別人的語氣，分析出別人的情緒，繼而說出別人的想法。(P36- 40)

第六節 能留意別人的身份及關係親疏，分析出別人的情緒，繼而說出別人的想法。(P48- 54)

第七節 綜合社交線索，察覺別人的說話有隱藏意思，繼而說出別人真正的想法。(P55-62)

3. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台：

社會技巧課程單元活動設計：我想跟你說說話(主動交談)(林姿君、翁素珍，2011)(此教材內容也適用於乙 III.3)

<p>2. 能理解日常生活中常見的文字及視覺資訊，例如：學校通告的內容、媒體流傳的熱門議題、青少年流行的話題等。</p>	<p>1. 教育局 促進學習評估資源庫： 識別視聽資訊主要的信息(中一至三)：影音迷宮 https://wlts.edb.hkedcity.net/tc/chinese/ks3/listening/bl3_4_f.html 明白視聽資訊中簡單的信息(中一至三)：齊來聽廣播，看新聞、地鐵之旅、天氣報告、新聞報告 https://wlts.edb.hkedcity.net/tc/chinese/ks1/reading/br1_6_f.html</p> <p>2. 香港電台通識網： 圖像：通識圖像(資訊圖及漫畫) http://www.liberalstudies.hk/comics/ls_comics.php</p>
<p>3. 能理解社交媒體的文字及符號訊息。</p>	<p>1. 《綜合運用共通能力資源冊》(初中) (香港中文大學教育心理系，教育局，2017)： 第四章 協作式解決問題能力(I) 合作技巧_4.5 溝通技巧 活動(一)電話與短訊、活動(二)角色扮演(P03-109)、4.6 小組協作的溝通技巧 活動(三) 群組討論活動安排觀光地點討論小組。(P112-116) 第五章 協作式解決問題能力(II)價值與態度 5.2. 應持有的態度_在電子通訊平台的協作。(P141-143)</p> <p>2. 網上資源： i) 表情符號：香港網絡大典 https://evchk.wikia.org/zh/wiki/表情符號 ii) Emoji Unicode Tables對照表 https://apps.timwhitlock.info/emoji/tables/unicode#emoji-modal</p>
<p>4. 在適當的教學支援下(例如：把新的學習內容聯繫學生的已有知識，把學習內容分拆成小步子教授，以日常生活例子輔助理解，使用圖像輔助等)，能掌握基本學習內容。</p>	<p>1. 教育局資源： i) 促進學習評估資源庫： 詞義推斷(中一至三) https://wlts.edb.hkedcity.net/tc/chinese/ks3/reading/br3_2_f.html ii) 「課程為本語言支援計劃」網上教學資源用(教育局，2016)： 有關「語言學習策略」在中國語文科、數學科、科學科、通識科的應用示例，請瀏覽以下網頁： https://www.hkedcity.net/sen/sli/training/page_569752d5316e831771000000 iii) 《輕鬆教、輕鬆學 - 聽說讀寫教學策略資源套》(教育局，2008)： 第4冊《教學策略— 話語/篇章》甲引起動機2_聯繫生活經驗及已有知識。(P7-8) iv) 學校人員可參考「支援非華語學生學習中國語文:擬設「小步子」閱讀教學策略分享(小三)」 分享會中的「小步子」閱讀教學(前、中、後階段)事例，協助學生循序漸進地建構學習。 https://cd1.edb.hkedcity.net/cd/sbcdp/seminar/2016/web_pdf/Chi/C05_C10/C05_C10.pdf</p>

	<p>2. 「圖像記憶與圖像學習愛好者必備的 10 大數位工具」(Esor Huang, 2015) 學校人員可參考文中的數位工具，例如：手機心智圖的圖像化記憶、流程圖幫你圖像化學習、手繪流程圖強化圖像思考、畫下美麗想法與重點的圖像化筆記、時間軸地圖幫你圖像化學習、英文外語的圖像化學習等，教導學生選取合適的工具輔助學習。 https://www.playpcesor.com/2015/11/top-10-picture-think.html</p> <p>3. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台： 認知策略教學-理解策略-看圖好處多-學習單二 (蔡雅菁, 2010) 教導學生能運用策略理解文章內容。利用「看圖說故事」的方式讓學生了解圖片傳達的訊息，以社會、數學、國文、英文為例讓學生練習使用「利用圖片輔助理解」。</p>
<p>5. 在提示下，能分辨訊息中重要和非重要的部分，專注於主要內容。</p>	<p>1. 教育局資源： i) 《輕鬆教、輕鬆學 - 聽說讀寫教學策略資源套》(教育局, 2008)： 第3冊《教學策略-語用》乙應用3_理解句子技巧。(P187-191) ii) 促進學習評估資源庫： BL3.4能識別視聽資訊中主要的信息 (中一至三)： 影音迷宮_通過教學簡報、視聽材料及工作紙，指導學生運用策略理解視聽資訊的內容，識別當中主要的信息。</p> <p>2. 《特殊學生工具箱：300 個融合教育的策略》(施淑如博士, 2006) 第一部分：語言篇，第四章 對聆聽困難學生的融合策略 P.34-36。 http://www.fed.cuhk.edu.hk/~kthau/download/Book-eng.pdf</p>
<p>6. 解決日常生活中需要應用理解能力的問題，例如：閱讀食譜後依照其中的方法烹煮食物、閱讀商品說明後得知食品的營養資訊等。</p>	<p>1. 《高小中文寫作支援教材套》(語文基金贊助 香港大學教育學院, 2017)： 小四第一層(4T1)實用文：說明書 步驟說明(一)：規劃及構思_1.使用說明及 2. 注意事項 光碟內附教案、工作紙及簡報)</p> <p>2. 教育局 促進學習評估資源庫： 理解常見的實用文如說明書、報告及廣告 第三學習階段(中一至中三)(附互動課業) https://wlts.edb.hkedcity.net/tc/chinese/ks3/reading/br3_6_f.html</p> <p>3. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台： i) 理解策略 單元五：我會解讀記敘文章訊息 (秦麗花, 2010)</p>

	<p>利用不同包裝的物品讓學生去分辨認識記敘文章的包裝，了解不同文章的包裝也會顯示出不同文章的訊息，因此了解不同文體的結構，便能掌握不同的文章內涵。</p> <p>ii) 理解策略 單元六：我會解讀說明文章訊息(秦麗花，2010) 幫助學生分辨不同文章架構所要傳達的訊息，且學習歸納重點和概念。利用產品規格進行說明(這是什麼產品？如何寫產品特色與規格？這是什麼文體？)。再提供策略說明，以不同形式的說明文為例，說明如何掌握不同說明文體的文章訊息。</p>
<h2>II. 表達能力</h2>	
<p>1. 能完整地口傳別人的意思。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育局資源： <ol style="list-style-type: none"> i) 《輕鬆教、輕鬆學 - 聽說讀寫教學策略資源套》(教育局，2008)：第4冊《教學策略- 話語/篇章》 戊 延伸活動 14 生活報告、15 分段訓練，16 仿說仿作法則。(P127-149) ii) 《成長的天空計劃(小學) 教材》資源套：「發展課程」的社交能力單元：小四-溝通模式及障礙、語言及非語言溝通 iii) 《社交思考六面睇ILAUUGH實用手冊》(香港中文大學、香港明愛康服服務、教育局，2009)：活動十一 看得見的說話 (P75—80)及活動十二無聲勝有聲。(P81—84) 2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套(中學版)》(香港賽馬會，2018)：第十一冊 朋輩共融 第二章 促進朋輩共融：朋輩支援訓練範例 訓練計劃 第一節：洞察同學溝通上的困難，運用簡潔易明的說話與人溝通，適時提供合適的協助。(P21-26) 3. 《特殊學生工具箱：300 個融合教育的策略》(施淑如博士，2006) 第一部分：語言篇，第三章對說話困難學生的融合策略 P.30-33。 http://www.fed.cuhk.edu.hk/~kthau/download/Book-eng.pdf 4. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台： 工作社會技巧課程：人際溝通篇單元十五我會這麼說(能轉述談話重點)(附教師版及學生版)(趙素蓮，2015)_讓學生能依情境適當回答問題、能轉述他人談話的重點以適當回應他人談話，以及能在傾聽他人說話適時以身體動作或口語回應。

<p>2. 能大致完整而有條理地敘述事件發生始末。</p>	<p>1. 教育局資源： i) 《輕鬆教、輕鬆學 - 聽說讀寫教學策略資源套》(教育局，2008)： 第4冊《教學策略- 話語/篇章》乙內容理解 5_視像化(P38-44)、戊延伸活動14_生活報告(P128-131) 第5冊《教學策略-語用》丁有助學習的溝通技巧18_提供資料。(P99-101) ii) 《社交技巧輕鬆學 與人溝通無隔膜》教材套 (教育局，2004)： 學校情境：提供資料_交功課、被欺負，家庭情境：提供資料_扮靚靚</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套 (中學版)》(香港賽馬會，2018)： 第二冊 溝通技巧 第四章 運用語言作不同用途 第五節 能說出完整及詳細地敘述事件的重要性，按不同的情境，分析需要詳細還是簡單地敘述事件，以及以「六何法」敘述和解釋事件。(P80-86)</p>
<p>3. 能簡單口述不同性質的內容，例如：描述事物、簡單的評論、抒發感受。</p>	<p>1. 教育局資源： i) 《輕鬆講故事 靈活說句子》(教育局，2003)： 三個「說句子」練習，中初階為簡單的名詞、數詞、量詞及形容詞的應用，進階為對人、事、物、位置等較深入的形容，挑戰階引導學生以句子敘述故事的其中片段。 ii) 《輕鬆教、輕鬆學 - 聽說讀寫教學策略資源套》(教育局，2008)： 第3冊《教學策略- 話語/篇章》丁通用策略_12圖表策略、13綜合策略， 戊 延伸活動_14生活報告、15_分段訓練、16_仿說仿作法。 iii) 促進學習評估資源庫： 說話加油站(小四至小六)(備有iPhone、iPad及Andriod版應用程式)</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套 (中學版)》(香港賽馬會，2018)： 第二冊 溝通技巧 第四章 運用語言作不同用途： 第五節 能按不同的情境，分析需要詳細還是簡單地敘述事件，能以「六何法」敘述和解釋事件。(P80-86)</p>
<p>4. 能完整地表達自己的需要和感受。</p>	<p>1. 《輕鬆教、輕鬆學 - 聽說讀寫教學策略資源套》(教育局，2008)： 第4冊《教學策略- 語用》丁有助學習的溝通技巧17_表達需要。(P86-91)</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套 (中學版)》(香港賽馬會，2018)：</p>

	<p>第二冊 溝通技巧第四章 運用語言作不同用途： 第六節 能以適當的技巧及態度分享經驗、想法或意見：運用四件「偵探分享法寶」(要留意時機、對方的語氣、意見一致/有分歧)。(P87-92)</p> <p>第十冊 自我倡導 第四章 堅定與堅持 第一節 明白表達自己想法的重要，以溫和態度表達所想，並能說出自己的需要和原因，並提出合理的建議。(P87-94)</p> <p>3. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台： 國小輕度障礙學生社交技巧教學活動設計 (陳文香，2006) 參、個人主動技巧領域：表達自我感受(P89-93)</p>
<p>5. 說話時能展示有邏輯的內容，例如：合理的因果關係、正確的時序等。</p>	<p>1. 《輕鬆講故事，靈活說句子》教材套 (教育局，2003)： 旨在提升學生的說話技巧，透過熟悉的事件及生動有趣的互動學習，幫助學生組織完整句子、學習運用豐富句子結構去表達意思及利用故事文法及故事結構圖掌握敘述事件發生的前後順序、因果關係的技巧。* 注意：儲存檔案的文件夾需採用英文名稱。請按「Story」目錄內的「main.exe」檔案來開啟。教學資源庫 > 中國語文教育 > 教學資源庫 > 特殊教育需要</p> <p>2. 《特殊學生工具箱：300個融合教育的策略》 (施淑如博士，2006)： 第四部分：認知篇_第十三章對推理困難學生的融合策略(P76-79)、第十四章 對記憶及提取困難學生的融合策略(P80-84)。 http://www.fed.cuhk.edu.hk/~kthau/download/Book-eng.pdf</p> <p>3. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台： i) 理解策略(3)—因果關係連一連 (泰麗花，2010) ii) 高中職階段特殊需求領域課程『學習策略課程』：主題三「組織策略」(連文宏、王雅蘭，2015) 附件八：文本組織架構教學說明及範例_類型五：因果關係(如講述事件為何會發生的原因或理由、解釋一個行動所造成的結果)的文本中，可嘗試採用因果關係的組織架構圖來整理。</p>
<p>6. 能藉著有效溝通，維護自己的權利，例如：當別人提出不合理的要求時，能夠清楚</p>	<p>1. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套 (中學版)》(香港賽馬會，2018)： 第九冊 處理分歧及協商 第三章學習正面的協商態度和技巧 第二節 能正面表達意見：利用「表達意見句式卡」及「表達意見錦囊」幫助學生表達立場、澄清意見及個人想法等。(P44-50) 第十冊 自我倡導 第四章 堅定與堅持</p>

<p>地說「不」，並作簡單的解說。</p>	<p>第一節 學生可運用「堅定敢言五要訣」清楚表達個人想法，並以合宜的態度和語句表達自己。(P87-94)</p> <p>第二節 就別人的反應而作出合適的回應。(P95-102)</p> <p>2. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台：</p> <p>i) 社會技巧 單元十：大家都能 SAY NO—能夠接受他人的拒絕、CAN SAY NO—能表示拒絕 (附教師版及學生版)(朱尹安，2015)</p> <p>ii) 社會技巧教學活動設計 - 勇敢說不：1. 能判斷兩難情境中的選擇、2. 能理解拒絕他人要求時可能會遇到的同儕壓力和問題、3. 運用思考的步驟，進行情境分析活動、4. 能適當地拒絕他人不合理的要求。(P148 -157)(吳宗儒，2016)</p> <p>iii) 人際關係—拒絕的藝術 (林玉芬，2003)</p>
<p>III. 語用(實用語言)</p>	
<p>1. 談話時能展示基本的社交禮儀，例如：與對方有目光接觸、與對方保持適當距離等。</p>	<p>1. 教育局資源：</p> <p>i) 《全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊：中學版》(教育局，2014)：第十三章資源篇_13.2教材舉隅_ 3. 社交溝通-3.2.3對話時注意事項、3.2.4人際距離(包括人際距離海報、圖卡，以及合宜的身體距離_指數表)(P198)，可從光碟下載相關教材。</p> <p>ii) 《社交思考六面睇ILAUH實用手冊》(香港中文大學、香港明愛康服服務、教育局，2009)：活動五眼睛也思考區(P50)</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套(中學版)》(香港賽馬會，2018)：第四冊 社交思維 第二章 收集社交線索、推測別人想法：第六節 能留意別人的身份及關係親疏，分析當中的期望行為，繼而說出別人的想法。(P48-54)</p> <p>3. 《社交故事及視覺教具》教材套 (香港耀能協會，2005)：1.4.1《別人向我說話時，我可以做甚麼?》</p> <p>4. 《我們的社交技能故事—社交技能訓練手冊》電子書 (東華三院徐展堂學校，2006)：第七單元 合宜的距離</p> <p>5. 《想法解讀4》 (香港教育學院，2015)：進階二情境_12喜歡貼近老師說話</p>

	<p>6. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台</p> <p>i) 國小輕度障礙學生社交技巧教學活動設計 (陳文香, 2006) 參、個人主動技巧領域：與他人維持適當的空間與身體接觸 (P73-77)</p> <p>ii) 社會技巧課程單元活動設計：禮尚往來(適當回應他人的談話)、我想跟你說說話(主動交談)(林姿君、翁素珍, 2011)。(此教材內容也適用於乙 III.3)</p>
<p>2. 能在不同場合正確運用社交用語，例如：表示歉意或感謝、鼓勵別人、表示欣賞、安慰別人、要求協助、告別等。</p>	<p>1. 教育局資源：</p> <p>i) 《輕鬆教、輕鬆學 - 聽說讀寫教學策略資源套》(教育局, 2008)： 第4冊《教學策略- 語用》：乙調節說話態度及內容_5運用禮貌語。(P28-33)</p> <p>ii) 個人成長及健康生活(初中)德育、公民及國民教育 - 第三學習階段 我向別人說對不起：使學生明白尊重他人的感受，並學生勇於面對自己的疏失，適當地表達歉意</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套(中學版)》(香港賽馬會, 2018)： 第五冊 友好行為 第二章 友好行為的基本概念： 第一節 明白如何實踐友好行為。(P15-23) 第五冊 友好行為 第三章 表達體恤和關懷： 第二節 明白應在什麼情境下作出鼓勵，懂得如何作出鼓勵，在不同情境下調節鼓勵方式。(P36-41) 第三節 明白應在什麼情境下作出關心及安慰，懂得如何向人表達關心及安慰，在不同情境下調節關心及安慰。(P42-57) 第四節 應在什麼情境下表示歉意和作出補救，懂得如何表示歉意和作出補救，在不同情境下靈活應用表示歉意和作出補救。(P49-57)</p> <p>3. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台：</p> <p>i) 人際溝通篇 單元九 愛上巧克力 - 能對他人表達關心 (附教師版及學生版)(簡冠瑜, 2015)</p> <p>ii) 國小輕度障礙學生社交技巧教學活動設計 (陳秋好、陳文香, 2006)： 參、個人主動技巧領域：稱讚他人(P78-82)、批評他人(P83-88)、表達自我感受(P89-93)、為自己的行為道歉(P94-99)、控制自己的物慾(P100-104)、主動協助他人 (P105-109)、主動尋求協助(P110-114)、打招呼 (P115-120)、使用禮貌字眼 (P121-126)、關心朋友(P127-132)。</p> <p>iii) 換我說說看(打斷他人談話)(林姿君、翁素珍, 2008) 能禮貌地中斷別人的談話，(如：說「對不起」等禮貌的話)。教學活動是針對增進學生基本溝通技巧，教導學生能學會傾聽的技巧，並在中斷別人的談話時能注意自己的禮貌。</p>

	<p>4. 《我們的社交技能故事—社交技能訓練手冊》電子書 (東華三院徐展堂學校, 2006): 單元二: 唔好意思、單元三: 打招呼、單元六: 打擾別人</p> <p>5. 流動應用程式: i) 智醒學流動應用程式 (Android及iOS版) (香港路德會社會服務處): 齊學習: 社交及人際技巧 (例: 主動與人打招呼) ii) 溝通易應用程式 (Android及iOS版) (匡智會, 2016): 3.2社交用語_常規 iii) 社交故事—按通 (iOS智能手機或iPad)應用程式(香港耀能協會): 人際關係情境: 怎樣打招呼?、甚麼時候握手?、甚麼時候說唔該?</p>
<p>3. 能保持有問有答的自然互動直到對話結束。</p>	<p>1. 《輕鬆教、輕鬆學 - 聽說讀寫教學策略資源套》(教育局, 2008): 第4冊《教學策略 - 語用》: 丙.交談技巧_8 建立話題(P48), 9 開展對話(P51), 10.維持對話(P54-58)、12.終止對話 (P64-68)</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套 (中學版)》(香港賽馬會, 2018): 第二冊 溝通技巧 第四章 運用語言作不同用途 第四節 能說出主動提問的重要性, 2. 能以「六何法」發問與事件有關的問題, 以取得資訊, 在提問時, 需留意對方的反應, 而調節 / 終止發問。(P73-79) 第三冊 交談技巧 第三章 維持與結束交談: 第一節 按特定主題互動交流、尊重別人的意見及「貼題」及輪流發言。(P52-60) 第二節 運用合適的方式請求對方澄清, 以及運用合適的方式澄清自己的說話。(P61-71) 第五節 能指出需要結束交談的情況(如: 因應別人的興趣和反應, 結束對話), 以及能按情況運用不同的方式來結束交談(如: 明確地結束交談或淡出交談)。(P88-94)</p> <p>3. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台: 禮尚往來(適當回應他人的談話) (林姿君、翁素珍, 2011)</p>
<p>4. 能就同一話題維持談話直到話題轉變。</p>	<p>1. 教育局資源: i) 《輕鬆教、輕鬆學 - 聽說讀寫教學策略資源套》(教育局, 2008): 第4冊《教學策略- 語用》: 丙.交談技巧_10.維持對話(P.54-58)、11.轉換話題。(P59-63) ii) 《全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊: 中學版》(教育局, 2018): 第十三章 資源篇 教材舉隅教材 3 社交適應-社交溝通 3.2.1 展開對話技巧、3.2.2 聆聽技巧。</p>

	<p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套（中學版）》（香港賽馬會，2018）： 第三冊 交談技巧 第三章維持與結束交談 第二節 能說出在交談過程中彼此澄清說話內容的重要性，能運用合適的方式請求對方澄清，以及能運用合適的方式澄清自己的說話。(P61-71) 第三節 按別人的反應及情況，分辨是否需要轉換話題：Talking 轉話題時機攻略、Talking 轉話題時機攻略-即時通訊程式版。(P72-78) 第四節 按別人的反應及情況，恰當地轉換話題。(P79-87)</p>
<p>5. 能表達自己的想法，例如：清楚說出「贊成」或「反對」一件事之外，會加上簡短的理據。</p>	<p>1. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套（中學版）》（香港賽馬會，2018）： 第二冊 溝通技巧 第四章 運用語言作不同用途： 第六節 能按環境及對方的反應，恰當地分享意見、想法或生活經驗，以及能以適當技巧、態度分享經驗、意見或想法。(P87-92) 第五冊 友好行為 第四章 尊重別人 第四節 明白每個人不同的想法/意見，知道為何要尊重不同的想法/意見，懂得如何回應與自己不同的想法/意見。(P84-90) 第九冊 處理分歧及協商 第三章 學習正面協商態度和技巧 第一節 當個人意見不獲採納時，能運用「停、想、選、做」來調控自己的負面情緒。(P36-43) 第二節 能正面表達意見：運用表達意見句式卡及錦囊恰當地回應別人的批評，正面處理個人情緒，亦要留意自己的說話內容、語氣和態度，避免讓別人產生誤會。(P44-50) 第三節 能積極聆聽及澄清說話內容。(P51-56) 第十冊 自我倡導 第四章 堅定與堅持 第二節 能就別人的反應而作出合適的回應。(P95-101)</p> <p>2. 教育電視/ETV App：表達意見的渠道和方法(小四至小六常識科)</p> <p>3. 《自閉症學童@普通小學·全校支援模式》個案及策略分享手冊（香港耀能協會，2011）： 範疇二課堂學習：例三討論提示(1) 討論語句提示卡、附頁五社交故事《怎樣參與討論才是好？》。(P158-163)</p>
<p>6. 能因應談話對象採用適當的語調。</p>	<p>1. 教育局資源： i) 《輕鬆教、輕鬆學 - 聽說讀寫教學策略資源套》(教育局，2008)：</p>

	<p>第4冊《教學策略-語用》：乙調節說話態度及內容_6調節話語的語氣。(P34-37)</p> <p>ii) 促進學習評估資源庫： 話語的內容大要(中一至三)：理解說話者的語氣，聽出話語的實際意思：語氣呀。呵！呢？、話中有話、蒙羅麗莎密碼(設有分段) https://wlts.edb.hkedcity.net/tc/chinese/ks3/listening/bl3_2_f.html</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套(中學版)》(香港賽馬會, 2018)： 第二冊 溝通技巧 第三章 運用副語言溝通技巧： 第一節 認識副語言溝通技巧包括：語速和說話節奏、聲量、語調和語氣等。(P32-35) 第二節 按環境需要，調節合適的聲量、語速和說話節奏來傳遞訊息。(P37-41) 第三節 按環境需要，調節合適的語調和語氣來傳遞訊息。(P42-44)</p>
--	--

丙、人際關係

I. 同儕相處技巧

<p>1. 能展現基本的禮貌行為， 例如：對幫助自己的人說「謝謝」、不向著別人咳嗽。</p>	<p>1. 教育局資源： i) 《輕鬆教、輕鬆學 - 聽說讀寫教學策略資源套》(教育局, 2008)： 第4冊《教學策略-語用》：乙調節說話態度及內容_5運用禮貌語。(P.28) ii) 教育電視 普通話科 > 第一學習階段(小一至小三) > 小三 小學普通話科_東天取經(禮貌語)、禮儀小姐(賠禮道歉)：學校人員可參考及下載短片，包括各種類型的禮貌語(寒暄問候禮貌語、迎接辭別禮貌語、賠禮道歉禮貌語、請求詢問禮貌語、感激致謝禮貌語)及於現實情境中的應用和禮貌的內涵及要素。</p> <p>2. 《友情GPS提升自閉症青少年社交技能課程》(第二版)(東華三院何玉清教育心理服務中心, 2018)：單元二 雙向對話_第三節：想人所想</p> <p>3. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台： 社會技巧課程單元活動設計：聽你，聽我(傾聽)。(林姿君、翁素珍, 2011)</p> <p>4. [禮儀教育] 常禮舉要-03處世-YouTube 學校人員可參考影片與學生分享不同情境的基本禮貌行為。</p>
--	--

<p>2. 能認識社交的潛規則，例如：不提出涉及個人私隱的問題、避免說出令人尷尬的說話。</p>	<p>1. 教育局資源： i) 《全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊：中學版》(教育局，2018)： 第十章 第三層支援：個別化的加強輔導和訓練-第二節 教材及資源-情境解讀漫畫_情境解讀框架-說出令人尷尬的說話示例。(P143-145) 第十三章 資源篇 教材舉隅_教材3 社交適應-社交溝通 3.2.4 人際距離-合宜的身體距離。(P198) 可從光碟下載教材。 ii) 個人成長教育資源：II_群性發展篇工作紙~友情圈(P13-14)~交友基本法。(P28-36)</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套(中學版)》(香港賽馬會，2018)： 第三冊 友好行為 第四章 尊重別人： 第五節 明白什麼是秘密、私隱，懂得如何保守別人的秘密及尊重私隱。(P92-94) 明白什麼情況下可以透露秘密及私隱。(P95-99) 第六冊 朋輩相處 第二章與朋輩相處、建立及維繫友誼： 第二節 認識不同的朋友關係程度的社交規則。(P22-29) 第十二冊 生活技能 第三章 實用生活技能 第四節 認識社交潛規則。(P78-83) 學習社交潛規則策略：透過潛規則探射燈 1 及 2，讓學生學習發掘社交潛規則策略 (S：選定目標「潛規則」，O：觀察別人的行為、L：聆聽別人的說話、V：(悄悄地)向信任人發問、E：與導師/信任的人一起檢視)。(P84-89) 第五節 鞏固發掘社交潛規則的步驟，應用「S-O-L-V-E」來發掘社交潛規則。(P90-93)</p>
<p>3. 能運用合宜技巧，加入朋輩的社交活動。</p>	<p>1. 《全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊：中學版》(教育局，2018)： 第七章 第二層支援：額外小組訓練_7.4.1 朋輩互動小組舉隅一：LEGO®小組、朋輩互動小組舉隅二 桌上遊戲小組、7.4.3 朋輩互動小組舉隅三：共融遊戲小組及 7.4.4 舉隅四：朋友圈。(P83-95)</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套(中學版)》(香港賽馬會，2018)： 第六冊 朋輩相處 第二章 與朋輩相處、建立及維繫友誼： 第三節 認識結交朋友的恰當途徑，建立「朋友USB」，以便多了解對方，並和對方談論合適的話題，有助維繫友誼。(P30-34) 第六冊 朋輩相處 第三章 參與餘暇活動的技巧與態度 第一節 餘暇/群體活動時，應有「遊戲精神」，才能完成活動，同伴也樂於繼續與我們一起參與活動。可參考金句：遊戲精神=投入+尊重別人+樂於接受+友誼萬歲。(P49-56)</p>

	<p>第二節 與朋友進行餘暇/群體活動時，要與參與的朋友商量，可參考「商量及安排步驟」圖和以商量三部曲，達成共識，並考慮自己的喜好和其他人的想法和「朋友 USB」的資料。(P58-66)</p> <p>第三節 認識不同群體活動中的「你想行為」：可參考「安排活動的步驟」及「你想行為」視覺提示圖。(P67-75)</p> <p>第四節 實踐參與餘暇活動的技巧。(P76-78)</p> <p>第十一冊 朋輩共融 第二章 促進朋輩共融：訓練計劃 朋輩支援_明白同學的社交困難：讓學生理解社交潛規則及進行群體活動要互相禮讓、與人分享。(P28-30)</p> <p>3. 《友情 GPS 提升自閉症青少年社交技能課程》(第二版)(東華三院何玉清教育心理服務中心，2018)：單元三：群組相處_第十節：群體活動</p> <p>4. 《想法解讀 4》(香港教育學院，2015)：學校篇：情境 25 想結交朋友</p> <p>5. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台： 國小輕度障礙學生社交技巧教學活動設計 (黃薇如，2006) 肆、與他人互動技巧領域：加入他人活動(P145-149)</p>
<p>4. 能邀請朋輩一同活動。</p>	<p>1. 《友情 GPS 提升自閉症青少年社交技能課程》(第二版)(東華三院何玉清教育心理服務中心，2018)：單元三：群組相處_第九節：群體活動的邀請</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套(中學版)》(香港賽馬會，2018)：第十二冊 生活技能 第三章 實用生活技能： 第二節 認識邀請朋友參與活動的應對技巧：面談溝通-認識「邀請三元素」。(P63-65) 使用電子通訊軟件(WhatsApp)：認識「不同情況的回應」、認識三種反應(接受邀請、拒絕邀請、沒有回應)。(P66-68)</p>
<p>5. 能接受朋輩無傷大雅的玩笑。</p>	<p>1. 教育局資源： i) 《全校參與分層支援有自閉症的學生 - 學校支援模式運作手冊》(教育局，2014)：第十三章資源篇 13.3 教材舉隅 2.2.社交適應 2.2.2 同學給我改花名怎麼辦？ ii) 《全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊：中學版》(教育局，2018)：第七章 第二層支援：額外小組訓練_7.3.1 直接教導技巧的小組舉隅一：社交技巧小組。(P74-77)</p>

	<p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套（中學版）》（香港賽馬會，2018）： 第九冊 處理分歧及協商 第二章 覺識不同程度的意見分歧，學習基本應對技巧 第二節 能從別人的「調控提示」辨識其觀點各感受，從而調整自己的言行，避免衝突。(P24-33) 第九冊 處理分歧及協商 第三章 學習正面的協商態度和技巧： 第一節 個人意見不獲採納時，能察覺自己的情緒變化，並作出調控：「停、想、選、做」提示卡。(P36-43)</p> <p>3. 「共創成長路」賽馬會青少年培育計劃 中二級 第一層培育活動課程內容 (原有教學單元)_ 情緒控制和表達能力(EC) EC.2.2 合情合理：附件 1 角色扮演資料：「我被人以花名稱呼……」(P77)、附件 2 小組工作紙：「我的回應」(P78-80)、附件 3 小錦囊：「笑臨秘笈」(P81-)、附件 4 成長拼圖(P82)</p> <p>4. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台： 國小輕度障礙學生社交技巧教學活動設計 (黃薇如，2006) 肆、與他人互動技巧領域：接受他人的批評(155-159)、面對別人的嘲笑或憤怒 (P160-164)、處理同儕給壓力 (P165-169)</p>
<p>6. 能以他人感興趣的事物展開話題。</p>	<p>1. 教育局資源： i) 《社交技巧輕鬆學，與人溝通無隔膜》教材套 (教育局，2009) http://resources.hkedcity.net/resource_detail.php?rid=365839973 ii) 《全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊：中學版》(教育局，2018)： 第十三章 教材舉隅：教材 3 社交適應：社交溝通 3.2.1 展開對話技巧。(P198)</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套（中學版）》（香港賽馬會，2018）： 第三冊 交談技巧 第二章 開展交談： 第一節 能因應交談的目的、場合和對象擬定合適的話題：交談技巧海報、運用「合適攻略」、合適話題擲彩虹視覺提示。(P20-33) 第二節 以恰當的「打開話題技巧」展開交談 1.運用不同方式開展交談的好處和重要性，2. 因應交談對象和目的，以不同的方式開展交談。(P34-41) 第三節 以恰當的「打開話題技巧」展開交談 1.能選舉合適的話題加入交談，2. 能運用恰當的方式加入交談。(P42-49) 第六冊 朋輩相處 第二章 與朋輩相處、建立及維繫友誼：</p>

	<p>第四節 認識維持友誼的技巧，根據「朋友 USB」資料，選擇合適的話題與對方聊天。(P35-43)</p> <p>3. 社交思考實用手冊 2 解構關鍵提示 (香港中文大學、香港明愛康復服務、教育局，2013)：解構篇：啟動話題 (P86-89)</p>
<p>7. 能接受別人不同的看法/意見。</p>	<p>1. 教育局資源： i) 社交思考實用手冊 2 解構關鍵提示 (香港中文大學、香港明愛康復服務、教育局，2013)：解構篇：對話樹 4 大招_支持性嘅評語或回應 (P100-107) ii) 《綜合運用共通能力資源冊》(初中)(香港中文大學教育心理系，教育局，2017)：第四章 協作式解決問題能力(I) 合作技巧_表 4.5 小組溝通技巧 (P117-119)、生活化情境學習：器官捐贈。(P126-131) 第五章 協作式解決問題能力(II)價值與態度 5.2. 應持有的態度。(139-140)</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套 (中學版)》(香港賽馬會，2018)：第五冊 友好行為 第四章 尊重別人： 第四節 明白每個人有不同的想法/意見，尊重不同的想法/意見，以及懂得如何回應與自己不同的想法/意見引入。(P84-91) 第六冊 朋輩相處 第三章 參與餘暇活動的技巧與態度： 第二節 主題教學_圖3.5「商量三步曲」提示卡。(P64) 第九冊 處理分歧及協商 第二章 覺識不同程度的意見分歧，學習基本應對技巧： 第一節 明白接納別人意見(善意批評)的好處和重要性。(P17-23)</p> <p>3. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台： 自閉症學生社會技巧輔導手冊 (臺中教育大學特殊教育中心，2016)_社會技巧教學活動： i) 接受與給予建設性批評：1. 能瞭解正向批評是有建設性的、2. 願意接受他人建設性的批評、3.能接受錯誤並聚焦在改善的方法。(吳宗儒、廖敏玲，2016) (P137-147) ii) 妥協：內容包括：理解每個人觀點各有不同、理解自己與他人的感覺、讓每個人都贏的妥協方法、妥協的方法不只一種。(王雅萍，2016) (P67-86) iii) 察言觀色我最行(察覺他人對自己的看法)(附步驟海報及提示卡)(董珮玢、游婷儀、李玉錦，2011)</p>
<p>8. 能接受別人善意糾正錯誤。</p>	<p>1. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套 (中學版)》(香港賽馬會，2018)：第九冊 處理分歧及協商 第二章 覺識不同程度的意見分歧，學習基本應對技巧：</p>

	<p>第一節 明白接納別人意見（善意批評）的好處和重要性。(P17-23)</p> <p>第二節 學習分辨「善意」和「惡意」的意見，能從別人的「調控提示」辨識其觀點和感受。(P24-33)</p> <p>2. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台： 吳寶春的麵包—能夠處理他人的批評與指正(附教師版及學生版)(朱尹安，2015) 社會技巧教學活動-接受與給予建設性批評 (附教師版及學生版)(吳宗儒、廖敏玲，2016)</p>
<p>9. 能合宜地運用社交媒體（例如：WhatsApp、WeChat、Instagram等），與朋輩分享/交流資訊。</p>	<p>1. 教育局資源： i) 《綜合運用共通能力資源冊》(初中)(香港中文大學教育心理系，教育局，2017)： 第四章 協作式解決問題能力(I) 合作技巧_4.5 溝通技巧 活動(一)電話與短訊、活動(二)角色扮演(P03-109)、4.6 小組協作的溝通技巧、活動(三) 群組討論活動安排觀光地點討論小組。(P112-116) 第五章協作式解決問題能力(II)價值與態度 5.2. 應持有的態度_在電子通訊平台的協作(P141-143) ii) 社交生活 德育、公民及國民教育 - 第三學習階段 社交生活 a) 網上風波：能自律地使用社交網站或網絡，遵守網絡禮儀。 個人成長及健康生活(第二/三學習階段) b) 有智有能用手機：從檢查使用手機的情況，反思自己的生活習慣，了解過度使用手機的影響，以及學習建立均衡生活的重要性。</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套（中學版）》(香港賽馬會，2018)： 第三冊 交談技巧 第二章 開展交談： 第一節 留意對象和場合，並選擇合適的時機開展交談和加入交談：應用即時通訊程式交談。(P20-33) 第二節 1. 能說出運用不同方式開展交談的好處和重要性，2. 能因應交談對象和目的，以不同的方式開展交談。(P34-41) 第三節 能以恰當的「加入交談技巧」開展交談：「加入秘笈 123-即時通訊程式版」。(P42-49) 第三冊 交談技巧 第三章 維持與結束交談： 第一節 按特定主題互動交流、尊重別人的意見及「貼題」及輪流發言：貼五方式(1)(2)(3)即時通訊程式交談，輪流和貼題交談-即時通訊程式交談。(P52-60) 第二節 運用合適的方式請求對方澄清，以及運用合適的方式澄清自己的說話：講清講楚攻略(一) 二) 即時通訊程式交談。(P61-71) 第四節 按別人的反應及情況，恰當地轉換話題：apps轉換話題下棋FUN。(P79-87) 第五節 能按情況運用不同的方式來結束交談：「有頭有尾招數」_即時通訊程式交談、「TEEN</p>

	<p>才」 Casting-即時通訊程式交談。(P88-94)</p> <p>第十二冊 生活技能 第三章 實用生活技能： 第三節 認識使用電子通訊軟件(WhatsApp)應邀的基本技巧：「回應別人邀請-WhatsApp」工作紙、及不同情況的回應(電子版)。(P69-77)</p> <p>3. 《友情 GPS 提升自閉症青少年社交技能課程》(第二版)(東華三院何玉清教育心理服務中心，2018)：單元三：群組相處_第七節：電子通訊、第八節：群體對話</p> <p>4. 香港電台「通識網」：社交媒體知多些</p> <p>5. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台： i) 認識網路聊天室所應具備的條件、網路言論自由與自律 (彰化師範大學特殊教育中心，2008) ii) <u>認識正確的網路交友管道</u> (台灣教育部，2010) 讓學生認識正確的網路交友管道，介紹「Yahoo 即時通」的特性、安裝方式、帳號申請流程及使用禮儀，再簡介「部落格」、「Msn Messenger」和其使用禮儀，讓學生了解「正確的網路交友管道」，並進行討論其他適當的網路交友管道。 iii) 瞭解網路各項禮節的重要性(林千惠教授，2008) 教材主題為瞭解網路各項禮節的重要性，利用情境式影片勾勒出使用網路中知識產權的重要性，透過學生使用網路媒介及項目(如下載音樂、相簿)等，讓學生思考自身從事上述網路行為時是否違反知識產權及相關網路禮節，及促使學生樹立正確且健康的網路禮節態度及認知。</p>
<p>10. 對朋友有合理的期望，例如：不會因朋友有其他好朋友而表示不高興。</p>	<p>1. 教育局資源： i) 個人成長教育資源：II_群性發展篇工作紙～交友基本法 ii) 《綜合運用共通能力資源冊》(初中)(香港中文大學教育心理系，教育局，2017)： 第五章協作式解決問題能力(II)價值與態度 5.5. 如何與難相處的人合作 活動(四)角色扮演(P151)、活動(五)衝突的分類。(P152-154)</p> <p>2. 《友情 GPS 提升自閉症青少年社交技能課程》(第二版)(東華三院何玉清教育心理服務中心，2018)： 單元五：處理衝突_第十五節：解決困難、第十六節：處理紛爭_16.1 解決紛爭六部曲 單元五：處理衝突_第十八節：對朋友的期望及綜合應用。</p> <p>3. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台： 《自閉症學生社會技巧輔導手冊》_社會技巧活動—讓我們做朋友 (潘憶嫻，2016)</p>

	能理解自己最好的朋友的重要性、能理解維持友誼的重要元素、能體會友誼的價值與樂趣，以及能表現出適當的維持友誼的技能。
II. 異性相處	
<p>1. 能認識兩性的分別，例如：身體特徵。</p>	<p>1. 中一綜合人文科 認識自己(教育局，2005年修訂版)： 第二章 成長的過渡 2.3 「誰為雌雄定分界」思維教案 (P24-31) 主頁 > 課程發展 > 學習領域 > 個人、社會及人文教育 > 教學資源 > 綜合人文科 (中一至中三) > 教學資源例子</p> <p>2. 德德家家親子性教育卡通動畫DVD (香港家庭計劃指導會，2015)： 人體博物館 (認識身體)、男孩子女孩子 (性別角色)</p> <p>3. 《青少年性教育教材套》 (香港教育學院-教育心理、輔導與學習支援系)： 讓學生認識及指出男女生殖系統的結構和功用，並了解青春期的心理特徵。</p> <p>4. 性教育教材下載區 (性本善網站，2007)： i) 防止兒童性侵犯 單元二 兒童教育活動：1. 尊重和保護自己的身體、2. 認識身體私人部位 http://www.etvonline.hk/web/sexedonline/ ii) 性本善 Online 遊戲區 (來源：香港電台，2004)：互動遊戲，如身體構造、男女的分別。</p> <p>5. C-Rehab 電腦復康訓練資源站」(註冊成會員後免費下載)： 認識重要部位、認識身體主要部份、男女不同 (教材位置：智樂區>愉快學習>健康教育)</p>
<p>2. 能尊重兩性的不同特徵，例如：不取笑別人的身型、外貌、青春期的身體變化。</p>	<p>1. 香港家庭計劃指導會資源： i) 親子性教育電腦光碟(1998)：介紹生命的起源、性侵犯及青春期等。 ii) 青少年成長系列之青春期 (DVD版) (1998) iii) 快樂成長 性教育圖書：為何欺負我？(2014)：「與人相處」及「青春期」 iv) 智情智性網：青春期_惱人的青春期/處理性衝動</p> <p>2. 發展高階思維能力 (將軍澳循道衛理小學)： 「青春期的心理特徵」學習單元，及附件一青春期的自我形象。</p> <p>3. 青少年性教育教材套 (香港教育學院)： 認識男女生殖系統的結構和功用，並了解青春期的心理特徵。</p>

	<p>4. 青少年的身心變化 (教育局, 2003): https://www.chsc.hk/chi/content_chsc/sub_3_12.pdf</p> <p>5. 生理衛生課：青春期指導手冊，我的身體到底發生了什麼！(每日頭條, 2017): https://kknews.cc/news/39yj69g.html</p>
<p>3. 能遵守與異性相處的行為規範，例如：避免親暱的身體接觸。</p>	<p>1. 香港家庭計劃指導會資源： i) 德德家家親子性教育卡通動畫 DVD (2015)：性教育的主題：人體博物館 (認識身體)、男孩子女孩子 (性別角色)、我從哪裡來 (生命的起源) 及德德家家小戰士 (兒童性侵犯) ii) 德德家家幼兒性教育圖書系列 - 怪獸村之旅 (2005)：性教育主題：「身體界線」(手多多)、「與人相處」(誇啦獸的情信)、「自我形象」(閃靚靚的小袋子) 及「談性態度」(阿鬆與阿緊) iii) 智情智性網：兩性相處：朋友的界線</p> <p>2. 「我做得好」(自閉症兒童的情緒管理) 社交故事教材套 (香港西區扶輪社匡智晨輝學校, 2012)：學校篇情境 1 與人相處：我怎樣與男同學保持適當的距離？</p> <p>3. 性教育動畫資源 (教育局)： 第二學習階段包括：親熱情侶 (在公眾地方看見親熱行為)</p> <p>4. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套 (中學版)》(香港賽馬會, 2018)： 第六冊 朋輩相處 第二章 與朋輩相處、建立及維繫友誼： 第二節 認識不同朋友關係程度的社交規則及合適行為：不同朋友關係程度社交規則，包括：可一起進行的活動、網上社交媒體的社交規矩、身體接觸。(P23-25) 第六冊 朋輩相處 第四章 與異性相處的技巧： 第一節 分辨與異性朋友的關係程度及其相應的社交規則，了解按異性朋友關係程度遵守社交規則的重要性：並介紹金句：謹記朋友的程度 社交距離要做到。(P85-91)</p> <p>5. 性教育教材下載區 (性本善網站, 2007)： 防止兒童性侵犯 單元二 兒童教育活動： 3. 分辨不同的身體接觸、5. 保護身體「安全三步曲」 http://www.etvonline.hk/web/sexedonline/</p>
<p>4. 能分辨與朋友及與情侶相處時的不同親密界線。</p>	<p>1. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套 (中學版)》(香港賽馬會, 2018)： 第六冊 朋輩相處 第四章 與異性相處的技巧：</p>

	<p>第一節 分辨與異性朋友的關係程度及其相應的社交規則，了解按異性朋友關係程度遵守社交規則的重要性：介紹金句：謹記朋友的程度_社交距離要做到。(P85-91)</p> <p>第四節：恰當地與喜歡的異性建立及維繫友好關係。(P104-108)</p> <p>2. 個人成長教育資源 (教育局)： I_個人發展篇工作紙：青春期的煩惱。(P33-P39)</p> <p>3. 性教育教材下載區 (性本善網站，2007) 青少年性教育方案 中三或以上學生中學生 內容：1. 感情的處理、2. 談失戀、3. 青少年交友談戀愛、5. 戀愛方程式 http://etvonline.hk/web/sexedonline/sexedonline_download.html</p>
<p>5. 能對戀愛約會有合宜的態度及行為，例如：正面有禮的示愛、接受或拒絕追求的技巧、尊重對方的意願。</p>	<p>1. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套（中學版）》(香港賽馬會，2018)： 第六冊 朋輩相處 第四章 與異性相處的技巧： 第一節 分辨不同的異性朋友關係程度（包括朋友關係與情侶關係）及相應的社交規則。(P85-91) 第二節 與異性相處時能實踐「你想行為」。(P92-98) 第三節 明白異性的想法和自己不同，以及能開展恰當的話題與異性溝通。(P99-103) 第四節 認識甚麼是「喜歡」的感覺及應對的原則，恰當地與喜歡的異性建立及維持友誼。(P104-108) 第五節 實踐與異性相處的技巧。(P109-115) 第十二冊 生活技能 第三章實用生活技能： 第三節 認識應邀的基本應對技巧，包括面談溝通及使用電子通訊軟件（WhatsApp）：認識應邀的恰當回應，對受邀的基本回應原則(包括接受及拒絕邀請)。(P69-77) 第四節 認識社交潛規則的重要性，以及學習發掘社交潛規則的策略。(P78-89)</p> <p>2. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台： i) 別互動篇 單元十四我的一顆心!能表達對他人的喜歡與尊重(附教師版及學生版)(張淑雅，2015) ii) ICAN SAY NO—能表示拒絕 (附教師版及學生版)(朱尹安，2015) 學習如何表示拒絕，技巧步驟分析為分辨情境、表示拒絕(說「不」、說明原因)、感謝邀約。 iii) 大家都能SAY NO—能夠接受他人的拒絕 (附教師版及學生版)(朱尹安，2015) 學習如何接受他人的拒絕，示範技巧步驟，包括分辨拒絕、正向思考、禮貌回應。</p>

III. 自我保護	
<p>1. 能分辨身體的私隱部位。</p>	<p>1. 香港家庭計劃指導會資源： i) 智情智性網：性侵犯：講不出聲：認識私隱部位 ii) 動畫及遊戲：女性第二性徵、男性第二性徵</p> <p>2. 教育局資源： i) 教育電視/ETVApp：保護身體_我長大了- 我做不到 ii) 中一綜合人文科 認識自己 (2005年修訂版)： 第二章 成長的過渡 2.2 「身體起革命」思維教案 (P 12-23) 主頁 > 課程發展 > 學習領域 > 個人、社會及人文教育 > 教學資源 > 綜合人文科 (中一至中三) > 教學資源例子</p>
<p>2. 能明白保護身體私隱的概念，例如：不隨便暴露身體、不隨便讓別人觸摸身體私隱部位。</p>	<p>1. 「愛與誠」綜合性教育計劃 (優質教育基金及香港明愛家庭服務)： 互動遊戲：零容忍(分辨好、壞接觸)；性教育必殺技</p> <p>2. 智情智性網 (香港家庭計劃指導會，2013)： 性侵犯：講不出聲_認識私隱部位 兩性相處：沒有禮貌的人-向不當行為 Say No 處理性衝動：自慰要適當</p> <p>3. 「個人及社化發展課程」(香港扶幼會，2001)： 情理篇中的活動，小五(P5.3.3)保護身體免受侵犯</p> <p>4. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台： i) 維護隱私權 (陳金雪，2015) ii) 我的身體 (臺北市立大學特殊教育中心，2010) 講義 01：我的隱私處、講義 02：分辨男女生，以及講義 06：親人與同學的性別。 (此教材同時適用於丙. III.1)</p>
<p>3. 能保護私隱，不隨便向別人說出自己或家人的個人資料。</p>	<p>1. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套 (中學版)》(香港賽馬會，2018)： 第五冊 友好行為 第四章 尊重別人： 第五節 明白什麼是秘密、私隱，懂得如何保守別人的秘密及尊重私隱，明白在什麼情況下可以透露秘密及私隱。(P92-99)</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 智情智性網 (香港家庭計劃指導會, 2013): 戀愛: 我的網上情人 3. 教育電視/ETVApp: 洩密者 (小四至小六 常識科) 4. 「做個智 Net 的」互聯網教育資源套 (香港青年協會): 小學篇活動四「至叻 NET」防衛隊_附件 4.1 的的個人資料工作紙及附件 4.1「至叻 NET」迷宮 http://www.benetwise.hk/resources/contents/book1/book1.4.pdf 5. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台: 瞭解保護個人及家人隱私資料的重要性 (林千惠教授, 2013)
<p>4. 對陌生人有警覺意識, 例如: 不搭訕、不讓陌生人進家門、不隨便接受金錢或禮物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「我做得好」社交故事教材套 (香港西區扶輪社匡智晨輝學校, 2012): 個人篇 3 社交_我可以和甚麼人打招呼 2. 《想法解讀 II》 (香港教育學院, 2009): 消閒篇: 情境 3 胡亂跟陌生人打招呼(P83)。 3. 智情智性網 (香港家庭計劃指導會, 2013): 兩性相處: 沒有禮貌的人
<p>5. 不隨便和不大熟悉的人交往, 例如: 與網友單獨約會、上別人的家/車。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育局資源: <ol style="list-style-type: none"> i) 核心單元四 人際關係(二)基礎部分: 駕馭網上友誼: 網上交友我做主圖 4.3 遇到兩難時的 3S 策略及圖 4.4 與網友見面五「不」 https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/pshe/references-and-resources/life-and-society/module_4_chi_stu_july_2014.pdf ii) 性教育動畫資源: <ol style="list-style-type: none"> 第二及三學習階段: 網站誘惑 (瀏覽色情網的影響): 第三學習階段包括: 線上誘情 (手機程式與交友陷阱)、愛的操控 (戀愛暴力) iii) 教育電視/ETVApp: 網上交友 (小四至小六 常識科) 2. 香港家庭計劃指導會: <ol style="list-style-type: none"> i) 智情智性網 (2013): 戀愛: 我的網上情人- 網上交友的風險 ii) 【決性時刻】性教育體驗學習遊戲 (家計會教育組; 香港大學, 2013)

	<p>3. 「做個智 Net 的」互聯網教育資源套 (香港青年協會): 活動三奪寶小勇士_附件 3.1 「至 NET 仔」工作紙及附件二 3.2 「好朋友法寶」 http://www.benetwise.hk/resources/contents/book1/book1.3.pdf</p> <p>4. 《想法解讀 4》 (香港教育學院, 2015): 進階二情境 27 跟光頭的陌生人打招呼</p> <p>5. 資訊素養與倫理 國中第三版 林奕華·林宜隆等。(臺北市政府教育局, 2014) 第七冊 網路交友與社群 (設有網絡版及應用程式, 方便教師從網站下載電子書及動畫。)</p>
<p>6. 能認識一般的自身安全守則, 例如: 避免走進陰暗偏僻的地方。</p>	<p>1. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台: 社會技巧 單元十五 你儂我儂—能選擇安全的約會情境(教師版及學生版)(張淑雅, 2015)</p> <p>2. 《性本自然 智障成人性教育小組》教材套 (社會福利署臨床心理服務科 中央心理輔助服務 (成人服務), 2007): 第十三節 真的拍拖了_活動 13.3.3 約會的原則(二)安全</p>
<p>7. 能認識性侵犯的處境及處理方法, 包括: 果敢地拒絕、離開侵犯者、告訴可信賴的成年人。</p>	<p>1. 智情智性網 (香港家庭計劃指導會, 2013): 性侵犯: 零用錢的魔力_走在保護自己的路上、講不出聲_三個有用的錦囊、最佳損友_如何拒絕性要求。</p> <p>2. 教育局資源 i) 性教育動畫資源: 第一學習階段包括: 保護自己, 說出秘密 (防範性侵犯) 第二學習階段包括: 相處有界限 (友儕間的性騷擾) ii) 個人成長教育資源: I_個人發展篇精選教案: 我的救星(P2 - P4)、處理問題的技巧(P5-8)、 I_個人發展篇工作紙: 安全三步曲 分辨「好」與「不好」的身體接觸(P8- P11)、保護自己(P22-24) iii) 個人成長及健康生活 (初中) 德育、公民及國民教育 - 第三學習階段: 如何面對「性騷擾」?: 讓學生辨別何謂「性騷擾」, 以及認識如何恰當地處理「性騷擾」</p> <p>3. 彩虹計劃 - 兒童性侵犯 (預防與治療兒童性侵犯與性騷擾電腦光碟)(防止虐待兒童會, 2001): 1. 認識性侵犯篇、2. 認識性騷擾篇。</p>

	<p>4. 性本善學校教育（通識教材-個人成長與人際關係）（性本善網站香港電台，2007） 主題 1 性騷擾與性侵犯_ (P16-P20) http://etvonline.hk/web/sexedonline/sexedonline_download.html 性本善家庭性教育 個案 1 性騷擾與性侵犯_如何協助子女建立處理性侵犯的能力(P23- P30) http://etvonline.hk/web/sexedonline/pdf/sexedonline_family.pdf 香港電台「通識網」：性騷擾·勿跟風</p> <p>5. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台： i) 性別互動篇單元十六 推開大野狼！（能拒絕性騷擾或性侵害）（教師版及學生版）（張淑雅，2015） ii) 網路約會的合宜性：認識性侵害（台灣教育部，2010） iii) 辨識網路約會過程容易遭受性侵害的情境（台灣教育部，2010）</p>
<p>8. 能分辨欺凌行為，例如：惡意嘲笑、惡意破壞別人物品、強索金錢物品、威嚇他人做出不合宜的行為、網上散播謠言。</p>	<p>1. 教育局資源： i) 生活事件教案_愛心處處 校園零欺凌 活動一：他們是魔鬼還是天使、附件一：「他們是魔鬼還是天使」工作紙 A&B 活動二：情緒面譜、附件二：「情緒面譜」 活動三：小惡霸來了！、附件三：「小霸王來了！」故事、附件四：「正義小超人錦囊」 ii) 《和諧校園齊創建之「校不容凌」》資源套： 小學戲劇教育：第一節_認識欺凌(一) 附件 1a 欺凌事件辨辨辨、附件 1b 欺凌的定義、附件 1c 欺凌的三種形式、附件 1c 欺凌的三種角色 第七節_「校不容凌」，我也做得到_附件 7a「演繹重點」、附件 7b「欺凌形式卡」 iii) PEERS：第七節：面對被人嘲笑及處理尷尬評語及第八節：面對欺凌。</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套（中學版）》（香港賽馬會，2018）： 第十一冊 朋輩共融 第二章 促進朋輩共融 朋輩支援訓練範例： 第三節 認識網絡欺凌手法-起底、惡意洗版、惡意改圖、謠言散佈、網民公審、助長欺凌不自知，對網絡上流傳的內容，作出回應前要考慮後果，避免間接助長網絡欺凌。提醒學生遵守「保護自己、尊重別人」的原則。(P33-39) 第十一冊 朋輩共融 第三章 認識及應對欺凌 認識欺凌_小組訓練範例： 第一節 認識辨別欺凌行為的準則和種類。(P44-50) 第十一冊 朋輩共融 第三章 認識及應對欺凌 應對言語/關係欺凌_小組訓練範例： 第一節 辨別言語/關係欺凌。(P58-59) 第十一冊 朋輩共融 第三章 認識及應對欺凌 應對肢體欺凌_小組訓練範例：</p>

	<p>第一節 辨別肢體欺凌題。(P85-90)</p> <p>3. 「做個智 Net 的」互聯網教育資源套 (香港青年協會): 活動五欺凌事情件簿_附件 5.1 可憐的陳大文漫畫及附件二 5.2 「大文心情」工作紙 http://www.benetwise.hk/resources/book1_5.html</p> <p>4. 「網絡公審」--- 香港電台「通識網」: 香港電台製作的(影片:「鏗鏘集:網絡審判團 (2010 年 8 月 22 日)</p> <p>5. 快樂成長 性教育圖書:為何欺負我? (香港家庭計劃指導會, 2014): 透過主角在學校被欺負的遭遇及苦惱, 從中認識「與人相處」及「青春期」。</p>
<p>9. 能保護自己免於被欺凌, 例如: 避開欺凌者、避免獨自一人。</p>	<p>1. 教育局資源: i) 生活事件教案_愛心處處 校園零欺凌: 活動三: 小惡霸來了!、附件三:「小霸王來了!」故事、附件四:「正義小超人錦囊」 ii) 個人成長教育資源: I_個人發展篇工作紙: 保護自己 (P22-24) iii) 『處理學生行為問題-情境研習』資料套: 情境七 校園欺凌 P23 -26</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套(中學版)》(香港賽馬會, 2018): 第十一冊 朋輩共融 第三章 認識及應對欺凌 3.3 認識欺凌: 小組訓練範例: 第二節 恰當地應對欺凌。(P51-56) 第十一冊 朋輩共融 第三章 認識及應對欺凌_3.4 應對言語 / 關係欺凌小組訓練範例: 第一節 應對言語 / 關係欺凌 (「明鏡止水」): 運用「軍師秘笈」) 中的招式「明鏡止水」, 應對不同的欺凌, 減少再被欺凌。(P57-65) 第二節 能回應言語 / 關係欺凌(「太極三式」)。(P66-72) 第三節 回應言語 / 關係欺凌 (「神行法」、「傳音術」), 以及運用「報告事件六要素」, 協助學生清楚、有條理地告訴信任的人有關欺凌的事件。(P73-76) 第四節 檢視自己的行為, 以預防言論/關係欺凌; 介紹「內檢大法」, 以避免被欺凌。(P77-83) 第十一冊 朋輩共融 第三章 3.5 應對肢體欺凌: 小組訓練範例 第一節 恰當地應對肢體欺凌: 利用具惡意的面部表情, 以區分「肢體欺凌」和「嬉戲扭打」。運用「軍師秘笈」三招應對, 和「報告事件六要素」尋求協助。(P85-90) 第二節 認識避免肢體欺凌的方法。(P91-96)</p>

	<p>3. 《友情 GPS 提升自閉症青少年社交技能課程》(第二版)(東華三院何玉清教育心理服務中心，2018)：單元五：處理衝突_第十七節：應付欺凌</p> <p>4. 「做個智 Net 的」互聯網教育資源套 (香港青年協會)： 活動六勇破欺凌攻略_附件 6.1 救救陳大文工作紙 http://www.benetwise.hk/resources/contents/book1/book1.6.pdf 活動九向「網絡不良資訊」說不 附件 9.1「網絡世界」圖畫、「智 Net 精靈眼」情境卡 http://www.benetwise.hk/resources/contents/book1/book1.9.pdf</p>
<p>10. 能認識和遵守網絡安全守則。例如：設定安全的密碼、避免下載可疑的檔案、不上載可能透露個人私隱的內容、知道如何使用「封鎖」功能等。</p>	<p>1. 教育局資源： i) 《生活與社會課程(中一至中三)學與教》資源套：解讀時事漫畫(教育局，2016) 核心單元四：人際關係(二) 基礎部分：駕馭網上友誼 ii) 個人成長及健康生活(初中)德育、公民及國民教育 - 第三學習階段： 生活事件：我懂得自律地上網 iii) 資訊保安 - 網絡及通訊保安動畫 教學資源庫 生活事件教案：網絡謊言 教育局一站式學與教資源平台 互聯網三：上網事件簿(粵語版)動畫，分享使用互聯網時的法律知識 香港警務處網頁：醒目 e 世代動畫及網路安全遊戲</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套(中學版)》(香港賽馬會，2018)： 第六冊 朋輩相處 第二章 與朋相處、建立及維繫友誼 第二節 主題教學_練習二及回饋：社交媒體對話大公開 第十一冊 朋輩共融 第三章 認識及應對欺凌 3.6 應對網絡欺凌：小組訓練範例： 第一節 認識網絡欺凌的定義及手法 (P98-105) 第二節 認識預防網絡欺凌的方法：「保護自己、尊重別人」：認識上載或傳送任何資料到互聯網，都有可能成為網絡欺凌的材料。(P106-108) 如何保護個人私隱資料，避免成為受害者。(P109-112)，包括：在 WhatsApp 群組分享個人相片， 、在網上論壇涉及惡意攻擊、下載有關程式涉及填寫個人資料及上載相片、建立個人 facebook 和 Instagram 戶口，上傳照片和「打卡」分享行蹤及資訊等</p>

	<p>3. 「做個智 Net 的」互聯網教育資源套(中學篇)(香港青年協會)： http://www.benetwise.hk/resources/teacherworkshop/teacherworkshoppri.pdf 為青少年提供全面而有系統的互聯網教育及實用而具價值的參考，涵蓋議題包括：沉迷上網、網上交友、網上侵權、網絡罪行、不良資訊、網絡欺凌 『做個智 net 的』互聯網教育活動 www.be-netwise.hk 教育城安全上網資訊頻道 http://internetsafety.edb.hkedcity.net</p> <p>4. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台： i) 與網友互動的正確方法及態度：熟記網路交友的注意事項 (台灣教育部，2010) ii) 瞭解保護個人及家人隱私資料的重要性 (林千惠教授，2008)</p>
<p>11. 被人欺凌時，能作出恰當的回應，例如：不予理會、馬上離開現場、告訴師長。</p>	<p>1. 教育局資源： i) 個人成長教育資源 II 群性發展篇精選教案：大事與小事(P2-P4)、被欺負怎麼辦(P5-P17) II 群性發展篇工作紙：大事與小事(P6- P8)、表達「我」的訊息 (P9-12)、被欺負怎麼辦(P15-P27) ii) 《和諧校園齊創建 之「校不容凌」》資源套： 第五節_運用「NOT」(附件 5a)的方式面對和處理欺凌事件</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套 (中學版)》(香港賽馬會，2018)： 第十一冊 朋輩共融 第三章 認識及應對欺凌 3.3 認識欺凌_小組訓練範例： 第二節 明白恰當地應對欺凌的重要性。(P51-56) 第十一冊 朋輩共融 第三章 認識及應對欺凌 3.4 應對言語 / 關係欺凌：小組訓練範例： 第一節 能冷靜地(「明鏡止水」)應對言語 / 關係欺凌。(58-65) 第二節 能恰當地回應言語 / 關係欺凌(「太極三式」)。(P66-72) 第三節 能恰當地回應言語 / 關係欺凌(「神行法」、「傳音術」)，以及綜合運用策略應對言語 / 關係欺凌。(P73-76) 第四節 能用「內檢大法」檢視自己的行為，以預防言語 / 關係欺凌。(P77-83) 第十一冊 朋輩共融 第三章 認識及應對欺凌 3.5 應對肢體欺凌：小組訓練範例： 第一節 恰當地應對肢體欺凌：利用具惡意的面部表情，以區分「肢體欺凌」和「嬉戲扭打」。運用「軍師秘笈」三招應對，和「報告事件六要素」尋求協助。(P85-90) 第二節 認識避免肢體欺凌的方法。(P91-96)</p>

<p>12. 能分辨合法和犯法的行為，並知道若被警方要求提供資料，可立即告知照顧者以獲得協助。</p>	<p>1. 「共創成長路」賽馬會青少年培育計劃 中二級 第一層培育活動課程內容 (原有教學單元)_概念8 親社會規範 PN2.3 瘦身多面睇：分辨遵守及違反社會規範時的正面社會制約及負面社會制約 PN2.4 衡量天秤：在面對有爭議的社會規範時，須衡量社會對這些規範的制約，並作出恰當的回應 https://www.paths.hk/tier-programs/original-teaching-units/form-2/</p> <p>2. 香港弱智人士家長聯會： i) 智障人士的法律權益 照顧者錦囊 刑事檢控及訴訟程序 (2017) https://www.hkjcpmh.org.hk/zh-hant/publishing/legalbooklet ii) 當我遇上警察資訊咭 (2019) https://www.hkjcpmh.org.hk/zh-hant/publishing/booklet</p> <p>3. 香港警務處為精神上無行為能力人士(MIP)提供的措施： i) 「守護咭」計劃旨在使執法人員能及早識別精神上無行為能力的人士，包括智障及自閉症患者，並知悉其醫療和溝通上的需要，以及其親屬的聯絡方法，從而提供所需的協助。 ii) 給協助警方調查或被警方調查/羈留而精神上無行為能力或年齡在 16 歲以下的人的「合適成人」通知書個人資料。(www.police.gov.hk/mip) 立法會 CB(2)1186/17-18(01)號文件 https://www.legco.gov.hk/yr17-18/chinese/panels/se/papers/secb2-1186-1-c.pdf</p>
---	---

丁、自我管理

I. 情緒管理

<p>1. 能正確分辨各種基本情緒，例如：喜、怒、哀、懼。</p>	<p>1. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套（中學版）》(香港賽馬會，2018)： 第七冊 情緒理解及調控 第二章 認識及理解他人的情緒 第一節 能理解他人的「基本情緒」：能觀察別人的表情、動作、副語言，從而推敲其「基本情緒」(包括：快樂、憤怒、傷心、害怕)及能理解情境，從而推敲別人的情緒。(P15-24) 第七冊 情緒理解及調控 第三章 表達及理解自己的情緒 第二節 能從身體反應，察覺自己的四種「基本情緒」。(P50-54)</p>
-----------------------------------	--

	<p>2. 《友情 GPS 提升自閉症青少年社交技能課程》(第二版)(東華三院何玉清教育心理服務中心，2018)：單元一：辨識情緒_第一節：辨識情緒金三角-面部表情</p> <p>3. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台： 處理情緒的技巧課程：單元一、情緒檢測儀 (蔡佳伶、李式群，2015) 教導學生能分辨並表達自己的情緒，並透過「靜、思、Go」的步驟解決問題，首先冷靜下來，接著思考適當的方法表達自己的情緒，最後加以執行。</p>
<p>2. 能準確表達自己的基本情緒。</p>	<p>1. 成長的天空計劃 (小學) 小四發展課程 (教育局)： 情緒篇：第一節：情緒的來源(P.4-32)、第二節：產生能量的情緒(P.33 -47)、第三節：消耗能量的情緒(P.48-60)</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套 (中學版)》(香港賽馬會，2018)： 第七冊 情緒理解及調控 第三章 表達及理解自己的情緒 第一節 運用表情、動作和副語言來表達自己的情緒。(P43-49) 第二節 能從身體的反應，察覺自己的基本情緒。(P50-54)</p> <p>3. 《友情 GPS 提升自閉症青少年社交技能課程》(東華三院何玉清教育心理服務中心，2016)： 單元四：管理情緒-認識情緒火山、情緒火山警示、管理情緒火山 I 及 II「腦辦法」</p>
<p>3. 能明白進階情緒詞彙，例如：滿足、興奮、自豪、受驚、苦悶、尷尬，並用以描述自己的情緒狀態。</p>	<p>1. 《友情 GPS 提升自閉症青少年社交技能課程》(第二版)(東華三院何玉清教育心理服務中心，2018)： 單元一：辨識情緒_第二節：辨識情緒金三角-肢體動作及語調 2.4 情緒調查員_內疚、2.5 情緒調查員_害怕、2.6.2.4 情緒調查員_自豪 單元四：管理情緒_第十一節：認識情緒火山 1.1 焦慮的情緒、1.2 憤怒的情緒</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套 (中學版)》(香港賽馬會，2018)： 第七冊 情緒理解及調控 第二章 認識及理解他人的情緒 第三節 1. 能理解情境，從而推敲別人的情緒 (進階情緒：興奮、驚訝、失望)、2. 能綜合情境及別人的表情、動作和副語言，從而推測其情緒 (進階情緒：興奮、驚訝、失望)。(P29-33) 第四節 1.能理解情境，從而推敲別人的情緒(進階情緒：緊張、自豪、尷尬、嫉妒)、2.能綜合情境及別人的表情、動作、副語言，從而推測其情緒 (進階情緒：緊張、自豪、尷尬、嫉妒)。(P34-38)</p>

<p>4. 能恰當地表達不同程度的情緒。</p>	<p>1. 教育局資源： i) 《DOES執行技巧訓練》教材套(教育局，2010)： 第二節 活動二 薯片的誘惑及活動三戲劇學堂，讓學生掌握自我控制的方法。 第六節 活動一 阻頭阻勢，讓學生認識憤怒引致的身體反應和衝動行為。 活動二 情緒宣洩檢閱站，讓學生學習運用適當的情緒宣洩方法。 活動三 戲劇學堂，讓學生學習處理衝突和避免作出衝動行為。 ii) 《輕鬆教、輕鬆學 - 聽說讀寫教學策略資源套》(教育局，2008)：第4冊《教學策略- 語用》 戊.表達情緒_24面對失敗24.1「正面自我對話」練習(P.138-139)， 24.2失敗經驗分析(P140-142)</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套（中學版）》(香港賽馬會，2018)： 第五冊 友好行為 第三章 表達體恤各關懷： 第三節 表達關心和安慰的時機的情緒溫度計和情緒大地震 (P42-48) 第七冊 情緒理解及調控 第三章 表達及理解自己的情緒： 第一節 明白可以運用表情、動作各副語言來表達自己的情緒，以及明白合適表達自己的情緒的重要性。(P43-49) 第三節1. 認識情緒有不同的程度、2. 能從身體反應，覺察自己憤怒或緊張的情緒程度：用憤怒及緊張情緒溫度計，認識不同程度的情緒會引致不同的身體反應。(P55-60)</p> <p>3. 《友情 GPS 提升自閉症青少年社交技能課程》(第二版)(東華三院何玉清教育心理服務中心，2018)： 單元四：管理情緒_第十一節：情緒火山警示</p> <p>4. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台： 情緒處理篇：<u>心事誰人知—能表達自己的正負向情緒</u> (附教師版及學生版)(翁素珍，2015)</p>
<p>5. 在提問下，能說出自己情緒背後的原因。</p>	<p>1. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套（中學版）》(香港賽馬會，2018)： 第七冊 情緒理解及調控 第三章 表達及理解自己的情緒： 第四節 了解自己憤怒或緊張背後的原因，以及利用「六何」問題，引導學生寫出(說出引起自己憤怒或緊張情緒的事)。(P61-65)</p> <p>2. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台： i) 情緒處理篇：心事誰人知：能表達自己的正負向情緒 (附教師版及學生版)(翁素珍，2015) ii) 請聽我說(表達衝突的原因、情境及後果)(廖芳玫，2011) iii) 社會技巧課程：我可以這樣做(能表達自己的正向/負向情緒)。(廖芳玫，2011)</p>

<p>6. 能控制自己受到外來干擾時的情緒和反應，專注繼續自己需要完成的事情。</p>	<p>1. 《執行技巧訓練：指導計劃》手冊（教育局，2014）： 表五《目標行為與參考資料一覽表》(P15)、圖四《專注工作計劃》例子(P19)、附錄 3.3 專注工作計劃(P46-47)、附錄 4.1_自我提醒專注圖卡及語句(P65)</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套（中學版）》（香港賽馬會，2018）： 第七冊 情緒理解及調控 第四章 運用不同的策略調控情緒： 第一節 調節自己的情緒，以減少不恰當的行為及負面的後果。(P71-74) 第二節 運用「三不原則」辨別合適的情緒調控方法。(P75-79) 第三節 1. 明白調控情緒有不同的策略（ER 策略卡）、認識和運用「舒緩卡」來調控情緒。(P80-85) 第四節 認識和運用「體能卡」來調控情緒。(P86-89)</p>
<p>7. 能從別人的說話、表情和動作明白別人的情緒狀態。</p>	<p>1. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套（中學版）》（香港賽馬會，2018）： 第二冊 溝通技巧 第二章 運用語言作不同用途： 第一節 活動中理解別人表情所傳遞的訊息。(P19-22) 第二節 能在情境中，以別人的非語言訊息（表情、動作/姿勢）來推斷對方所傳遞的意思/想法（包括疑惑、有/沒有興趣、趕時間/不耐煩等）。(P23-28) 第三章 運用副語言溝通技巧 第二節 能說出不同聲量、語速和說話節奏所表達的意思。(P32-36) 第四冊 社交思考 第二章 收集社交線索、推測別人想法： 第二節 能留意別人的字面說話、動作和指向，分析出意思及作回應。(P23-30) 第三節 能留意別人的動作和表情，分析出別人的情緒及作回應。(P31-35) 第四節 能留意別人的語氣，分析出別人的情緒及作回應。(P36-40) 第七冊 情緒理解及調控 第二章 認識及理解他人的情緒 第二節 能綜合情境及別人的表情、動作、副語言，從而推測其情緒。(P25-28) 第七冊 情緒理解及調控 第二章 認識及理解他人的情緒 第一節 能觀察別人的表情、動作、副語言，從而推敲其基本情緒。(P15-24) 第二節 能綜合情境及別人的表情、動作、副語言，從而推敲其情緒。(P25-28) 第三節 能理解/綜合情境及別人的表情、動作、副語言，從而推敲其情緒(進階情緒：興奮、驚訝、失望)。(P29-33) 第四節 能理解/綜合情境及別人的表情、動作、副語言，從而推敲其情緒(進階情緒：緊張、自豪、尷尬、嫉妒)。(P34-38)</p>

	<p>2. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台：</p> <p>i) 社會技巧課程單元活動設計：他怎麼了_能表達對他人情緒的理解。(廖芳玫，2011)</p> <p>ii) 工作社會技巧課程 情緒處理篇：心情點播站(一)能辨識自己的情緒及心情點播站(二)能辨識他人的情緒 (附教師版及學生版)(林姿君、翁素珍，2015)</p>
<p>8. 能因應別人的情緒反應而作出恰當的回應，例如：看見同學難過時會表達關心。</p>	<p>1. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套（中學版）》(香港賽馬會，2018)：</p> <p>第五冊 友好行為 第三章表達體恤及關懷</p> <p>第一節 懂得如何主動關心他人的需要和幫助別人，明白給予別人幫助的原則：應用「睇想選做方程式」，了解他人在尋求幫助時顯示的社交線索，並認識給予幫助的步驟。(P28-35)</p> <p>第二節 明白應該在什麼情境下作出鼓勵，懂得如何作出鼓勵：以視覺提示「作出鼓勵的要點」，讓學生學習鼓勵他人的技巧。(P36-41)</p> <p>第三節 懂得如何向人表達關心及安慰，及表達關心及安慰的時機：學習察覺別人負面情緒時，嘗試根據事件的類別說出相應的安慰。(P42-48)</p> <p>2. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台：</p> <p>i) 工作社會技巧課程：單元八 最懂你的心（能表達對他人情緒的理解）(簡冠瑜，2016)</p> <p>讓學生覺察與表現出「主動關心他人」的態度和行為，並了解其重要性。學生能傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容，並表現出同理他人的感受或情緒。</p> <p>ii) 工作社會技巧課程：單元九 <u>愛上巧克力—能對他人表達關心</u> (簡冠瑜，205)</p> <p>讓學生覺察與表現出「主動關心他人」的態度和行為，並了解其重要性。能根據對方情緒選擇適當的處理方法，進而學會與人基本溝通技巧；能傾聽他人說話，表現出同理他人的感受，進而學會學校基本適應技巧。</p> <p>iii) 自閉症學生社會技巧輔導手冊：社會技巧教學活動_同理心 (廖敏玲，2016)，訓練學生確定他人的意圖與理解自己行為對他人的影響，而表現出安慰他人或協助他人的適宜言行舉止；也讓學生透過角色扮演，學習發展同理心的能力。(P39-54)</p>
<p>9. 能利用恰當的方式抒發負面的情緒，例如：與人傾訴、跑步、畫畫、聽音樂。</p>	<p>1. 《全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊：中學版》(教育局，2018)：</p> <p>第七章 第二層支援：額外小組訓練_7.3.2直接教導技巧的小組舉隅三：壓力管理小組。(P79-78)</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套》（中學版）》(香港賽馬會，2018)：</p> <p>第七冊 情緒理解及調控 第四章 運用不同的策略調控情緒：</p>

	<p>第三節 1. 明白調控情緒有不同的策略 (ER 策略卡)、認識和運用「舒緩卡」來調控情緒。(P80-85)</p> <p>第四節 認識和運用「體能卡」來調控情緒。(P86-89)</p> <p>第五節 1. 能明白思想影響情緒、2. 能認識和運用「思考卡」來調控情緒 (正面及背面)，可參考冷靜情緒的詞彙。(P90-97)</p> <p>第六節 認識和運用「社交卡」來調控情緒。(P98-103)</p> <p>第七節 認識和運用情緒調控攻略。(P104-107)</p> <p>3. 香港電台「通識網」www.LiberalStudies.tv： 教案題目：控制個人情緒—認識負面情緒 (上) (資料提供：全人教育基金)(通識單元：個人成長與人際關係、今日香港)：認識七種負面情緒帶來的影響，以及化解負面情緒五步。</p> <p>4. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台： i) 社會技巧課程單元活動設計：我的選擇：能從可行策略中自行選擇適當的方式。(廖芳玫，2011) ii) 社會技巧：遠離危機 (能避免爭鬥或危險的場合以保護自己)。(廖芳玫，2011)</p>
<p>10. 能運用簡單的方法調控自己當下高漲的情緒，例如：深呼吸、自我提示。</p>	<p>1. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套 (中學版)》(香港賽馬會，2018)： 第七冊 情緒理解及調控 第四章 運用不同的策略調控情緒： 第一節 能理解調控情緒的重要性，以及明白「情緒→行為→後果」的關係。(P71-74) 第二節 明白何時需要調控情緒，以及能運用「三不原則」辨別合適的調控情緒方法。(P75-79) 第三節 1. 明白調控情緒有不同的策略 (ER 策略卡)、認識和運用「舒緩卡」來調控情緒。(P80-85) 第四節 認識和運用「體能卡」來調控情緒。(P86-89) 第五節 認識和運用「思考卡」來調控情緒。(P90-97) 第六節 認識和運用「社交卡」來調控情緒。(P98-103) 第七節 能按情況計劃合適的情緒調控策略，以及能綜合及選用合適自己的方法作情緒調控。(P104-107)</p> <p>2. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台： i) 社會技巧課程：情緒氣象站(處理自己的情緒)(林姿君、翁素珍，2011) ii) 處理情緒的技巧課程：單元二、情緒轉個彎 (吳金花、李式群，2015)(P91-101) 教導學生思考行為後果並表達自己的情緒。透過「靜、思、修」的步驟解決問題，首先平靜下來並轉移注意力；接著思考和過去相比，較適當的情緒處理方法；最後進行修正並加以執行。 iii) 處理情緒的技巧課程：單元三、情緒按個讚 (王若權、李式群，2015)</p>

	<p>教導學生能正向思考、適當表達情緒，並自我鼓勵。透過「靜、思、讚」的步驟解決問題，最後以內在語言鼓勵自己。(P102-112)</p> <p>iv) 處理情緒的技巧課程：單元四、情緒我敢擔 (陳瑋、李式群，2015)</p> <p>教導學生能適當表達情緒，並用於承擔事件後果。透過「靜、思、果」的步驟解決問題，先以內在語言和自己對話，讓自己的生理和心理平靜下來；接著反思當初的選擇和結果之間的關係；最後，承擔結果並思考事情不如預期的因應策略，以及下次是否有更好的方法。(P113-125)</p> <p>v) <u>小情緒，大學問—做個情緒管理大師</u> (台灣教育部教材比賽得獎者，2006)</p> <p>教材適合訓練有衝動、易怒、違抗、自卑、焦慮等特質的學生，改善他們的行為問題。每個主題內容包括人際互動歷程問卷、人際互動分析檢核表、ppt 故事影片、學習單。</p>
<p>11. 遇到情緒困擾時，會主動尋求成人的協助。</p>	<p>1. 教育局資源：</p> <p>i) 個人成長教育資源 I_個人發展篇精選教案：我的救星。(P2 - P4)、 I_個人發展篇工作紙：我的救星。(P5 – P7)</p> <p>ii) 教育電視《做個開心快樂人》 mms://wmedia.hkedcity.net/archive/etv/1/GS120_450k.wmv</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套 (中學版)》(香港賽馬會，2018)：</p> <p>第七冊 情緒理解及調控 第四章 運用不同的策略調控情緒 第六節 認識和運用「社交卡」來調控情緒。(P98-103)</p> <p>第十冊 自我倡導 第二章 自我認識： 第三節 能說出自己需要別人明白或協助的地方，以及能說出支援自己的資源或途徑「我的支援網」。(P32-39)</p> <p>3. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台：</p> <p>i) 社會技巧課程：忘憂即時通-你說我做(能尋求資源協助處理壓力)。(林姿君、翁素珍 2011)</p> <p>ii) 人際溝通篇：995—能請求他人協助(附教師版及學生版)(翁素珍，2015)</p>
<p>II. 自理/獨立生活</p>	
<p>1. 能保持儀容整潔。</p>	<p>1. 教育局資源：</p> <p>i) 《全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊：中學版》(教育局，2018)：</p> <p>第六章 第一層支援：正向的環境支援6.2.3提升學生的學習動機 (P57)</p> <p>第十三章 資源篇教材2學習適應_課堂行為提示卡：注意個人衛生提示卡</p>

	<p>ii) 個人成長及健康生活 (初中) 德育、公民及國民教育 - 第三學習階段： 生活事件：我學會了打扮自己</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套 (中學版)》(香港賽馬會，2018)： 第十二冊 生活技能 第三章 實用生活技能 第四節 利用「社交潛規則」教學簡報中的儀容規則，教導學生相關技巧。(P82)</p> <p>3. 「C-Rehab 電腦復康訓練資源站」：(註冊成會員後免費下載 http://crehab.hk)： 衣之選系列、揀選合適衣物-練習篇II、C-Rehab 廚房系列、認識衣履鞋襪系列 (教材位置：智樂區<生活技能<自理技能)</p>
<p>2. 能保持個人物品整潔。</p>	<p>1. 個人、家居與環境衛生守則 (衛生署及食物環境衛生署)： 個人衛生(P2-15)、家居及環境衛生(P16-31)</p> <p>2. 電子通訊業 第三十期 職業安全健康局 電子及通訊業安全及健康委員會 (2003)： 工作場所整潔 (5S 工場整理)</p> <p>3. 四個家居收納法則 還原乾淨整齊家居： 四個家居收納法則還原乾淨整齊家居! - Big Yellow Box</p>
<p>3. 能妥善地保管個人物品。</p>	<p>1. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套 (中學版)》(香港賽馬會，2018)： 第一冊 學習及自我管理 第二章 自我監察： 第一節：利用人生管理員及非凡管理員活動，讓學生明白自我管理的重要。(P17-21)。 第一冊 學習及自我管理 第四章 工作記憶及組織 第一節 利用工作清單及「易辦事四招」幫助學生整理及組織自己的物品和時間。(P68-76) 第二節 能按活動需要列出物品清單，以及能在活動中運用清單或便條幫助自己執行任務： 利用執拾達人 Level 1 及 Level 2 活動，及「儲存『2』」，讓學生學習有系統和條理地安放物品。(P77-82) 第三節 能按物品的功能和特性作出分類，以及能運用合適的方法整理已分類的物品，如使用工具和顏色編碼。(P83-87)</p> <p>2. 「C-Rehab 電腦復康訓練資源站」：(註冊成會員後免費下載 http://crehab.hk) 認識日用品、物歸原處-介紹篇、物歸原處-練習 I、物歸原處-練習 II (教材位置：智樂區>生活技能>家居技能)(此教材同時適用於 丁 II.2)</p>

<p>4. 能照顧個人起居，處理簡單家務，例如：洗濯衣物、清潔打掃等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人成長教育資源 (教育局)： IV_事業篇工作紙～誰的工作 (P18-P19) 2. 活動名稱：當我們「家」在一起-家事學習： 台灣心理諮商資訊網／團體輔導工作資訊網／生活領域團體輔導方 3. 「C-Rehab 電腦復康訓練資源站」：(註冊成會員後免費下載 http://crehab.hk) 認識家庭電器系列、安全使用電插頭、認識煮食用具 (教材位置：智樂區>生活技能>家居技能)
<p>5. 能應用簡單的技能處理日常生活需要，例如：繳交電話帳單、點餐等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. GovHK 香港政府一站通：繳交政府帳單 了解新增繳交政府帳單途徑 2. 「繳費靈」提供網上繳款服務，或「公共服務電子化」計劃的網頁 http://www.esd.gov.hk 3. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台： 計算機的使用(錢幣篇)(廖志家，2009) 4. 「C-Rehab 電腦復康訓練資源站」：(註冊成會員後免費下載 http://crehab.hk) 認識餐牌系列、觀看餐牌價目系列、酒樓飲茶、到超級市場購物系列 (教材位置：智樂區>生活技能>社區技能>外出用膳) 5. 善用資訊科技於日常生活，學校人員可教導學生認識電子錢包在香港的使用，以及使用不同的外賣應用程式及注意事項。
<p>6. 能獨立使用公共交通工具在熟悉的社區中往來。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有關衛生及安全的展覽播放政府宣傳短片《過馬路勿分心》： http://www.youtube.com/watch?v=mfaj3ib_CrI 2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套(中學版)》(香港賽馬會，2018)： 第四冊 社交思維 第三章因應別人想法、計劃及執行回應行動： 第六節 乘搭交通工具時，能運用「賺 Like 五部曲」(收集、推測、計劃、行動、檢討)。(P96-100) 3. 「C-Rehab 電腦復康訓練資源站」：(註冊成會員後免費下載 http://crehab.hk) 認識社區設施II(教材位置：智樂區>生活技能>社區技能>社區設施)

<p>7. 能具備時間觀念，例如：守時赴約、在限期前完成工作等。</p>	<p>1. 教育局資源： i) 個人成長教育資源- IV_事業篇工作紙：一寸光陰一寸金。(P8-P9) ii) 個人成長及健康生活 德育、公民及國民教育 - 第三學習階段 (教育局) My Effective Time Management (我的時間管理)</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套 (中學版)》(香港賽馬會，2018)： 第一冊 學習及自我管理 第三章時間管理： 第一節 能說出時間管理的四個「T」：列出任務、優次排序、預計需時及排程、時間監察及調整(P35-41)。 第四節 能運用時間管理的第三個元素：預計需時及排程，並以過往經驗、工作數量/難度預計時間，以及能使用工具預計及編排每個時段的工作，規劃限期前的執行進度(P53-59) 第五節 運用時間管理的第四個元素，時間監察及調整，能牢記限期，利用工具提醒自己緊守時限，以及監察工作的進度，適時作出調整。(P60-64)</p>
<p>8. 在時間緊迫的情況下，會加快工作的步伐。</p>	<p>《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套 (中學版)》(香港賽馬會，2018)： 第一冊 學習及自我管理_第三章 時間管理 應用時間管理的四個重要元素 (4T) 來管理自己，並有序地完成個人任務。 第一節：四個「T」(做咗也?、做也先?、做幾耐?、做監察?) (P39-41) 第二節：運用「時間管理」的第一個元素：列出任務 (P42-45) 第三節：運用「時間管理」的第二個元素：優次排序 (P46-52) 第四節：運用「時間管理」的第三個元素：預計需時和排程 (P53-59) 第五節：運用「時間管理」的第四個元素：時間監察及調整 (P60-64)</p>
<p>9. 管理個人的零用錢時，能展現量入為出的態度，並訂定個人的儲蓄計劃。</p>	<p>1. 教育局資源： i) 小學常識科 > 第二學習階段 (小四至小六) > 小四 理財有方：節目讓學生對一些基本的理財概念如收入/開支的來源、消費、儲蓄、未雨綢繆、預算、量入為出等有初步的認識。 https://www.hkedcity.net/etv/resource/2083464613 ii) 個人成長及健康生活 (初中) 德育、公民及國民教育 - 第三學習階段： 生活事件：我的零用錢、我學會了好的財務管理 iii) 個人成長及健康生活：德育、公民及國民教育 - 第四學習階段 理財錦囊：幫助學生思想購買名牌貨品背後的動機，並分辨想購買的物品是自己「想要」還是「需要」，以理性的理財態度處理購物的慾望。</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套（中學版）》（香港賽馬會，2018）： 第十二冊 生活技能 第三章 實用生活技能 第六節 認識儲蓄的重要性，了解個人的消費習慣，以及認識「想要與需要」概念。(P94-101) 第七節 學習遵守消費守則，達收支平衡，以及學習計劃開支比例。(102-110) 3. 健康專題 第五十四期- 健康理財 衛生署學生健康服務出版 2012： https://www.studenthealth.gov.hk/tc_chi/newsletters/newsletter_54.html 4. 理財觀念：點解我咁少零用錢？(香港青年協會媒體輔導中心，2016) https://www.hkedcity.net/teencampus/resource/5736c2e532c8bf346d3c9869 5. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台： 國小輕度障礙學生社交技巧教學活動設計 (陳文香，2006) 參. 個人主動技巧領域：控制自己的物慾 (P100-104) 6. 《臺北縣高級中等以下學校推行家庭教育課程及活動參考教材--『第二主題課程：家庭資源管理』》 「國高中篇」：高一「理財高手」- 培養學生：養成記帳的好習慣、正確的運用金錢態度及方式、 養成正確的理財觀念，以及教導學生有效的運用理財技巧。(P18—30)
<p>10. 能使用電子貨幣進行購物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《批判性思考能力的學與教》情境分析（高中）（顧伊麗、侯傑泰、何德芳，教育局，2009）： 情境討論及活動_情境解說：消費決策的技巧、拓展思考：如何成為一個精明的消費者？ http://www.liberalstudies.hk/module.php 2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套（中學版）》（香港賽馬會，2018）： 第十二冊 生活技能 第三章 實用生活技能 第八節 學習何謂精明理財，以及認識電子貨幣潛藏的陷阱(上)。(P111-115) 第九節 認識電子貨幣潛藏的陷阱(下)、提高對不良銷售手法的認識，預防誤墮金錢騙局，以及鞏固妥善理財的基本技巧。(P116-120) 3. 香港電台「通識網」通識教案 (2018)： 網購，妄購？http://www.liberalstudies.hk/globalization/ls_globalization_13.php 4. 善用八達通 學習好理財 錢家有道網站： https://www.thechinfamily.hk/web/sc/parent/teach-your-kids/teach-money-management-with-an-octopus-card.html

<p>11. 使用金錢購物時能正確找贖。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會及國家生活/初中 德育、公民及國民教育 - 第三學習階段 (教育部) 個人成長及健康生活：我是「格」價專家 2. 小小的精明消費者 (黃玲、黎淑恆, 2010 年 3 月 13 日) http://jacky-whatisfinancial.blogspot.com/2010/03/blog-post_4558.html 3. 計算及找贖、孩子也 Shopping 貨比三家 錢家有道網站 https://www.thechinfamily.hk/web/sc/parent/
<p>12. 能處理青春期生理變化的衛生需要。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 衛生署學生健康服務- 青春期(學生篇)- 衛生署- Student Health Service : https://www.studenthealth.gov.hk/tc_chi/health/health_se/health_se_ps.html 2. 教育局教育電視 (2006) 青春期 https://www.hkedcity.net/etv/resource/697457796 3. 香港家庭計劃指導會： i) 青少年成長系列之青春期 (DVD 版) (1998) https://www.famplan.org.hk/zh/resources/sexuality-education-resources/publications-and-teaching-materials/detail/D0073C ii) 青春事件簿(2003)_青春期男女經歷的種種身心變化及生活體驗，書中的章節如「每月『經』暈…」、「聞『狐』『聲』變」、「廁所奇遇記之包皮不見了」、「兩代停戰實錄」、「走『圍』上著」等，帶出經痛處理、體臭事件、校園男女『緋聞』、夢遺、性好奇、與父母相處等內容，並提供有用貼士，協助青少年順利過渡青春期。
<p>13. 當在日常生活中有兩個或以上的選擇時，能夠展示自己的喜好。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套 (中學版)》(香港賽馬會, 2018)： 第十冊 自我倡導 第二章 自我認識 第一節 能說出自己的喜惡、興趣、長處和短處，以及說出自我倡導的重要性。(P17-23) 2. 「共創成長路」賽馬會青少年培育計劃 中二級 第一層培育活動課程內容 (原有教學單元)_構念 10 自決能力(SD) SD 2.1 選擇面面觀：附件 5 小錦囊：「抉擇小錦囊」(P62) SD2.2 先「抉」條件：從不同角度分析每項選擇，令抉擇前的考慮更周全 https://www.paths.hk/tier-programs/original-teaching-units/form-2/

<p>14. 能指出價值判斷的標準或條件，從而判斷言行的對錯、選擇偏好的意見、辨別對事物的愛惡等。</p>	<p>1. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套（中學版）》（香港賽馬會，2018）： 第十冊 自我倡導 第二章 自我認識 第一節 能說出自己的喜惡、興趣、長處和短處，以及說出自我倡導的重要性。(P17-23) 第四節 能檢視和反思自己重視的事物及價值觀。(P40-47)</p> <p>2. 用五招讓孩子學會判斷是非（由新疆網發表于<u>觀子</u>，2015） 原文網址：https://kknews.cc/baby/xr8jbl8.html 家長怎樣引導孩子形成正確的是非觀（由孩子教育的那些事發表於每日頭條，2017） 原文網址：https://kknews.cc/baby/vpgr552.html</p>
<p>15. 遇到問題時，能列出可行的解決方案。</p>	<p>1. 教育局資源： i) 《綜合運用共通能力資源冊》（初中）（香港中文大學教育心理系，教育局，2017）： 第二章 整全性思考能力（I）2.1 解決難題七步曲_生活化情境學習：電話充不了電(P13-25)、表 2.3〈解決難題七步曲〉對應引導思考的問題（P32）、生活化情境學習：活動(三) 紅綠燈(P52-54)、活動(四)網上購物被騙怎麼辦?(P56)、活動(五) 填錯郵寄地址怎麼辦?(P57) ii) 個人成長教育資源： I_個人發展篇精選教案：處理問題的技巧（P5-P8）、II_群性發展篇教案：大事與小事_「青蛙王子」的處理方法。(P2-P4) I_個人發展篇工作紙：處理問題的技巧（P18-P21）、II_群性發展篇工作紙：大事與小事_「青蛙王子」的處理方法。(P6-P8)</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套（中學版）》（香港賽馬會，2018）： 第一冊 學習及自我管理 第五章 時間監察及調整： 第二節 靈活導航五部曲的「搵路線」：因應問題制定不少於三種解決方法。(P99-104) 按可行性及後果「揀路線」，選出合適的方法，然後「諗步驟」，再「出發」。(P104 圖 5.10)</p> <p>3. 解難智趣囊 Lite (iPhone/iPad (iOS) 免費版)(另備完整銷售版)(協康會)： 於4個模擬遊戲中學習自行處理不同情境下的突發問題。 • 危急應變篇：火災、受傷、交通擠塞等。 • 學校適應篇：遺失個人物品、默書、改變上課地點、穿著不合適校服等。 • 生活應變篇：家中新成員加入、家人離世、參加飲宴/喪禮等。 • 社交互動篇：到親戚友家拜年、父母吵架、迎接家中嬰兒、下錯車</p>

	<p>4. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台：</p> <p>i) 社會技巧課程單元活動設計：見招拆招(問題解決)(董佩玢、游婷儀、李玉錦，2011)</p> <p>ii) 自我決策課程：「休閒棒棒堂」-自我決策教學方案(附教案、簡報、學習單及實作練習)(涂婉誼，2014)</p> <p>樂在其中(計畫)：設定符合興趣並且有好處的休閒活動目標，擬定行動(活動)計畫。(P14-15、P24- 26)。</p> <p>iii) 自我決策篇：求救看過來—分析職場困難原因及尋求協助(教師版學生版)(李玉錦，2015)</p>
<p>16. 遇到突發情況時，能作出有效的應變，例如：在途中遇到交通阻塞時，會通知相關人士自己可能遲到。</p>	<p>1. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套（中學版）》(香港賽馬會，2018)：</p> <p>第一冊 學習及自我管理 第五章 靈活解難：</p> <p>第一節 能就難題訂定目標：透過活動明白即使遇阻礙，只要靈活改變路線，仍能到達目的地。遇上難題時，使用靈活導航五步曲，即五個解難步驟(1.「鎖定目的地」定目標、2.「搵路線」想方法、3.「揀路線」選方法、4.「諗步驟」想計劃、5.「出發」做出來)。(P92-98)</p> <p>第二節 能因應問題制定不少於三種解決方法，分析可行性及後果，以及能計劃行動步驟並採取行動：「搵路線」：因應問題制定不少於三種解決方法(P99-104)</p> <p>按可行性及後果「揀路線」，選出合適的方法，然後「諗步驟」，再「出發」。(P104)</p> <p>第三節 運用「靈活導航五部曲」應對難題（專題報告篇）。(P105-112)</p> <p>2. 《高小中文寫作支援教材套》(香港大學教育學院，2017 語文基金贊助)：</p> <p>第一層 5T1 說明：抽象說明 方法說明(一)：規劃及轉譯 活動方法收集員(一)_第一題 想像題(簡報 4-7)</p> <p>3. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台：</p> <p>單元一、自我效能_解題達人(黃莉婷、李玉錦，2015)</p> <p>教導學生透過「靜、思、Go」的步驟解決問題，首先冷靜下來，接著思考方法以及後果，最後再選擇適當的方式，並且執行。</p>
<p>17. 解決問題時，能考慮不同解決方案對自身及他人的影響，從而選出最合適的方案。</p>	<p>1. 《綜合運用共通能力資源冊》(初中)(香港中文大學教育心理系，教育局，2017)：</p> <p>附錄五 各科具體教案_生命教育科-小明面對選科的難題：解決難題七步曲 1. 找出／定問題、2. 識別問題的各種成因、3.針對各種成因找出解決方法、4.評估各個解決方法、5.選擇最好的解決方法、6.實行解決方案、7.評估與反思 (P230-236)</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套（中學版）》(香港賽馬會，2018)：</p> <p>第一冊 學習及自我管理 第五章 靈活解難</p>

	<p>第一節 就難題定目標：認識靈活變通的好處及就難題訂定目標，介紹五個靈活解難的步驟：「靈活導航五部曲」。(P92-98)</p> <p>第二節 能因應問題制定不少於三種解決方法，分析可行性及後果，以及能計劃行動步驟並採取行動：「搵路線」：因應問題制定不少於三種解決方法(P99-104)</p> <p>按可行性及後果「揀路線」，選出合適的方法，然後「諗步驟」，再「出發」。(P104)</p> <p>3. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台： 單元一、自我效能_解題達人(黃莉婷、李玉錦，2015)(P77-90) 教導學生透過「靜、思、Go」的步驟解決問題，首先冷靜下來，接著思考方法以及後果，最後再選擇適當的方式，並且執行。</p>
<p>18. 在指導下，能為自己訂定長期/短期目標，並把目標排序。</p>	<p>1. 教育局資源</p> <p>i) 《執行技巧訓練教材套》(教育局，2010)： 訓練小組 第四節_活動三「瞎子投籃」(P64)</p> <p>ii) 《執行技巧訓練：指導計劃》手冊 (教育局，2014)： 表五《目標行為與參考資料一覽表》(P15)、圖四《專注工作計劃》例子(P19)、附錄2 整體計劃表、附錄3.1 行為管理計劃、附錄3.2 情緒管理計劃、附錄3.3 專注工作計劃、附錄3.4 工作日程安排計劃、附錄3.5 專題研習計劃(長期計劃)/(每日計劃)、附錄3.6 溫習策略與安排計劃、附錄3.7 功課安排計劃、附錄3.9 物品/文件整理計劃、附錄3.9 自訂計劃。(P42-61)</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套(中學版)》(香港賽馬會，2018)： 第一冊 學習及自我管理 第三章 時間管理： 第二節 能說出及運用「時間管理」的第一個元素：列出任務。(P42-45) 第三節 運用時間管理的第二個元素：優次排序，並能按任務的重要性及迫切性，判斷處理工作的優次排序。(46-52)</p> <p>3. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台： 自我決策課程：「休閒棒棒堂」—自我決策教學方案(附教案、簡報、學習單及實作練習)(涂婉誼，2014) 偵探柯南(分析)：評估自我能力，評估自我能力是否能達成目標。(P16-17、P27-29)。</p>

<p>19. 訂定目標後，能在指導下釐定和執行可行的計劃，以達到目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《執行技巧訓練教材套》(教育局，2010)：訓練小組 第四節_活動四「目標步步進」(P67)、附件 4.4a 及 b 目標，步步進」計劃書 (P71-72)、附件 7.4「目標步步進」計劃書(升級版(P109))。 2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套(中學版)》(香港賽馬會，2018)：第一冊 學習及自我管理 第三章 時間管理：第四節 運用時間管理的第三個元素，預計需時及排程，以及能使用工具(如：行事曆、時間表等)輔助預計及編排每個時段的工作，規劃限期前的執行進度。(P53-59) 3. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台： 自我決策課程：「休閒棒棒堂」—自我決策教學方案(附教案、簡報、學習單及實作練習)(涂婉誼，2014) i)樂在其中(計畫)：設定符合興趣並且有好處的休閒活動目標，擬定行動(活動)計畫。(P14-15、P24-26) ii)勇闖美麗島(行動)：能進行活動，以及能達成目標。(P18-19、P30-33)。
<p>20. 釐定計劃後，能在指導下利用進度表，監察自己逐步完成計劃。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套(中學版)》(香港賽馬會，2018)：第一冊 學習及自我管理 第二章自我監察：第二節 利用自我監察四步驟(回顧、評價、展望及計劃)及在活動中執行自我監察的技巧。(P22-31)第五節 運用時間管理的第四個元素，時間監察及調整，能牢記限期，利用工具提醒自己緊守時限，以及監察工作的進度，適時作出調整。(P60-64) 2. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台： i) 工作社會技巧課程：自我決策篇 我是檢查達人(自我檢核)(附教師版及學生版)(李玉錦，2015)讓學生了解(自我檢核)技巧步驟的執行方式。 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台： ii) 中職階段特殊需求領域課程『學習策略課程』 主題五「學習策略總檢討」：「監控調整策略」和「態度策略」引導學生反思不同學習策略的適用性與實際應用後可行的調整方式，並提升正向的學習態度與學習反應。 一、單元主題：學習策略 UP UP(黃柏華，2015)-(P140-145) (能評估自己選擇學習策略的可行性與可能有的限制，能依據學習項目的差異，調整自己的學習不同學科或專業科目的學習要求)。

<p>21. 在推行計劃的過程中，能運用自我提示及鼓勵，持續落實計劃的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《執行技巧訓練教材套》(教育局，2010)： 附件 4.6(1)及時行樂(2)課後習作指引 (P74-75)、訓練小組 第七節_活動二「小步子，大目標」(103-104)、附件 7.2 小腳板及附件 7.3 「目標重組」工作紙。(P107-P108) 2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套(中學版)》(香港賽馬會，2018)： 第一冊 學習及自我管理 第三章 時間管理： 第四節 能使用工具(如：行事曆、時間表等)輔助預計及編排每個時段的工作，規劃限期前的執行進度。(P53-59) 第五節 運用時間管理的第四個元素，時間監察及調整，能牢記限期，利用工具提醒自己緊守時限，以及監察工作的進度，適時作出調整。(P60-64) 第一冊 學習及自我管理 第四章 工作記憶及組織 第一節 能將資料有系統地組織好，整理成工作清單來提示自己。(P68-76) 第二節 能在活動中運用清單或便條幫助自己執行任務。(P77-82) 第十冊 自我倡導 第四章 堅定與堅持： 第四節 追求目標時，遇到挫折，懂得尋求支援自己的資源或途徑：「追尋夢想之旅」盤。(P109-115) 3. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台： i) 社會技巧課程單元活動設計：給自己愛的鼓勵(自我獎勵)(董佩玢、游婷儀、李玉錦，2011) ii) 工作社會技巧課程：自我決策篇 打勾勾做約定(訂定契約)(教師版及學生版)(李玉錦，2015)
<p>22. 能在指導下反思推行計劃的過程，肯定自己的成就及尋求進步。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 香港電台「通識網」： 教案題目：習慣改不掉？(資料提供：全人教育基金)(通識單元：個人成長與人際關係) 介紹「ICAN」四部曲：「自我反思」，了解自己的強弱項及身處的環境。「自我肯定」則不斷令我們設法改善自己的壞習慣為目標，再進一步是學習各種「人生才能」，從而奠定及實踐良好習慣的基礎，達致一生「不斷成長」。www.LiberalStudies.tv 2. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台： 自我決策課程：「休閒棒棒堂」—自我決策教學方案(涂婉誼，2014) Happy 過生活(評價)：檢核目標的完成度，能評價行動過程的收穫。(P20-21、P34-35)附教案、簡報、學習單及實作練習。

<p>23. 能表述自己的意願和需要，例如：參與個別學習計劃會議。</p>	<p>1. 家庭生活/初中 德育、公民及國民教育 - 第三學習階段 (教育局)： 生活事件：爭取自主事件簿</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套 (中學版)》(香港賽馬會，2018)： 第十冊 自我倡導 第二章 自我認識： 第一節 說出自己的喜惡、興趣、長/短處，自我倡導的重要：「自我倡導」達人棋盤。(P17-23) 第二節 能說出自己的性格特質如何影響自己(利與弊)。(P-P24-31) 第四節 能說出自己的夢想和個人目標。(P45-47) 第十冊 自我倡導 第三章 明智選擇： 第一節：說出自決的重要性和在不同處境中，包括：日常生活、學校/學習、社交、將來)可能的選擇：視覺提示圖_生活自決四大範疇、「我選擇的生活」工作紙。(P51-57) 第二節 不同處境中的環境條件及個人條件，會影響自主程度，自主程度會隨着個人及環境條件而改變：視覺提示圖_自主程度。(P58-61) 生活中的自主：環境條件及個人條件因為時間和個人努力而改變，不同事情上的自主程度可以改變。(P62-67) 第三節 明白自己需要承擔選擇可能帶來的結果。(P68-70) 利用不同方法收集資訊，幫助自己做決定。(P71-75) 第四節 能考慮個人及環境條件為將來做選擇，說出選擇與後果的關係及所需承擔的結果，並為選擇定下「個人努力目標」。(P76-83) 第十冊 自我倡導 第四章 堅定與堅持： 第一節 明白表達自己想法的重要，以溫和態度表達所想，並能說出自己的需要和原因，並提出合理的建議。(P87-94) 第三節 能用「堅定敢言五要訣」向別人表達自己的意願。(P103-108)</p> <p>3. 《讓你的學生投入學習》(林瑞芳、羅偉柏，香港大學心理學系，2014)： https://www.ke.hku.hk/assets/doc/keLunchMeeting/201701/Lam%20&%20Law.pdf 第五章 讓學生自主_自主與管教表 5.2：鼓勵自主 (Autonomy-support) 的評分標準、表 83、5.3：提供框架規管 (Structure) 的評分標準。</p>
<p>III. 休閒活動</p>	
<p>1. 能培養個人興趣 / 參與休閒活動。</p>	<p>1. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套 (中學版)》(香港賽馬會，2018)： 第六冊 朋輩相處 第三章 參與餘暇活動的技巧與態度：</p>

	<p>第二節 學習按步驟安排活動，並在每個步驟實踐「商量三部曲」。(P57-62)</p> <p>第三節 認識各步驟及不同餘暇活動的「你想行為」。(P67-75)</p> <p>第四節 重溫參與餘暇活動時的技巧：實踐活動-嘗試與朋友一起商量及安排活動的技巧，包括「遊戲精神」、「你想行為」、「商量三部曲」及「你 OK 我 OK」原則。(P76- 78)</p> <p>第十二冊 生活技能 第三章 實用生活技能：</p> <p>第一節 按個人興趣選擇合適的閒暇活動：參考「健康的閒暇生活元素」來考慮選擇的準則，包括：體能運動、群體活動、網上瀏覽、發展嗜好。(P56-62)</p> <p>2. 「臺北縣高級中等以下學校推行家庭教育課程及活動參考教材--『第二主題課程：家庭資源管理』」 「國高中篇」：「我和家人有個約會安排」-1.增進學生對家庭休閒活動的認識，2.瞭解執行與規劃休閒活動應注意的原則，3.學習運用家庭資源規畫適合自己家庭的休閒活動，4.願意利用課後或假期的閒暇時間嘗試與家人共同從事休閒活動。(P31-40)</p> <p>3. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台： 自我決策課程：「休閒棒棒堂」—自我決策教學方案 (涂婉誼，2014) 休閒趣 (瞭解)：認識休閒活動，瞭解自己對休閒活動領域的興趣及喜好，瞭解自己對休閒活動的需求。(P12-13、P22-23)附教案、簡報、學習單及實作練習。 (教材以休閒活動為主題，目標為培養學生自我決策之能力，以瞭解、計畫、分析、行動、評價五要素為理論架構，共分為五個單元，依序為「休閒趣」(瞭解)、「樂在其中」(計畫)、「偵探柯南」(分析)、「勇闖美麗島」(行動)、「Happy 過生活」(評價)，其中 14 節為「直接教學」，另外 4 節為「實作教學」。(此教材也適用於 丁. II. 15-23)</p>
<p>2. 會參與公開的興趣班或有組織的團體活動。</p>	<p>1. 社會及國家生活/初中 德育、公民及國民教育 - 第三學習階段 (教育局)： 生活事件：我參加了社會服務：認識參與社會服務的意義，以及培養學生參與社會服務的熱忱及對社會的承擔精神。</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套 (中學版)》(香港賽馬會，2018)： 第六冊 朋輩相處 第三章 參與餘暇活動的技巧與態度： 第三節 認識各步驟及不同餘暇活動的「你想行為」。(P67-75) 第四節 重溫參與餘暇活動的技巧，包括「體育精神」、「你想行為」、「商量三部曲」及「你 OK 我 OK」。(P76-78)</p>

<p>3. 會使用社區的休閒設施，例如：公共圖書館、泳池、球場等。</p>	<p>1. 教育局資源： i) 綜合人文科(中一至中三)教學資源 了解我們的社區 (附活動及工作紙)。(P1-34) <u>主頁 > 課程發展 > 學習領域 > 個人、社會及人文教育 > 教學資源 > 綜合人文科 (中一至中三) > 教學資源例子</u> ii) 生活與社會課程 (中一至中三) 與全方位學習學與教資源 (教育局, 2019) 社區學習資源系列 主題 (二)：無障礙社區 (附活動及工作紙)。(P1-23) <u>主頁 > 課程發展 > 學習領域 > 個人、社會及人文教育 > 教學資源 > 生活與社會課程 (中一至中三)</u> iii) 社會及國家生活/初中 德育、公民及國民教育 - 第三學習階段 生活事件：當我使用公共設施時</p> <p>2. 「C-Rehab 電腦復康訓練資源站」：(註冊成會員後免費下載 http://crehab.hk) <u>認識社區設施III</u> (教材位置：智樂區>生活技能>社區技能>社區設施)</p>
<p>4. 能有節制地進行休閒活動。</p>	<p>1. 個人成長教育資源 (教育局)： IV_事業篇工作紙：個人每天生活時間表情(P13-P17)、時間投資大拍賣。(P23-P24) IV_事業篇(二)工作紙：我的課餘時間分配 (P5-9)、我是時間的主人(P25-P27)、善用餘暇(P28-P32)、均衡生活樂融融 (P46-P50)、做個時間的好管家。(P51-P56)</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套 (中學版)》(香港賽馬會, 2018)： 第十二冊 生活技能 第三章實用生活技能： 第一節 按個人興趣選擇合適的閒暇活動：讓學生認識不同類型的活動，並按自己的喜好作選擇，發展不同的嗜好。(P56-62)</p> <p>3. 《高小中文寫作支援教材套》(香港大學教育學院, 2017 語文基金贊助)： 抽象說明 方法說明 (一)：第三題 生活題(簡報 12-22)及分配閒暇時間概念圖。</p>
<p>IV. 轉銜/規劃</p>	
<p>1. 能認識自己的強項、興趣和能力。</p>	<p>1. 教育局資源： i) 為有特殊學習困難的中學生提供與就業相關經歷的先導計劃「活出豐盛計劃」資源套 (教育局生涯規劃網站, 2017)： 單元一 學生培訓指引</p>

第一節 生涯規劃導入、第二節 認識自己的興趣、第三節 認識自己的能力、第四節：認識自己的價值觀 (附活動流程、高影片、工作紙、評估表)

單元四 成長嚮導手冊，以及單元五 學生手冊 認識自己篇。(P3-P14)

ii) 個人成長教育資源 (教育局)：

I_個人發展篇工作紙：魔鏡魔鏡 (P12-P17)

III_學業篇精選教案：我來露一手(P2-P4)、我的光榮紀錄。(P7-P8)、

III_學業篇工作紙：我來露一手(P13-15)、我的光榮紀錄。(P21-P22)

iii) 工作生活 德育、公民及國民教育 - 第四學習階段 (教育局)：

我的求職擇業準備：認識自己興趣、專長、能力、對理想職業的要求等，以探索升學和就業的路向和了解在社會工作應有的態度和能力。

2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套 (中學版)》(香港賽馬會，2018)：

第十冊 自我倡導 第二章 自我認識：

第一節 說出自己的喜惡、興趣、長/短處，自我倡導的重要：視覺提示圖_Eddie 的人形公仔及 Isabella 的人形公仔、「自我倡導」達人棋盤。P17-23)

第二節 能說出自己的性格特質如何影響自己(利與弊)。(P-P24-31)

第四節 能說出自己的夢想和個人目標。(P45-47)

第十二冊 生活技能 第二章 升學準備：

第一節 自我認識(強弱項、性格、興趣、夢想及學習能力，根據個人興趣、特質，了解個人的升學選擇。(P16-21)

3. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台：

社會技巧課程單元活動設計：獨一無二的我(察覺自己的優弱勢能力)(董珮玢、游婷儀、李玉錦，2011)

4. 網上評估工具：

培訓及職志測試 僱員及再培訓局「培訓及職志測試」網站：<http://tcnt.erb.org/intro.aspx>

《香港事業興趣測驗：互聯網版本》生涯地圖網站 香港輔導教師協會

<http://www.mycareermap.org/2014/index.php>

HKU_SPACE 選科志願評估 <http://appahk.hkuspace.hku.hk/hk/>

香港青年協會職業性向測試：<http://yen.hkfyg.org.hk/page.aspx?corpname=yen&i=2908>

香港專上學科選擇測評量表：<http://www.student.hk/appraisal/appi/list.php?lang=c>

<p>2. 能瞭解自己可以選擇的初中/高中後升學、就業/培訓的出路。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《綜合運用共通能力資源冊》(初中)(香港中文大學教育心理系, 教育局, 2017): 附錄五 各科具體教案: 生活與社會科 核心單元十三_生命教育科-小明面對選科的難題。 2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套(中學版)》(香港賽馬會, 2018): 第十冊 自我倡導 第二章 自我認識: 第四節 能說出自己的夢想和個人目標。(P45-47) 第十二冊 生活技能 第二章 升學準備: 第二節 根據個人興趣、特質, 了解個人的升學選擇, 以及訂下個人目標及具體計劃(「SMART 行動」)。(P22-29) 3. 香港輔導教師協會 <ol style="list-style-type: none"> i) 新學制@生涯地圖: 為新學制多元出路作好預備(第二版)(2013): https://334.edb.hkedcity.net/new/doc/chi/nas_at_career_mapping_chi_booklet.pdf ii) 尋找生命的色彩: 新高中科目選擇及個人抱負的探索(香港輔導教師協會, 2007): https://cd1.edb.hkedcity.net/cd/lwl/ole/article/JISP2010_chi.pdf 4. 職業字典: 香港青年協會: http://yen2.hkfyg.org.hk/jobtionary/ 5. 學友社: <ol style="list-style-type: none"> i) 《規劃人生由自己出發》。瀏覽重點: 個人定位的重要性。 http://student.hk/site/?q=article/681 ii) 一站式學生資訊網站: 升學就業資訊_擇業錦囊
<p>3. 能按自己的強項、興趣和能力, 作出合適的升學、就業/培訓選擇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育局資源: <ol style="list-style-type: none"> i) 個人成長教育資源(教育局): IV_事業篇工作紙~從強處著手(P66-67) ii) 為有特殊學習困難的中學生提供與就業相關經歷的先導計劃「活出豐盛計劃」資源套(教育局生涯規劃網站, 2017): 單元二: 職場活動指引 <ol style="list-style-type: none"> 第一章: 職場及職訓院校走訪 第二章: 職場體驗及試工_小組訓練: 第五節: 職業與我、第六節: 升學及就業(附活動流程、高影片、工作紙、評估表) 單元五 學生手冊 探索路向篇: 職業與我、升學及就業、職場走訪、學院走訪。(P15-P21) 單元六: 教師培訓指引 第二章: 教師工作坊 - 多元出路 https://careerguidance.edb.hkedcity.net/edb/opencms/lifeplanning/resources-corner/support-sen/?_locale=zh_HK iii) 學校生活 德育、公民及國民教育 - 第四學習階段(教育局):

	<p>我怎樣選擇修讀哪一科：學習如何自決地選科及有關注意事項</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套（中學版）》（香港賽馬會，2018）： 第十冊 自我倡導 第二章 自我認識： 第一節 說出自己的喜惡、興趣、長/短處，自我倡導的重要：「自我倡導」達人棋盤。(P17-23) 第二節 能說出自己的性格特質如何影響自己(利與弊)。(P-P24-31) 第四節 能說出自己的夢想和個人目標。(P45-47) 第十冊 自我倡導 第三章 明智選擇： 第一節：說出自決的重要性和在不同處境中，包括；日常生活、學校/學習、社交、將來)可能的選擇：視覺提示圖_生活自決四大範疇。(P51-57) 第二節 自主程度會隨着個人及環境條件而改變：視覺提示圖_自主程度(P58-61)。生活中的自主：環境條件及個人條件因為時間和個人努力而改變，不同事情上的自主程度可以改變。(P62-67) 第三節 明白自己需要承擔選擇可能帶來的結果。(P68-70) 利用不同方法收集資訊，幫助自己做決定。(P71-75) 第四節 能考慮個人及環境條件為將來做選擇，說出選擇與後果的關係及所需承擔的結果，並為選擇定下「個人努力目標」。(P76-83)</p> <p>3. 求職一本通（勞工處 就業資訊及推廣計劃，2020）： 求職擇業：知己知彼、求職途徑 (P2-5)「互動就業服務」網址：http://www.jobs.gov.hk 提防求職陷阱 (P24-28)</p>
<p>4. 能為自己訂立初中/高中後升學、就業/培訓的目標。</p>	<p>1. 教育局資源： i) 「前路由我創」成長課 香港扶幼會盛得中心學校： https://careerguidance.edb.hkedcity.net/edb/export/sites/default/lifeplanning/.pdf/whats-new/Facilitating-life-planning-lessons-by-collaborating-with-class-teachers.pdf ii) 為有特殊學習困難的中學生提供與就業相關經歷的先導計劃「活出豐盛計劃」資源套（教育局生涯規劃網站，2017）： 單元二：職場活動指引_第二章：職場體驗及試工_小組訓練：第七節：解難之道、第八節：目標訂立(附活動流程、高影片、工作紙、評估表) 單元五 學生手冊 計劃與行動篇：解難之道、目標訂立、職場體驗。(P22-P28) https://careerguidance.edb.hkedcity.net/edb/opencms/lifeplanning/resources-corner/support-sen/?_locale=zh_HK</p>

	<p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套（中學版）》（香港賽馬會，2018）： 第十冊 自我倡導 第二章 自我認識： 第三節 明白自己需要承擔選擇可能帶來的結果。(P68-70) 利用不同方法收集資訊，幫助自己做決定。(P71-75) 第四節 能考慮個人及環境條件為將來做選擇，說出選擇與後果的關係及所需承擔的結果，並為選擇定下「個人努力目標」。(P76-83) 第十二冊 生活技能 第二章 升學準備：第二節 根據個人興趣、特質，了解個人的升學選擇，以及訂下個人目標及具體計劃(「SMART 行動」)。(P22-29)</p> <p>3. 《MY WAY 中學生生涯發展教育課程》（初中）(東華三院何玉清教育心理服務中心，2017)： 中一課程包括時間管理、訂立目標和達成目標的步驟及持之以恆的方法</p>
<p>5. 能訂定幫助自己達到初中/高中後升學、就業/培訓目標的計劃。</p>	<p>1. 為有特殊學習困難的中學生提供與就業相關經歷的先導計劃「活出豐盛計劃」資源套（教育局生涯規劃網站，2017）： 單元二：職場活動指引 第二章：職場體驗及試工 小組訓練：第八節：目標訂立（附活動流程、高影片、工作紙、評估表） 單元五 學生手冊 計劃與行動篇：職場體驗、試工計劃。(P28-P40)</p> <p>2. 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套（中學版）》（香港賽馬會，2018）： 第十二冊 生活技能 第二章 升學準備：第二節根據個人興趣、特質，了解個人的升學選擇，以及訂下個人目標及具體計劃(「SMART 行動」)。(P22-29)</p> <p>3. 《MY WAY 中學生生涯發展教育課程》（初中）(東華三院何玉清教育心理服務中心，2017)： 中一課程包括時間管理、訂立目標和達成目標的步驟及持之以恆的方法</p> <p>4. 求職八達通 - 殘疾人士自學錦囊(第四版)(勞工處展能就業科，2016)： 認識自我(P1-2)、認識就業市場 (P3-18) https://www.inclusiveemployment.hk/files/job_seeker/SelfLearningKit201603_tc.pdf</p> <p>5. 香港智障人士家長聯會 「智」理名言 2.0 就業秘笈(2018) https://www.hkjcpmh.org.hk/zh-hant/publishing/jobhunt2</p>

<p>6. 能具備符合職場要求的一般能力，例如：守時、理解簡單指令、與人合作、進行基本溝通、專注完成簡單任務等。</p>	<p>1. 教育局資源： i) 《全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊：中學版》(教育局，2018)：職場「潛規則」偵緝小組 (內容包括：認識「潛規則」/「潛規則」放大鏡：老闆篇和同事篇) ii) 個人成長教育資源 IV_事業篇精選教案：同心協力 FUN FUN FUN。(P2- P6) IV_事業篇工作紙：一起工作的日子。(P25-27) IV_事業篇(二)工作紙：同心協力 FUN FUN FUN (P10- P14)、敬業樂業(P15-P16)、漢堡飽的聯想。(P17-P22) iii) 工作生活 德育、公民及國民教育 - 第四學習階段 我學習工作間的人際關係：明白建立和諧工作間關係，懂得尊重別人的意見時，也學習表達自己的意見。 先敬羅衣後敬人：懂得尊重工作上對上班衣着的要求，認識選擇上班服裝的簡樸準則。</p> <p>2. 台灣教育部國民及學前教育署 優質特教平台： 工作社會技巧課程：人際溝通篇 單元十六 Yes sir! (能遵從指令規劃執行)(趙素蓮，2015)、單元十二 提問高手—能主動提問 (簡冠瑜，2015) 在職場「主動提問」的重要性，以及「主動提問」「主動提問」的步驟。</p> <p>3. 求職八達通 - 殘疾人士自學錦囊(第四版)(勞工處展能就業科，2016)： 建立良好的人際關係(P68-70) https://www.inclusiveemployment.hk/files/job_seeker/SelfLearningKit201603_tc.pdf</p> <p>4. 香港政府一站通 求職 https://www.gov.hk/tc/residents/employment/jobsearch/</p>
<p>7. 能為申請培訓/求職作準備，例如：閱讀相關資料/招聘廣告、填寫工作申請表等。</p>	<p>1. 個人成長教育資源 (教育局)： IV_事業篇精選教案：不同事業知多少(P9-P12)、工作的意義。(P15-P16) IV_事業篇工作紙：十條問題猜一猜 (P20-P22)、沉船的選擇。(P28-P29) IV_事業篇(二)工作紙：入職條件(P38-P41)、不同職業知多少 (P42-P45)、工作的意義(P57-P58)、職業萬花筒。(P68-P70)</p>

	<p>2. 勞工處： i) 求職八達通 - 殘疾人士自學錦囊(第四版)(展能就業科，2016)： 申請職位 (P29-39)、建立良好的人際關係 (P68-70) https://www.inclusiveemployment.hk/files/job_seeker/SelfLearningKit201603_tc.pdf ii) 求職必備手冊_求職多面睇(一)及面試全攻略(二))(擇業輔導組) https://www.skhsbs.edu.hk/library/careers/handbook1/handbook1.htm</p> <p>3. 殘疾人士求職資訊錦囊 (創業軒，2018) http://www.sepd.org.hk/files/filemanager/file/2018-08/SEPD-Info-Kit-PWDs.pdf</p>
<p>8. 能掌握基本的面試技巧。</p>	<p>1. 工作生活 德育、公民及國民教育 - 第四學習階段 (教育局)： 生活事件教案：第一次面試_認識求職基本面試技巧及基本禮儀，以及了解誠信在面試中的重要性</p> <p>2. 《賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套 (中學版)》(香港賽馬會，2018)： 第四冊 社交思維 第三章因應別人想法，計劃及執行回應行動： 第一節 以面試大作戰活動，讓學生認識自己的言行給人留下好/壞印象。(P69-71) 第十二冊 生活技能 第二章 升學準備： 第三節 掌握面試技巧及禮儀(一)：自我介紹。(P30-33) 第四節 掌握面試技巧及禮儀(二)：小組討論。(P34-39)</p> <p>3. 香港中文大學自學中心 (2009)：求職面試技巧 網上資源 https://www.ilc.cuhk.edu.hk/chinese/downloads/JobSeeking_OnlineResources.pdf</p> <p>4. 勞工處： i) 求職八達通 - 殘疾人士自學錦囊(第四版)(展能就業科，2016)： 參加面試 (P40-53)、如何向僱主交代殘疾情況(P54-60) https://www.inclusiveemployment.hk/files/job_seeker/SelfLearningKit201603_tc.pdf ii) 求職必備手冊_面試全攻略(二))(擇業輔導組) https://www.skhsbs.edu.hk/library/careers/handbook2/handbook2.htm</p>