

智障學生學習及適應需要問卷(中學生適用)

學生個人資料

姓名： _____ 年齡： _____

性別： 男/女*(刪去不適用者) 班別： _____ (20 / 學年)

學校： _____

智力障礙程度： 輕度/中度/嚴重*(刪去不適用者)

填寫人員：

姓名： _____ 職位： _____

填表日期： _____ 填寫前曾諮詢其他人員： 有/沒有*(刪去不適用者)

曾諮詢的其他人員的姓名及職位：

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

開始填寫前請注意：

1. 填寫人員須根據學生在沒有任何其他人幫助情況下呈現的行為，評量學生的表現及識別需要高度關注的範疇。
2. 先略讀全量表每一子範疇的項目，瞭解其涵蓋的行為表現。然後在最右方各欄中，圈出每一子範疇的「關注程度」(以「高」、「中」、「低」代表)。

範疇
問卷由「學習」、「溝通」、「人際關係」及「自我管理」四大範疇組成，每範疇細分成若干子範疇。

學生表現說明
學生表現：學生在沒有任何其他人幫助情況下表現的行為
從不：學生從不會有此表現(1分)** 很少：學生很少會有此表現(2分)
有時：學生有時會有此表現(3分) 時常：學生時常會有此表現(4分)
**包括不能/不會呈現出該行為、太年幼或身體上有某種殘疾而無法呈現該行為。

子範疇
每範疇之下有三至四個子範疇，四大範疇合共有 14 個子範疇。

項目
每個子範疇下有若干個項目，描述不同的行為表現，全部共有 115 個項目。

填寫步驟(一)
瞭解子範疇的內容
先略讀每一子範疇的項目，瞭解其涵蓋的行為表現。

填寫步驟(二)
評定關注程度
根據觀察所得，圈出學生在每一子範疇的行為表現需要關注的程度是「高」、「中」或「低」。

填寫步驟(三)
評定學生表現
圈出學生在最多 3 至 4 個「高關注程度」的子範疇內每一個項目的表現是 4(時常會有此表現)、3(有時會有此表現)、2(很少會有此表現)或 1(從不會有此表現)。

填寫步驟(四)
衡量介入優次
圈出以 1-4 代表的「介入優次」，「1」表示最優先處理的子範疇。[請參閱「注意事項」5 及 6]

甲、學習		學生表現				關注程度			介入優次			
		從不	很少	有時	時常	高	中	低	1	2	3	4
I. 課堂適應												
1. 能預備好課本用具，並隨著課堂流程參與學活動。		1	2	3	4							
2. 能聽從老師關於課堂常規的指令，作出相應行動。		1	2	3	4							
3. 能交齊功課。		1	2	3	4							
4. 能依照時間表到指定課堂上課。		1	2	3	4							
II. 課堂參與												
1. 能在支援下完成經調適的學習任務。		1	2	3	4							
2. 能在上課時回應老師的提問。		1	2	3	4							
3. 能和全班同學一起參與學與教的活動，包括經調適的學習活動，例如：與同學一同完成實驗或填寫報告。		1	2	3	4							
4. 能參與分組活動，獨立分擔一些指定任務。		1	2	3	4							
5. 對某些學習內容表現興趣，會發問一些相關的簡單問題。		1	2	3	4							
III. 課外參與												
1. 課餘在校內擔任服務崗位，例如：圖書館管理員、環保大使等。		1	2	3	4							

3. 填寫人員只須選出最高關注程度的 3-4 項子範疇去填寫量表，不用填寫全量表的項目。
4. 「學生表現」評量中的「從不」，包括學生不能或不會呈現出該行為、又或因太年幼或身體上有某種殘疾而無法呈現該行為。
5. 學生如果在某一個子範疇有很多「從不」的項目，並不必然反映這個子範疇是學生最需要發展的。填寫人員應先了解相關的項目是否學生在該發展階段需要顯現的行為，才決定是否適宜挑選該子範疇為需要優先關注；此外，如果該子範疇內需要關顧的學習目標已經由校內其他支援服務提供，例如言語治療已涵蓋子範疇內很多的項目，不宜在個別學習計劃作重複訓練。
6. 填寫高關注程度的 3-4 項子範疇的項目後，須就該 3-4 項子範疇，圈出以 1-4 代表的「介入優次」，「1」表示最優先處理的子範疇。通常對學習和適應有較廣泛和深遠影響的項目，需要較優先的關注。

智障學生學習及適應需要問卷(中學生適用)

甲、學習	學生表現				關注程度			介入優次			
	從不	很少	有時	時常							
I. 課堂適應					高	中	低	1	2	3	4
1. 能預備好課本用具，並隨著課堂流程參與學習活動。	1	2	3	4							
2. 能聽從老師關於課室常規的指令，作出相應行動。	1	2	3	4							
3. 能交齊功課。	1	2	3	4							
4. 能依照時間表到指定課室上課。	1	2	3	4							
II. 課堂參與					高	中	低	1	2	3	4
1. 能在支援下完成經調適的學習任務。	1	2	3	4							
2. 能在上課時回應老師的提問。	1	2	3	4							
3. 能和全班同學一起參與學與教的活動，包括經調適的學習活動，例如：與同學一同完成實驗或填寫報告。	1	2	3	4							
4. 能參與分組活動，獨立分擔一些指定任務。	1	2	3	4							
5. 對某些學習內容表現興趣，會發問一些相關的簡單問題。	1	2	3	4							
III. 課外參與					高	中	低	1	2	3	4
1. 課餘在校內擔任服務崗位，例如：圖書館管理員、環保大使等。	1	2	3	4							
2. 能應老師邀請參與社會服務工作，例如：賣旗籌款、清潔校園、義工探訪等。	1	2	3	4							
3. 能參與課餘活動，例如：與同學一起吃午飯、打籃球、參加學會活動等。	1	2	3	4							
IV. 學習習慣與學習技巧					高	中	低	1	2	3	4
1. 能管理自己的學習材料和用具，例如：按科目將講義、筆記分類，放進不同顏色的文件夾內。	1	2	3	4							
2. 能運用工具/策略，搜集及整理資料。											
3. 能運用預習策略，例如：KWL(三知閱讀策略)、字典或在互聯網上搜尋，作日常備課。	1	2	3	4							
4. 在指導下，能運用記憶策略，例如：口訣、故事記憶法和複誦等以鞏固學習。	1	2	3	4							
5. 在指導下，能找出題目關鍵字，以掌握提問要點。	1	2	3	4							
6. 在指導下，能利用思考框架組織意念，例如：敘事四元素、流程圖等，以完成簡單的寫作任務。	1	2	3	4							

7. 在指導下，能利用視覺組織圖，例如：表格、溫氏圖、魚骨圖、流程圖、腦圖、邏輯樹、時間軸等掌握比較、歸納和排序等技巧。						
8. 在指導下，能指出事件之間的因果關係，例如：「吃太多高熱量的食物」可能導致「體重增加」。	1	2	3	4		
9. 會溫習、預備默書和測考。	1	2	3	4		
10. 能在測考時先答自己會答的題目。	1	2	3	4		
11. 能在測考時盡力作答。	1	2	3	4		
12. 在學習上遇到困難時，會主動尋求適當的別人協助解決問題。	1	2	3	4		

乙、溝通	學生表現				關注程度	介入優次					
	從不	很少	有時	時常		高	中	低	1	2	3
I. 理解能力					高	中	低	1	2	3	4
1. 能理解日常生活對話內容的重點，並作出恰當回應。	1	2	3	4							
2. 能理解日常生活中常見的文字及視覺資訊，例如：學校通告的內容、媒體流傳的熱門議題、青少年流行的話題等。	1	2	3	4							
3. 能理解社交媒體的文字及符號訊息。	1	2	3	4							
4. 在適當的教學支援下（例如：把新的學習內容聯繫學生的已有知識，把學習內容分拆成小步子教授，以日常生活例子輔理解，使用圖像輔助等），能掌握基本學習內容。	1	2	3	4							
5. 在提示下，能分辨訊息中重要和非重要的部分，專注於主要內容。	1	2	3	4							
6. 能解決日常生活中需要應用理解能力的問題，例如：閱讀食譜後依照其中的方法烹煮食物、閱讀商品說明後得知食品的營養資訊等。	1	2	3	4							
II. 表達能力					高	中	低	1	2	3	4
1. 能完整地口傳別人的意思。	1	2	3	4							
2. 能大致完整而有條理地敘述事件始末。	1	2	3	4							
3. 能簡單口述不同性質的內容，例如：描述事物、簡單評論、抒發感受。	1	2	3	4							
4. 能完整地表達自己的需要和感受。	1	2	3	4							
5. 說話時能展示有邏輯的內容，例如：合理的因果關係、正確的時序等。	1	2	3	4							
6. 能藉著有效溝通，維護自己的權利，例如：當別人提出不合理的要求時，能夠清楚地說「不」，並作簡單解說。	1	2	3	4							

III. 語用(實用語言)					高	中	低	1	2	3	4
	1. 談話時能展示基本的社交禮儀，例如：與對方有目光接觸、與對方保持適當距離等。	1	2	3	4						
2. 能在不同場合正確運用社交用語，例如：表示歉意或感謝、鼓勵別人、表示欣賞、安慰別人、要求協助、告別等。	1	2	3	4							
3. 能保持有問有答的自然互動直到對話結束。	1	2	3	4							
4. 能就同一話題維持談話直到話題轉變。	1	2	3	4							
5. 能表達自己的想法，例如：清楚說出「贊成」或「反對」一件事之外，會加上簡短的理由。	1	2	3	4							
6. 能因應談話對象採用適當的語調。	1	2	3	4							

丙、人際關係	學生表現				關注程度	介入優次					
	從不	很少	有時	時常							
I. 同儕相處技巧					高	中	低	1	2	3	4
1. 能展現基本的禮貌行為，例如：對幫助自己的人說「謝謝」、不向著別人咳嗽。	1	2	3	4							
2. 能認識社交的潛規則，例如：不提出涉及個人私隱的問題、避免說出令人尷尬的說話。	1	2	3	4							
3. 能運用合宜技巧，加入朋輩的社交活動。	1	2	3	4							
4. 能邀請朋輩一同活動。	1	2	3	4							
5. 能接受朋輩無傷大雅的玩笑。	1	2	3	4							
6. 能以他人感興趣的事物展開話題。	1	2	3	4							
7. 能接受別人不同的看法/意見。	1	2	3	4							
8. 能接受別人善意糾正錯誤。	1	2	3	4							
9. 能合宜地運用社交媒體（例如：WhatsApp、WeChat、Instagram等），與朋輩分享/交流資訊。	1	2	3	4							
10. 對朋友有合理的期望，例如：不會因朋友有其他好朋友而表示不高興。	1	2	3	4							
II. 異性相處					高	中	低	1	2	3	4
1. 能認識兩性的分別，例如：身體特徵。	1	2	3	4							
2. 能尊重兩性的不同特徵，例如：不取笑別人的身型、外貌、青春期的身體變化。	1	2	3	4							
3. 能遵守與異性相處的行為規範，例如：避免親暱的身體接觸。	1	2	3	4							
4. 能分辨與朋友及情侶相處時的不同親密界線。	1	2	3	4							
5. 能對戀愛約會有合宜的態度及行為，例如：正面有禮的示愛、接受或拒絕追求的技巧、尊重對方的意願。	1	2	3	4							

III. 自我保護					高	中	低	1	2	3	4
	1. 能分辨身體的私隱部位。	1	2	3	4						
2. 能明白保護身體私隱的概念，例如：不隨便暴露身體、不隨便讓別人觸摸身體私隱部位。	1	2	3	4							
3. 能保護私隱，不隨便向別人說出自己或家人的個人資料。	1	2	3	4							
4. 對陌生人有警覺意識，例如：不搭訕、不讓陌生人進家門、不隨便接受金錢或禮物。	1	2	3	4							
5. 不隨便和不大熟悉的人交往，例如：與網友單獨約會、上別人的家／車。	1	2	3	4							
6. 能認識一般的自身安全守則，例如：避免走進陰暗偏僻的地方。	1	2	3	4							
7. 能認識性侵犯的處境及處理方法，包括：果敢地拒絕、離開侵犯者、告訴可信賴的成年人。	1	2	3	4							
8. 能分辨欺凌行為，例如：惡意嘲笑、惡意破壞別人物品、強索金錢物品、威嚇他人做出不合宜的行為、網上散播謠言。	1	2	3	4							
9. 能保護自己免於被欺凌，例如：避開欺凌者、避免獨自一人。	1	2	3	4							
10. 能認識和遵守網絡安全守則，例如：設定安全的密碼、避免下載可疑的檔案、不上載可能透露個人私隱的內容、知道如何使用「封鎖」功能等。	1	2	3	4							
11. 被人欺凌時，能作出恰當的回應，例如：不予理會、馬上離開現場、告訴師長。	1	2	3	4							
12. 能分辨合法和犯法的行為，並知道若被警方要求提供資料，可立即告知照顧者以獲得協助。	1	2	3	4							

丁、自我管理	學生表現				關注程度	介入優次					
	從不	很少	有時	時常							
I. 情緒管理					高	中	低	1	2	3	4
1. 能正確分辨各種基本情緒，例如：喜、怒、哀、懼。	1	2	3	4							
2. 能準確表達自己的基本情緒。	1	2	3	4							
3. 能明白進階情緒詞彙，例如：滿足、興奮、自豪、受驚、苦悶、尷尬，並用以描述自己的情緒狀態。	1	2	3	4							
4. 能恰當地表達不同程度的情緒。	1	2	3	4							
5. 在提問下，能說出自己情緒背後的原因。	1	2	3	4							
6. 能控制自己受到外來干擾時的情緒和反應，專注繼續自己需要完成的事情。	1	2	3	4							
7. 能從別人的說話、表情和動作明白別人的情緒狀態。	1	2	3	4							

8. 能因應別人的情緒反應而作出恰當的回應，例如：看見同學難過時會表達關心。	1	2	3	4		
9. 能利用恰當的方式抒發負面的情緒，例如：與人傾訴、跑步、畫畫、聽音樂。	1	2	3	4		
10. 能運用簡單的方法調控自己當下高漲的情緒，例如：深呼吸、自我提示。	1	2	3	4		
11. 遇到情緒困擾時，會主動尋求成人的協助。	1	2	3	4		
II. 自理/獨立生活					高	中
					低	1
						2
						3
						4
1. 能保持儀容整潔。	1	2	3	4		
2. 能保持個人物品整潔。	1	2	3	4		
3. 能妥善地保管個人物品。	1	2	3	4		
4. 能照顧個人起居，處理簡單家務，例如：洗濯衣物、清潔打掃等。	1	2	3	4		
5. 能應用簡單的技能處理日常生活需要，例如：繳交電話帳單、點餐等。	1	2	3	4		
6. 能獨立使用公共交通工具在熟悉的社區中往來。	1	2	3	4		
7. 能具備時間觀念，例如：守時赴約、在限期前完成工作等。	1	2	3	4		
8. 在時間緊迫的情況下，會加快工作的步伐。	1	2	3	4		
9. 管理個人的零用錢時，能展現量入為出的態度，並訂定個人儲蓄計劃。	1	2	3	4		
10. 能使用電子貨幣進行購物。	1	2	3	4		
11. 使用金錢購物時能正確找贖。	1	2	3	4		
12. 能處理青春期生理變化的衛生需要。	1	2	3	4		
13. 當在日常生活中有兩個或以上的選擇時，能夠表達自己的喜好。	1	2	3	4		
14. 能指出價值判斷的標準或條件，從而判斷言行的對錯、選擇偏好的意見、辨別對事物的愛惡等。	1	2	3	4		
15. 遇到問題時，能列出可行的解決方案。	1	2	3	4		
16. 遇到突發情況時，能作出有效的應變，例如：在途中遇到交通阻塞時，會通知相關人士自己可能遲到。	1	2	3	4		
17. 解決問題時，能考慮不同解決方案對自身及他人的影響，從而選出最合適的方案。	1	2	3	4		
18. 在指導下，能為自己訂定長期/短期目標，並把目標排序。	1	2	3	4		
19. 訂定目標後，能在指導下釐定和執行可行的計劃，以達到目標。	1	2	3	4		
20. 釐定計劃後，能在指導下利用進度表，監察自己逐步完成計劃。	1	2	3	4		

21. 在推行計劃的過程中，能運用自我提示及鼓勵，持續落實計劃的行動。	1	2	3	4				
22. 能在指導下反思推行計劃的過程，肯定自己的成就及尋求進步。	1	2	3	4				
23. 能表述自己的意願和需要，例如：參與個別學習計劃會議。	1	2	3	4				
III. 休閒活動					高	中	低	1 2 3 4
1. 會培養個人興趣/參與休閒活動。	1	2	3	4				
2. 會參與公開的興趣班或組織的團體活動。	1	2	3	4				
3. 會使用社區的休閒設施，例如：公共圖書館、泳池、球場等。	1	2	3	4				
4. 能有節制地進行休閒活動。	1	2	3	4				
IV. 轉銜/規劃					高	中	低	1 2 3 4
1. 能認識自己的強項、興趣和能力。	1	2	3	4				
2. 能瞭解自己可以選擇的初中/高中後升學、就業/培訓的出路。	1	2	3	4				
3. 能按自己的強項、興趣和能力，表述合適的升學、就業/培訓選擇。	1	2	3	4				
4. 能為自己訂立初中/高中後升學、就業/培訓的目標。	1	2	3	4				
5. 能訂定幫助自己達到初中/高中後升學、就業/培訓目標的計劃。	1	2	3	4				
6. 能具備符合職場要求的一般能力，例如：守時、理解簡單指令、與人合作、進行基本溝通、專注完成簡單任務等。	1	2	3	4				
7. 能為申請培訓/求職作準備，例如：閱讀相關資料/招聘廣告、填寫工作申請表等。	1	2	3	4				
8. 能掌握基本面試技巧。	1	2	3	4				