

教育局言語治療服務組
中學生語能甄別問卷（教師用）

學生姓名：（中文） _____ （英文） _____

出生日期： _____ 性別： _____

住址： _____

學生編號(STRN)： _____ 班別： _____

學校名稱： _____ 學校編號： _____

填卷老師： _____（*班主任/科主任）（任教科目： _____）

填卷日期： _____ 需要為學生向香港考試及評核局申請特別考試安排

其他已診斷問題：*學習困難/讀寫障礙/聽障/自閉症/過度活躍症/智障/其他（請列明）： _____

*請刪去不適用者

請觀察學生的表現，然後在適當的方格加上「✓」號。

	從不 0	很少 1	間中 2	有時 3	經常 4
範疇一、說話能力					
1 兔唇或裂顎（即使已修補）引致發音困難或鼻音過重。	<input type="checkbox"/>				
2 牙齒排列不整齊、咬合異常或口肌不受控制引致發音困難。	<input type="checkbox"/>				
3 發音不正。（請填寫附件「語音測試表」）	<input type="checkbox"/>				
4 語帶懶音。	<input type="checkbox"/>				
5 說話結巴，例如重複音、字或短句，又或抵着嘴唇卻久久說不出話。	<input type="checkbox"/>				
6 聲音沙啞，甚至失聲。	<input type="checkbox"/>				
7 聲線過尖或過沉，例如男生的聲線偏高，仿似女生。	<input type="checkbox"/>				
8 聲量過大或過弱，語調平淡，缺乏變化。	<input type="checkbox"/>				

在說話方面的其他問題：

	從不 0	很少 1	間中 2	有時 3	經常 4
範疇二、理解能力					
1 認識的詞彙較同輩少。	<input type="checkbox"/>				
2 未能理解抽象的詞彙。	<input type="checkbox"/>				

教育局言語治療服務組
中學生語能甄別問卷（教師用）

- | | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 3 未能理解成語、諺語、歇後語等詞類的意思。 | <input type="checkbox"/> |
| 4 未能理解較複雜（例如包含多個重要字眼）的日常語句。 | <input type="checkbox"/> |
| 5 未能理解涉及多個步驟的指示。 | <input type="checkbox"/> |
| 6 未能理解日常信息的主要內容。 | <input type="checkbox"/> |
| 7 未能掌握電視節目等視聽信息的重點，包括所述事件的發生經過、因果關係等。 | <input type="checkbox"/> |
| 8 未能根據對方的背景、語氣等來分析話語的真正含意。 | <input type="checkbox"/> |

在理解方面的其他問題：

從不	很少	間中	有時	經常
0	1	2	3	4

範疇三、表達能力

- | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 詞彙貧乏，詞不達意。 | <input type="checkbox"/> |
| 2 提取詞彙有困難，明白要表達的概念，但說不出正確的詞彙。 | <input type="checkbox"/> |
| 3 未能運用修飾語來補充資料。 | <input type="checkbox"/> |
| 4 語句簡短，結構不成熟。 | <input type="checkbox"/> |
| 5 句子零碎鬆散，未能運用複句或關聯詞來表達。 | <input type="checkbox"/> |
| 6 敘事欠組織、層次或連貫。 | <input type="checkbox"/> |
| 7 說話離題或內容空泛。 | <input type="checkbox"/> |
| 8 不懂回應對方的說話，未能與對話者溝通。 | <input type="checkbox"/> |

在表達方面的其他問題：

從不	很少	間中	有時	經常
0	1	2	3	4

範疇四、溝通能力

- | | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 未能掌握基本的對話技巧，例如保持適當的眼神接觸、理解身體語言的含意等。 | <input type="checkbox"/> |
| 2 未能建立或維持話題，隨意終止或轉換話題。 | <input type="checkbox"/> |
| 3 未能因應不同場合調節說話的用詞、內容和語氣。 | <input type="checkbox"/> |

教育局言語治療服務組
中學生語能甄別問卷（教師用）

- | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4 未能適當運用語言來表達情緒。 | <input type="checkbox"/> |
| 5 未能清楚陳述己見，無法說服對方。 | <input type="checkbox"/> |
| 6 未能察覺對方是否明白自己的意思，沒有即時加以補充或澄清。 | <input type="checkbox"/> |
| 7 未能就對方的說話作出適當回應或提出跟進問題。 | <input type="checkbox"/> |
| 8 未能分析或綜合對方的說話，以致回應流於表面化。 | <input type="checkbox"/> |

在溝通方面的其他問題：

	從不	很少	間中	有時	經常
	0	1	2	3	4

範疇五、學習能力

- | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 不明白授課內容，需要老師個別指導、重複解說或引用顯淺的例子說明。 | <input type="checkbox"/> |
| 2 理解和表達能力較弱，難以投入課堂討論或分組活動。 | <input type="checkbox"/> |
| 3 容易忘記新學的詞彙或運用不當。 | <input type="checkbox"/> |
| 4 不懂從字裏行間和上文下理來推論段落大意、課文主旨等。 | <input type="checkbox"/> |
| 5 解題錯誤，未能按照指示或要求做練習或考試。 | <input type="checkbox"/> |
| 6 難以憑部首或部件熟記字音和理解字義。 | <input type="checkbox"/> |
| 7 文字表達能力較弱，例如詞彙貧乏或運用不當。 | <input type="checkbox"/> |
| 8 文章不通順、段落組織混亂等。 | <input type="checkbox"/> |

在學習方面的其他問題：

六、其他尚未列出的語能問題

除上述五個範疇外，其他對語言、溝通、學習或社交有影響的語能問題：

～完～

根據個人資料（私隱）條例，本問卷所收集的個人資料將絕對保密。除跟進工作外，有關資料不會作其他用途。

語音測試表

學生姓名： _____

老師可讓學生試讀或複述下列段落，並圈出未能正確讀出的字詞。老師亦可從不同環境觀察學生的發音問題，例如與學生談話、學生朗讀課本、學生發問或回答問題等。

1. 近年，「全球暖化」是人類共同面對的問題。全球變暖主要是人為因素造成。城市發展少不免燃燒化石燃料和砍伐林木，使二氧化碳和其他溫室氣體的排放量日增，令臭氧層的範圍不斷擴大，也令溫室效應的情況不斷惡化。
2. 我國古代神話，有許多關於中華民族祖先的傳說，包括燧人氏發明鑽木取火，伏羲氏教人捕魚狩獵，神農氏開創農業與醫藥，倉頡創造了文字。
3. 海洋公園位於港島南區的黃竹坑，是本港著名的旅遊景點，每天都吸引不少遊客。香港另一個主題公園是迪士尼樂園。樂園落成初時，一般人都認為它會影響海洋公園的業務，但事實證明兩個公園並非不能共存。反之，在迪士尼樂園建成後，海洋公園的入場人數更屢創新高。

根據個人資料（私隱）條例，本問卷所收集的個人資料將絕對保密。除跟進工作外，有關資料不會作其他用途。