

教育局言語治療服務組

小學生語能甄別問卷（教師用）

學生姓名（中文）：\_\_\_\_\_

學生姓名（英文）：\_\_\_\_\_

出生日期：\_\_\_\_\_ 性別：\_\_\_\_\_

住址：\_\_\_\_\_

學生編號（STRN）：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_

學校編號：（\_\_\_\_\_）學校所在區域：\_\_\_\_\_

學校名稱：\_\_\_\_\_ \*上午/下午/全日

填表須知：學生如有下列任何一項或多項言語困難，請在適當的方格內填上「✓」號。

I. 口腔機能

- 裂唇、裂顎（已作手術修補）所引起之言語困難，如發音不正確及鼻音過重
- 牙齒排列不整齊或咬合異常
- 口腔或舌頭肌肉的運用有困難

II. 發音問題

- 學生發粵音不正確（請參考及填妥頁2的資料）
- 家長訴說該生發音不正確

III. 聲線問題

- 長期聲音沙啞
- 鼻音過重或缺乏鼻音
- 與同齡學生比較，該生聲調過尖或過沉
- 說話時，語調平淡，缺乏變化
- 聲量過大或過於柔弱
- 經常性失聲

IV. 口吃問題

- 說話時，多次重複著某些音或字。
- 張開嘴巴或抵著嘴唇，久久說不出話來。
- 將某個音或字無故拉長。
- 說話節奏越來越快，試圖將某些音或字迫出來。
- 說話時，面部肌肉顫抖及緊張。

V. 語言問題（請參考及填妥頁3-5的資料）

- 不能依照老師指示，作出適當反應。（如因行為問題而不聽從指示，則不在此列。）
- 聆聽一個簡單故事後，不能回答有關問題。（上課時不留心，則不在此列。）
- 缺乏字彙，常用意思不明確的字眼，例如：「佢、啲啲、呢啲」。
- 表達能力薄弱，常用短句作表達，句法結構過於簡單。
- 不能講述日常瑣事。

VI. 言語問題對學習能力的影響

- 解題有困難
- 學習新詞或句式有困難
- 造句或作文有困難
- 其他困難：\_\_\_\_\_

\* 請刪去不適用的。

根據個人資料（私隱）條例，本問卷所收集的個人資料將絕對保密。除跟進工作外，有關資料不會作其他用途。

## 語音記錄表

姓名：\_\_\_\_\_

老師可讓學生試讀或複述下列詞語，並圈出未能正確讀出的字詞或語音，以助識別學生的發音問題。

老師亦可從下列環境觀察學生：

- a. 與學生談話
- b. 朗讀課本
- c. 學生發問或回答問題

曲奇 (kuk <sup>7</sup> kei <sup>4</sup> )	牛奶 (ŋeu <sup>4</sup> nai <sup>5</sup> )
花粉 (fa <sup>1</sup> fan <sup>2</sup> )	青草 (tsiŋ <sup>1</sup> tsou <sup>2</sup> )
蜘蛛 (dzi <sup>1</sup> dzi <sup>1</sup> )	雀仔 (dzæk <sup>8</sup> dzɛi <sup>2</sup> )
學校 (hɔk <sup>9</sup> hau <sup>6</sup> )	先生 (sin <sup>1</sup> saŋ <sup>1</sup> )
朋友 (pɛŋ <sup>4</sup> jɛu <sup>5</sup> )	活潑 (wut <sup>9</sup> put <sup>8</sup> )
信封 (sɛn <sup>3</sup> fuŋ <sup>1</sup> )	貼堂 (tip <sup>8</sup> tɔŋ <sup>4</sup> )
叮噓 (diŋ <sup>1</sup> dɔŋ <sup>1</sup> )	吃餅 (hɛk <sup>8</sup> bɛŋ <sup>2</sup> )
去街 (hœy <sup>3</sup> gai <sup>1</sup> )	買衫裙 (mai <sup>5</sup> sam <sup>1</sup> kwɛn <sup>4</sup> )
海洋公園 (hoi <sup>2</sup> jœŋ <sup>4</sup> guŋ <sup>1</sup> jyn <sup>2</sup> )	
八支玫瑰 (bat <sup>8</sup> dzi <sup>1</sup> mui <sup>4</sup> gwɛi <sup>3</sup> )	
表哥表姐 (biu <sup>2</sup> go <sup>1</sup> biu <sup>2</sup> dzɛ <sup>2</sup> )	
一粒栗子 (jɛt <sup>7</sup> nɛp <sup>7</sup> læt <sup>9</sup> dzi <sup>2</sup> )	

其他資料：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 粵語（香港）語言表達量表(教師用本)

姓名：\_\_\_\_\_

請留意學生能否說出下列語句結構。

建議了解/誘發語言樣本方法：

- 觀察 (老師透過日常對話或課堂觀察，了解學生的語言表達能力。)
- 故事覆述或仿說 (老師朗讀故事範文，然後請學生覆述或說出相類似的故事，從而了解學生的句式表達能力，見頁 4。)
- 圖畫描述 (請學生根據圖畫內容作出描述，見頁 5。)
- 口頭造句 (老師提供目標字詞【例：跟住】，請學生口頭造句。)
- 其他\_\_\_\_\_

單句			能	不能
	句子結構	例句		
1	人/物 + 補充資料	兔仔 有三隻耳仔	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	人/物 + 動作 + 補充資料	哥哥 游水 游得好快	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	人/物 + 動作 + 地點 + (動作 + 人/物)	哥哥 去 運動場 做運動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	人/物 + 補充資料 + (動作 + 人/物)	姐姐 將啲書 擺落 書包	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	人/物 + (動作 + 人/物) + (動作 + 人/物)	妹妹 倒瀉水 整濕 媽媽條裙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	人/物 + 補充資料 + 地點 + (動作 + 人/物)	妹妹 唔夠高 喺書櫃 擺書	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	時間 + 人/物 + (動作 + 人/物) + (動作 + 人/物)	夜晚 爸爸 帶哥哥 去打籃球	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	人/物 + (動作 + 人/物) + 動作 + 地點 + (動作 + 人/物) + 動作	弟弟 用橈仔 企高 喺雪櫃 擺雪糕 食	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
複句				
	關聯詞 / 句子結構	例句		
1	(因果)因為……所以	弟弟 <b>因為</b> 無交功課， <b>所以</b> 俾老師罰。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	(轉折)雖然……但係	<b>雖然</b> 同學已經盡晒力， <b>但係</b> 都未能贏得獎牌。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	(轉折)點知／不過	姐姐想去教員室搵班主任， <b>點知／不過</b> 班主任唔係度。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	(選擇)除	弟弟 <b>除</b> 體育堂之外，唔鐘意上其他堂。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	(遞進)不但……而且	妹妹 <b>不但</b> 成績好， <b>而且</b> 運動方面 表現亦好突出。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	(取捨)唯有	老師話每個同學最少要參加一項課外活動，姐姐就 <b>唯有</b> 參加園藝組。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	無關聯詞複句(兩個分句)	妹妹返香港放暑假，我 一家人好開心。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	無關聯詞複句(三個分句)	我係個好學生，從來都唔遲到，老師成日都讚我。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 故事覆述或仿說

- 老師可朗讀故事範文，引導學生覆述以下故事，就學生的說話樣本，了解學生的句式表達能力。

### 聖誕聯歡會

聖誕節嗰日，我哋喺屋企搞咗個聯歡會，請咗表弟、表妹同埋我個好朋友小明一齊黎玩。

為咗令大家玩得開心啲，媽咪準備咗好多嘢食，而且仲買咗好多禮物。我一收到份禮物就即刻打開，原來係一隻毛公仔。

我哋玩咗一陣，小明仲未嚟到。我打電話俾佢睇下發生咩事，佢媽咪話因為佢今日病咗，所以嚟唔到。雖然我好失望，但係都希望佢可以留喺屋企好好休息，早日康復。

- 老師亦可引導學生仿說類似的故事，從而了解學生的句式表達能力。

建議題目：

1. 學校旅行發生的事
2. 校運會發生的意外
3. 看醫生的經驗

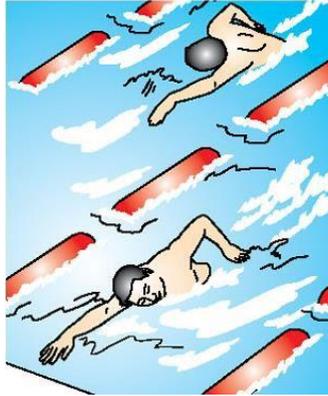
- 老師亦可自擬題目。

## 圖畫描述

- 請學生描述以下圖畫，從而了解學生的句式表達能力。如學生未能說出例句結構，老師可給予沒有引導性的提示。例如學生說：「哥哥做運動。」，老師可指向運動場並說：「呢度呢？」、「仲有呢？」、「可唔可以全句講多一次？」等。



句一



句二



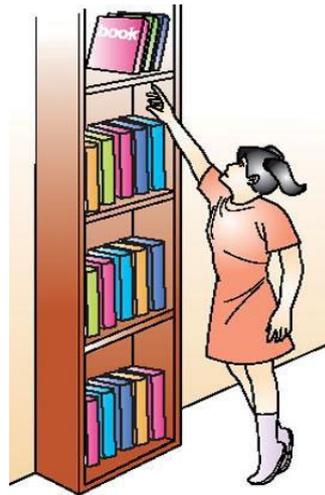
句三



句四



句五



句六



句七



句八