

校本言語治療服務 指引

教育局
言語治療服務組

二零二一年八月稿

引言

及早識別和適時支援有言語障礙（下稱「語障」）的學生有助提升他們的言語能力，讓他們在課堂內更有效地學習。為進一步加強校本言語治療服務，政府為官立及資助學校開設校本言語治療師職位或向他們發放額外資源，讓學校透過聘請校本言語治療師或外購校本言語治療服務，為校內有語障的學生提供支援服務，改善和提升他們在溝通、學習和社交的能力。教育局言語治療服務組特別編訂《校本言語治療服務指引》（下稱「《指引》」），就服務範疇、服務模式、教師和家長培訓、文件管理和津貼運用等方面提供具體的建議，加深學校對校本言語治療服務的認識，從而協助學校善用校內資源以落實各項支援服務，讓學生、教師和家長更能受惠。

目錄

第一章·校本言語治療服務的理念	3
1. 語言的重要性	3
2. 校本言語治療服務的重要性	4
第二章·校本言語治療服務的推行	5
1. 特點	5
2. 範疇	5
3. 運作流程	6
4. 持分者的角色與職責	9
5. 服務模式	13
6. 有語障的學生的調適安排	16
7. 服務檢視	17
第三章·校本言語治療服務的形式及資源運用	20
1. 「加強校本言語治療服務」	20
2. 以群組形式推行「加強校本言語治療服務」	20
3. 津貼	21
4. 聘用校本言語治療師	22
5. 以津貼或資源安排校本言語治療服務	23
附錄	25
附錄 Ia 小學生語能甄別問卷（教師用）	26
附錄 Ib 中學生語能甄別問卷（教師用）	31
附錄 Ic 學生語能甄別問卷（校本範例）	35
附錄 Id 校本言語治療服務成效檢討表	36
附錄 IIa 校本言語治療服務周年計劃書（範例一）	38
附錄 IIb 校本言語治療服務周年計劃書（範例二）	43
附錄 IIIa 校本言語治療服務周年報告（範例一）	57
附錄 IIIb 校本言語治療服務周年報告（範例二）	64
附錄 IV 有語障的學生名冊（範例）	78
附錄 V 校本言語治療師服務時間表（範例）	79
附錄 VI 服務使用者出席記錄表（範例）	80
附錄 VII 處理個人資料（私隱）時須注意的事項	81
附錄 VIIIa 家長同意書（範例一）	83
附錄 VIIIb 家長同意書（範例二）	84
附錄 IXa 言語評估報告（範例一）	85
附錄 IXb 言語評估報告（範例二）（英文版）	89
附錄 X 言語治療進度報告（範例）	91
附錄 XI 學生課堂表現記錄（範例）	94
附錄 XIIa 言語治療家居訓練項目（範例一）	95
附錄 XIIb 言語治療家居訓練項目（範例二）	96
附錄 XIII 校本言語治療服務的文件記錄清單	97
附錄 XIV 文件管理時間表	98

附錄 XV 新聘校本言語治療師資料	99
附錄 XVI 資助學校聘請校本言語治療師參考資料	100
附錄 XVII 言語治療服務組網上資源	101

第一章·校本言語治療服務的理念

1. 語言的重要性

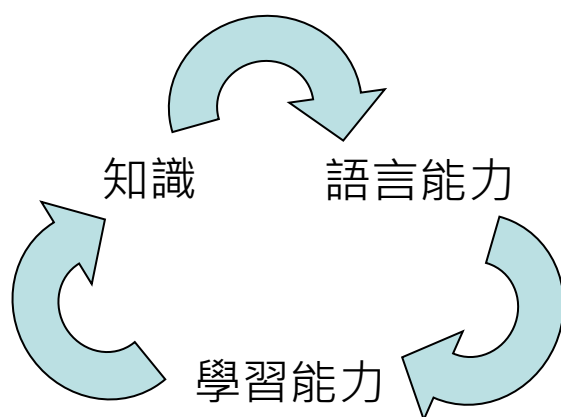
語言運用是建構知識的先決條件。因此，我們必須為學生建立良好的語言基礎，以便他們能學會學習並具備終身學習的能力。

語言能力與思維能力息息相關，無論是語文或其他學科，學生都必須在聆聽、說話、閱讀和寫作（聽、說、讀、寫）的四個學習範疇具備理解、說明、分析、歸納、推論等能力，以便學生能應用於課堂的學習，發展高層次思維，從而加強他們對學習的興趣。

此外，語言也是重要的交際工具。良好的語言能力有助學生的社交發展，建立自信和正確的價值觀。

然而，部分學生由於在語言能力、發音準確度、說話流暢度及／或聲線運用上出現問題，因而影響了他們在溝通、學習和社交方面的表現。有任何上述問題的學生，均可被稱為有語障的學生。有語言問題或發音問題的有語障的學生在語言或語音發展上較同齡的兒童緩慢或紊亂，因此在理解、表達或構音方面出現不同程度的困難，例如：不明白課堂常規和教師指示、不懂作答、用詞不當、句子過短、說話和寫作時欠缺條理或不配合情景、說話時出現音節替代、刪減或扭曲等現象；說話流暢度及聲線運用出現問題的有語障的學生可能因說話節奏控制困難或聲音沙啞、失聲而引致不同程度的溝通障礙。

一些有語障的學生可能同時還有其他的特殊教育需要，假如得不到適時適切的支援，他們的成長亦會受到影響。因此，及早識別、評估和支援極為重要。



2. 校本言語治療服務的重要性

校本言語治療服務的目的，是讓學校因應校內有語障的學生的不同需要，配合學校的發展方針，制訂和推行更全面、更靈活的支援計劃，從而提升他們及全校學生的語言、溝通和學習能力。

因此，學校必須及早支援有語障的學生，以減少他們在溝通、學習和社交方面所受到的影響。校本言語治療服務不但為有語障的學生提供與學習相關的治療，亦可促進家校合作，讓學生在課堂上和日常生活中靈活運用語言技巧和策略。除了治療外，學校應通過校本言語治療師的參與，透過全校參與模式，在預防、治療和提升三大範疇，規劃、發展及落實配合校情的校本言語治療服務。具體而言，校本言語治療師可舉辦預防性的活動，協助加深教師和家長對言語問題的認識，讓他們能及早識別有言語問題的學生。校本言語治療師也可與教師或其他學校人員進行協作，分享提升語言能力的策略，並把這些策略融入日常教學中。

第二章·校本言語治療服務的推行

1. 特點

以學校為本的支援計劃：針對學校和學生的實際需要，並配合學校的政策、措施和文化，以制訂和推行校本言語治療服務。

與課程有關的支援策略：着重以學生為中心並配合校本課程的內容，訓練學生克服語障、發展語言能力和達致學習目標。

加強家庭與學校的合作：因應學生的需要、靈活運用資源和採用多元化策略，以加強家校合作，協助學生發展語言能力，促進全人教育。

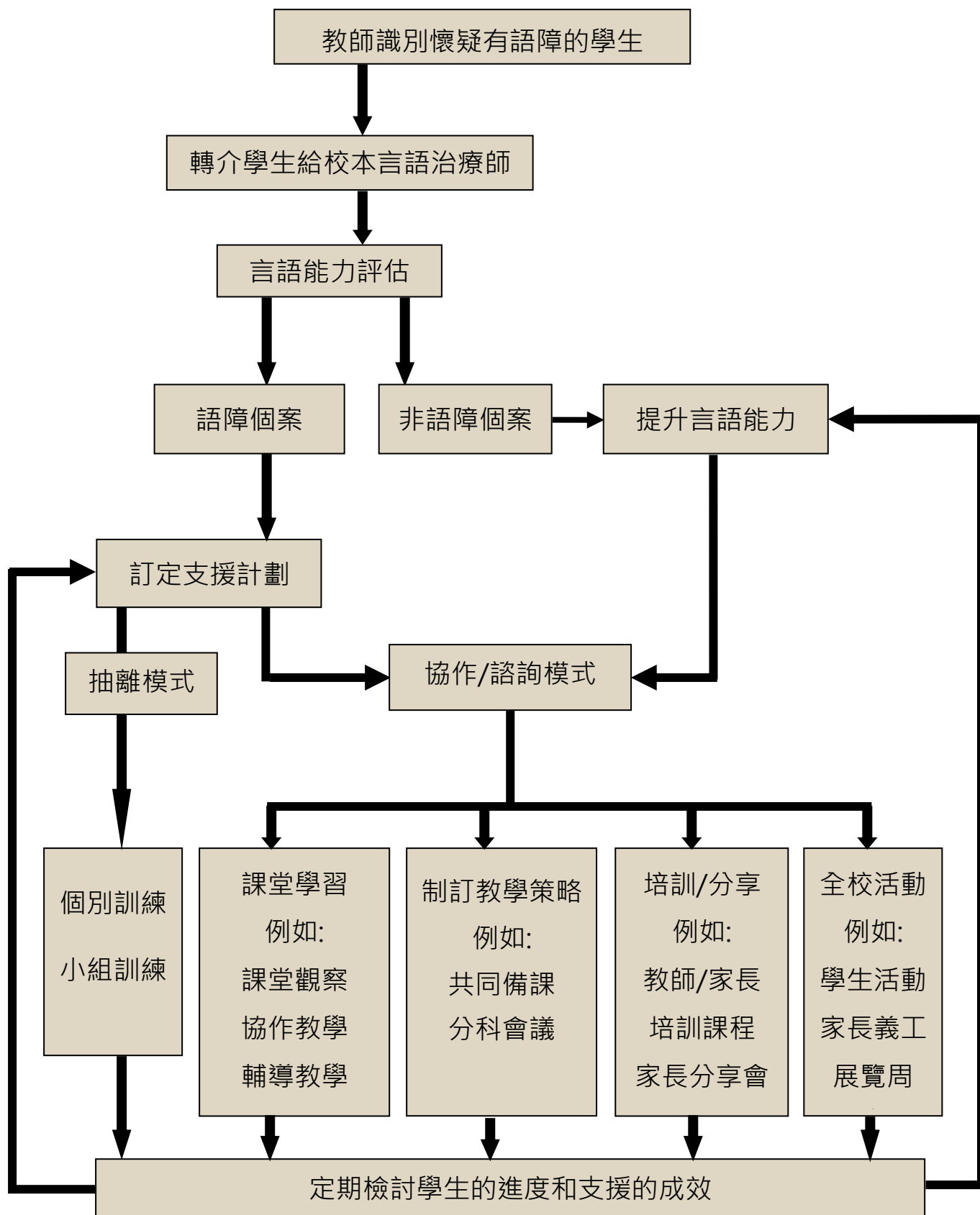
2. 範疇

- i. **預防**：*旨在預防學生的一些言語問題，避免演變成語障，例如：*
 - ◆ 加深教師和家長對言語問題的認識（例如：講座、小冊子/壁報）
 - ◆ 增強教師識別有言語問題學生的能力（例如：教師專業發展、培訓、個案諮詢）
 - ◆ 提升教師和家長協助學生發展語言能力的技巧（例如：教師/家長工作坊、與教師共同備課）
 - ◆ 透過各類活動，營造良好的語言環境，以促進學生的語言發展和學習

- ii. **治療**：*旨在改善有語障的學生的言語能力，例如：*
 - ◆ 評估和診斷
 - ◆ 個別/小組治療
 - ◆ 入班支援（例如：課堂觀察、協作教學等）
 - ◆ 透過與學校人員協作（例如教師、教育心理學家、學生輔導人員及/或學校社工），為有語障的學生提供介入服務或輔導計劃

- iii. **提升**：*旨在提升全校學生的言語能力，例如：*
 - ◆ 安排和策劃提升語言學習的活動和計劃
 - ◆ 透過與科任教師協作，把語言策略配合教學元素，並融入課堂學習
 - ◆ 分享提升語言能力的策略

3. 運作流程



3.1 識別有語障的學生

學校須建立一套清晰的轉介機制：

- ◆ 教師可透過日常觀察和交談，識別懷疑有語障的學生。此外，教師亦可從家長、學校輔導教師、社工或其他曾為學生服務的機構，得知學生的語障問題和支援需要。
- ◆ 教師可填寫由學校自訂的校本學生語能甄別問卷（請參閱附錄 Ic），記錄懷疑有語障的學生的問題和困難（例如：發音、語言、聲線、流暢度的問題），但教師必須先取得家長的同意，才可轉介學生接受校本言語治療師的評估和治療，或把資料轉交其他有關機構跟進。學校可參考由教育局言語治療服務組提供的「小學生語能甄別問卷」（教師用）（請參閱附錄 Ia）或「中學生語能甄別問卷」（教師用）（請參閱附錄 Ib）自訂校本學生語能甄別問卷
- ◆ 學校應訂明收集甄別問卷的時限（建議學校於上學期期終或之前完成收集甄別問卷），以便教師把資料及早交給校本言語治療師跟進。

3.2 評估言語能力

校本言語治療師收到填妥的甄別問卷後，應盡快安排有需要的學生進行評估。校本言語治療師可透過不同方法，評估學生的言語能力及其問題對溝通、學習和社交的影響，這些方法包括但不限於：

- ◆ 約見學生，與學生進行標準化及/或非標準化的測試，直接了解他們的言語能力。
- ◆ 約見教師和家長，了解學生在學校和家中言語能力的表現。
- ◆ 觀察學生上課或課餘時的言語能力。
- ◆ 查閱學生的課業，了解他們的學習情況。

3.3 訂定支援計劃

- ◆ 校本言語治療師診斷出學生的語障問題和程度後，便須訂定支援計劃，當中包括治療目標、模式、安排以及家校合作等事宜。
- ◆ 如有需要，校本言語治療師可與教師、社工、家長和其他專業人士共同商議，為有語障的學生訂定個別學習計劃，使各持分者明白如何予以配合，務求達致最佳的治療效果。
- ◆ 學校應鼓勵教師和家長積極參與治療課和培訓活動等，以掌握支援技巧，協助學生在學校和日常生活靈活運用相關的語言技巧。

- ◆ 教師可依照校本言語治療師的建議**調整學與教**的內容和策略，並在**課堂內運用支援技巧**，以強化治療效果。
- ◆ 家長可依照校本言語治療師所建議的**家居訓練**，與子女在家多加練習，以促進治療進度。

3.4 定期檢討學生的進度和支援的成效

校本言語治療師應**定期檢討支援計劃的成效**，並應按個別有語障的學生的情況訂定檢討的日期和方法。除了在治療課堂觀察學生的進度外，亦可聯絡教師和家長，定期檢視學生及其他有需要的學生在學校和日常生活的進展和需要，以修訂治療計劃或決定學生能否出組。

4. 持分者的角色與職責

為了提升有語障的學生的溝通、學習和社交技巧，除了透過校本言語治療師與教師的通力合作外，校內其他人員亦需共同承擔責任，一起照顧有語障的學生的特殊學習需要，為他們提供適切的支援服務。

校本言語治療服務是優質教育不可或缺的一環，必須與學校的其他政策和措施互相配合，才能達到相輔相成的果效。

在全校參與模式下，學校的學生支援小組在支援有特殊教育需要的學生扮演着非常重要的角色。因此，除了校本言語治療師外，學生支援小組的成員，包括：校長、副校長、特殊教育需要統籌主任／校本言語治療服務統籌教師、特殊教育需要教師、有語障的學生的班主任及科任教師、課程發展主任、學生輔導人員和家長等，均是校本言語治療服務的持分者。各持分者的角色與職責分述如下：

4.1 校長

- ◆ 制訂支援有語障的學生的目標和工作。
- ◆ 調配人力物力，推動和落實校本言語治療師與教師之間的協作。
- ◆ 向校內校外有關人士闡明校本言語治療服務的資源運用計劃。
- ◆ 聯同校本言語治療師及學校教職員每年定期檢討服務，並按需要作出修訂。
- ◆ 促進學校與家庭的伙伴合作關係。
- ◆ 有系統地策劃教師和家長培訓，並加強校本言語治療師與學校教職員的專業交流。

4.2 統籌教師（可由副校長、資深主任、負責有特殊教育需要學生的教師或學生輔導人員等擔任）

- ◆ 組織和統籌校本言語治療小組會議和校本言語治療服務。
- ◆ 聯同校本言語治療師建立/優化及早甄別和轉介有語障的學生的機制。
- ◆ 後勤支援，例如：執行聯絡和協調工作、管理學生檔案、編訂有語障的學生名冊、跟進和轉交轉校或畢業生的特殊教育需要（語障）資料。
- ◆ 統籌諮詢機制，以協調和支援教師處理學生的問題，包括語障。
- ◆ 與家長保持緊密溝通，促進學校與家庭之間的伙伴合作關係。
- ◆ 聯繫各持分者，共同檢視支援服務的成效。

4.3 課程發展主任

- ◆ 協調校本言語治療服務與整體課程的發展，以達相輔相成的果效。
- ◆ 協調校本言語治療服務與各科課程的發展。
- ◆ 促進校本言語治療師與教師的專業交流。
- ◆ 統籌和組織校本言語治療師參與各科的共同備課會議和進行觀課。
- ◆ 編訂校本言語治療師與各科教師的協作安排，以便言語治療的元素與課堂學習有機結合。

4.4 學生輔導人員

- ◆ 協調校本言語治療服務與輔導服務的安排，以達相輔相成的果效。
- ◆ 轉介有需要的學生接受校本言語治療服務。
- ◆ 配合校本言語治療師與教師的協作，為學生設計和剪裁有關個人成長教育的校本課程。
- ◆ 促進校本言語治療師與教師的協作，以便言語治療的元素融入學生輔導和家長培訓的課程及活動。

4.5 校本言語治療師

- 4.5.1 治療工作
 - ◆ 為懷疑有語障的學生進行評估，並按需要觀察學生在課堂的學習情況，以分析他們的問題。
 - ◆ 與家長和教師共同訂定有語障的學生的治療計劃。
 - ◆ 透過不同的形式，直接或間接支援有語障的學生，例如：個別及小組治療、入班支援等。
 - ◆ 與教師及家長保持溝通，並鼓勵他們參與治療課堂，以便向他們解釋有語障的學生的言語能力、語障特徵、對學習和日常生活的影響等。
 - ◆ 定期檢討有語障的學生的治療進度、已訂定的學習計劃及所需的服務形式。
- 4.5.2 預防及提升工作
 - ◆ 指導教師及早識別懷疑的有語障的學生，並與教師建立/檢討校內轉介懷疑有語障的學生的機制。
 - ◆ 與教師共同發展提升「聽、說、讀、寫」能力的教學策略，從而優化課堂教學。
 - ◆ 提升家長對語障的認識，並增強家長在促進子女言語

發展的能力。

- ◆ 協助學校制訂支援有語障的學生的校本策略，營造共融文化。
- ◆ 與其他提供支援的機構建立網絡關係，保持緊密的專業聯繫，並按需要轉介。
- ◆ 為校內有關語言學習的研究提供意見。

4.5.3 服務管理

- ◆ 協助學校制訂校本言語治療服務的整體目標、政策、措施、推行細節和檢討方法。
- ◆ 聯同教師編訂支援有語障的學生的時間表。
- ◆ 檢討有語障的學生入組及出組的標準。

4.5.4 文件處理：

- ◆ 撰寫個別有語障的學生的評估報告、臨床治療記錄、家居訓練建議、課堂觀察記錄、協作記錄、治療進度報告和個別學習計劃等，並於校內妥善存檔。
- ◆ 如有語障的學生有其他特殊學習需要，校本言語治療師須根據校方提供的資訊，於評估報告及治療進度報告上載列相關資料。
- ◆ 妥善保存並定期檢視校內言語治療的資源。

4.5.5 專業支援：

- ◆ 按個別有語障的學生的需要與教師商議，並建議適當的支援策略。
- ◆ 按需要參與有語障的學生的支援會議，例如學生支援小組會議、個別學習計劃會議等，為教師、家長及其他持分者提供諮詢服務。
- ◆ 提供有關教學策略、課程及評估調適等方面的專業意見。
- ◆ 提供有關添置言語治療資源的專業意見。

4.5.6 專業發展：

- ◆ 遵守言語治療師的專業守則（Code of Ethics）和標準（Standard of Practice）、及所有與服務相關的條例及規則，包括但不限於《殘疾歧視條例》、《教育實務守則》和《個人資料（私隱）條例》。有關與時並進，不斷鑽研，以提升專業水平。
- ◆ 緊貼教育新思維和新發展，並予以配合。
- ◆ 積極參與本科的專業研究，包括評估工具、訓練教材和

個案研究。

- ◆ 將言語治療教育推廣至社區大眾。

4.6 教師團隊（有語障的學生的班主任及科任教師）

- ◆ 及早識別有語障的學生。
- ◆ 了解有語障的學生的治療進度，並在教學上予以配合。
- ◆ 參考校本言語治療師的專業意見，調適教學策略（例如：詞庫擴展、字詞聯想等），並協助有語障的學生在學習過程中類化語言技巧，激發學習興趣。
- ◆ 樹立良好的語言榜樣，為有語障的學生提供豐富的語言環境和適當的引導，強化他們的口語能力。
- ◆ 協調課堂教學以便安排有語障的學生進行抽離訓練。

4.7 家長

- ◆ 與校本言語治療師及學校教職員保持緊密溝通。
- ◆ 依時陪同有語障的學生出席治療課堂，了解和掌握適當的支援技巧。
- ◆ 定時進行家居訓練。

4.8 其他專業人員

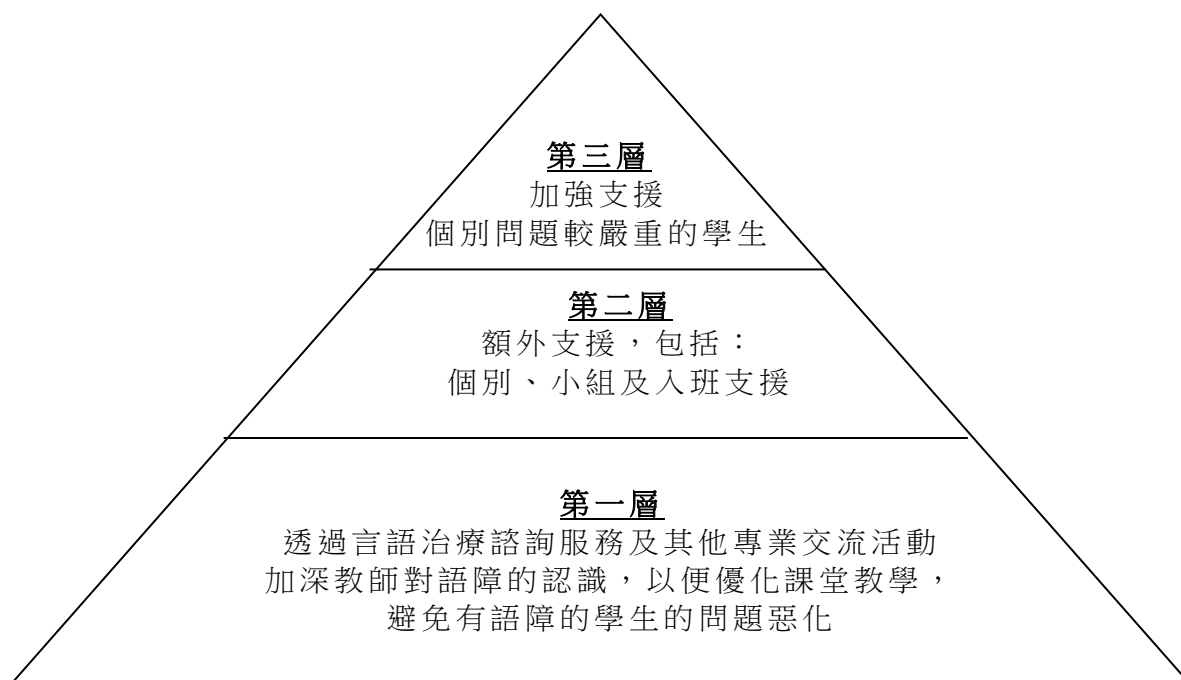
- ◆ 與校本言語治療師合作，商討有語障的學生的情況，以便提供適切支援。
- ◆ 轉介有需要的學生接受校本言語治療服務。

4.9 教育局

- ◆ 監察校本言語治療服務的推行，確保服務質素。
- ◆ 為學校提供有關言語治療的專業資訊。
- ◆ 為校本言語治療師及教師提供有關言語治療的專業發展培訓。

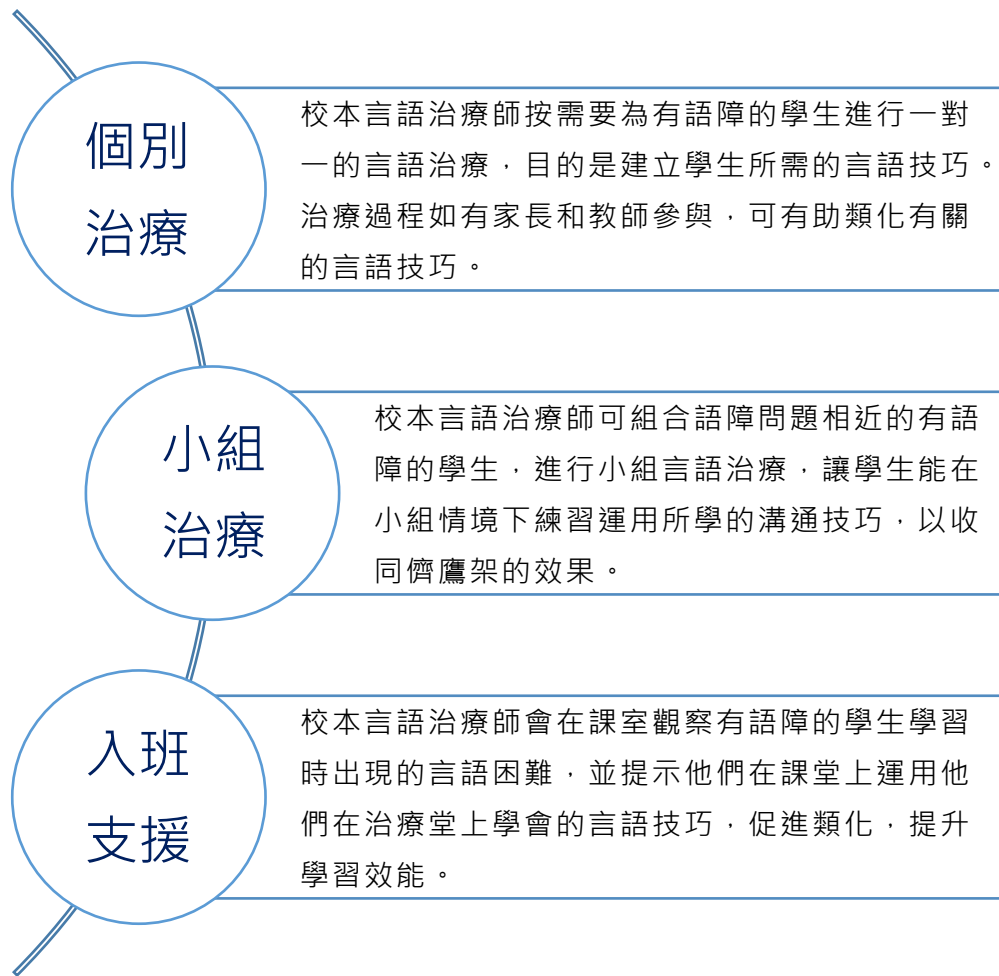
5. 服務模式

即使學生被確診有語障，他們的問題類別和程度都不盡相同。學校應採用全校參與的模式，並透過「三層支援模式」的架構支援不同程度的有語障的學生，以便因應他們的需要提供適切的支援。



校本言語治療師會因應個別有語障的學生的情況(如：其語障類別、程度、轉介時的主要問題、其後的治療進度及預後等)，決定學生是否需要接受治療、接受治療的次數和頻密程度、每節治療時間、治療方式等。編排校本言語治療服務時，應以有語障的學生的需要、學校政策和資源運用、以及校本言語治療師的專業判斷為原則。如無特別原因，有語障的學生不應長期名列治療名單上，令校內輪候人數過多、輪候時間過長。學校宜採用具彈性的出入組機制，容許有語障的學生在接受服務後和有足夠的支援下暫時出組。如已出組的有語障的學生日後再有需要時，他們可經由校內的轉介機制再次安排評估及入組。

常見的治療模式：



校本言語治療師亦可透過其他服務模式向其他持分者分享其專業知識，促進跨專業交流、家長參與、團隊合作、治療計劃的統整等，使他們在不同情境下也能為有語障的學生提供適切的支援，達至全校參與的效果。此外，若教師能將語言學習策略融入日常教學中，有語障的學生和其他學生也能受惠。校本言語治療師提供的服務非常多元化，除了個別治療、小組治療及入班支援外，其他服務模式如下：

諮詢服務	<ul style="list-style-type: none"> •校本言語治療師可為持分者（包括教師和家長）提供諮詢服務，例如：闡釋評估報告、訂定治療計劃、分享治療技巧、檢討治療進度、安排治療配套、延伸治療環境、商討調適安排等。
專業培訓	<ul style="list-style-type: none"> •校本言語治療師可為教師和家長舉辦講座、工作坊，甚至邀請他們陪同有語障的學生進行治療訓練，加深他們對有語障的學生的認識和支援有語障的學生的治療技巧。
協作教學	<ul style="list-style-type: none"> •透過合作籌劃、推行和檢討，教師和校本言語治療師能在相同的基礎上各自發揮專業所長，互相補足，令學生的語言能力得以提升。 •校本言語治療師可先參與各學科的分科會議，與教師共同商議協作的單元。 •教師按課程編寫單元教學計劃，校本言語治療師則配合課堂教學目標，因應學生的語言困難，作出語言學習策略的建議。 •常規課堂時，校本言語治療師與教師進行協作教學，協助學生運用適當的語言技巧學習，並從旁觀察學生的學習表現。
專題活動	<ul style="list-style-type: none"> •校本言語治療師可配合學校發展方向，與其他教職員合作舉辦級本、科本或全校性的專題活動，提升學生的言語溝通能力。
其他支援計劃	<ul style="list-style-type: none"> •學校可推行朋輩或家長義工支援計劃，透過校本言語治療師設計的支援內容及為朋輩或家長義工提供培訓，加強有語障的學生的校內支援。

6. 有語障的學生的調適安排

課堂內外的學習是建構知識、理解事物和聯繫概念的重要一環，而評估也是學與教過程中不可或缺的部分。調適的最終目的，是讓學生有公平的機會展示學習成果。校內的調適安排宜有劃一標準，不宜改動教學或評估的整體目的和內容。

學習調適與評估調適的關係非常密切。學校為有語障的學生制訂的調適機制不應只着重考試或評估而忽略了學習方式、學習過程和課程內容。

學校為有需要的學生進行調適時，應綜合校本言語治療師、教師和家長的意見，共同訂定該生在學習及/或評估方面所需的特別安排，並把各方建議及最終決定存檔。

學校應根據學生的語障類別和程度，訂定相關的學習和評估調適，舉例如下：

- 於口頭練習或口試時，延長預備和作答時間，讓有語障的學生對內容有足夠的時間理解、組織和表達。
- 教師給予回饋或評分時，應注重有語障的學生的說話內容和重點，而非單純針對發音錯誤、說話不流暢或聲線質素。
- 在給予家課/家居練習時，應提供具體的指示、提示或解釋。
- 作答時，容許有語障的學生運用較短的句子回應。

學校制訂這些調適安排後便應切實執行，並定期檢討。如學生的語障類別及/或程度有變，學校應再作修訂；相反，如學生的語言能力經治療後已達同齡水平，相關的學習和評估調適安排便應遞減或取消。

有關為有語障的學生進行評估和設計家課的原則及策略，可於教育局特殊教育資源中心常用網頁（<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/resources/serc/link.html>）內參閱以下相關資料：

《全校參與模式融合教育運作指南》

《「全校參與」設計家課的原則及策略》

《「全校參與」評估原則及策略》

《特殊教育需要學生校內考試特別安排》

7. 服務檢視

7.1 周年計劃及年終檢討

為持續發展及改善校本言語治療服務，學校應於學年初按每年的需要擬訂具體可行的校本言語治療服務計劃，並於學年終以客觀和科學的方法，全面檢視校本言語治療服務的目標、策略、推行果效、財務安排等。學校可循預防、治療和提升的三個服務範疇及學生、教師、家長和學校的四個層面策劃及檢討校本言語治療服務，並在以下兩份文件中清晰地描述重點：

文件	內容	擬訂日期	範例
校本言語治療服務 周年計劃書	<ul style="list-style-type: none">◆ 目標◆ 服務內容、推行日期、期望果效◆ 財政預算	每年十二月	附錄 IIa 及 IIb
校本言語治療服務 周年報告	<ul style="list-style-type: none">◆ 服務成效檢討◆ 資源運用◆ 來年展望	每年八月	附錄 IIIa 及 IIIb

學校也可運用附錄 Id 的「校本言語治療服務成效檢討表」，檢討校本言語治療服務的成效。除此之外，學校也應與不同的持分者（包括：教師、家長及學生）共同檢視校本言語治療服務的推行情況，並根據檢討結果，計劃下學年的校本言語治療服務。

7.2 定期檢視服務

除了學年終的檢討外，學校也應定期檢視校本言語治療服務的推行情況，以確保周年計劃中的服務得以順利推行，以及各持分者得到適時適切的支援。學校可循以下途徑了解校本言語治療服務的推行情況：

- 觀察校本言語治療服務（包括：個別／小組／入班治療、培訓活動、其他服務）；
- 與各持分者（包括：教師、家長及學生）進行正式或非正式的會談和討論；以及
- 審閱有關校本言語治療服務的文件等。

妥善備存有關服務的文件有助學校定期檢視校本言語治療服務的推行情況。以下為學校應備存的校本言語治療服務文件：

文件	內容	負責人	範例
有語障的學生名冊	學生的基本資料、語障類別和程度、其他特殊教育需要類別及有關學生接受校本言語治療服務的模式、開始及終止日期等。	統籌老師 校本言語治療師	附錄 IV
服務分組名單	有語障的學生的分組安排	校本言語治療師	/
服務時間表	校本言語治療師到校時會見的學生及時間安排	統籌老師 校本言語治療師	附錄 V
服務使用者出席記錄表	有語障的學生及其家長 / 教師出席治療課節的記錄	校本言語治療師	附錄 VI
其他服務的內容	各服務的目的、推行細節及檢討結果，如教師/家長工作坊或講座的講義、報名表和出席記錄及工作坊或講座的問卷調查結果、協作教學的會議記錄和教學計劃、全校活動的內容等。	校本言語治療師	/
校本言語治療物資清單	記錄已購入的言語治療物資，購入日期及價格	統籌老師 校本言語治療師	/

除了上述有關校本言語治療服務的行政文件，學校須為有語障的學生建立個人檔案，存放與該生有關的言語治療文件，包括：

文件	內容	負責人	範例
家長同意書	有家長簽署的同意書回條	統籌老師 校本言語治療師	附錄 VIIIa 及 VIIIb
詳盡的言語治療報告 (如:言語能力評估報告/校本言語治療進	每學年共兩份詳盡報告，內容包含學生的基本資、其言語能力的全面描述及	校本言語治療師	附錄 IXa、IXb 及

度報告)	診斷 (言語問題類別及嚴重程度)		X
學生課堂表現記錄/ 臨床治療記錄	治療日期、目標、活動、 策略或提示及學生表現	校本言語治療師	附錄 XI
家居訓練項目	家居訓練的日期、目標、 步驟、提示方法及記錄	校本言語治療師	附錄 XIIa 及 XIIb
教師 / 家長諮詢記錄	諮詢日期和商討的內容	校本言語治療師	/

第三章·校本言語治療服務的形式及資源運用

由 2019/20 學年起，教育局會分階段在公營普通學校開設校本言語治療師職位，推行「加強校本言語治療服務」，讓學校組成群組聘請校本言語治療師，加強支援有語障的學生或其他有特殊教育需要的學生。暫未推行「加強校本言語治療服務」的學校，亦可選擇沿用教育局提供的津貼或學校資源，以安排校本言語治療服務。

1. 「加強校本言語治療服務」

教育局會根據學校的核准開辦班數、有語障的學生的人數及語障程度、過往聘請校本言語治療師的經驗、學校的意願等因素，將兩至三所學校組成群組。群組內其中一所學校會成為統籌學校，開設校本言語治療師職位，而部份有較多有語障的學生的學校會個別開設校本言語治療師職位，推行「加強校本言語治療服務」。

2. 以群組形式推行「加強校本言語治療服務」

統籌學校需按教育局提供的校本言語治療服務比例建議，為群組內的學校安排校本言語治療師的服務。由於統籌學校需統籌及協調校本言語治療師職位的人事管理及相關行政事宜，統籌學校可多享 20 天非上課日的校本言語治療師到校時間。群組內的學校亦可因應特殊情況共同協商有關比例，並由統籌學校將調整結果提交教育局言語治療服務組，以作審批和紀錄。

為維持專業團隊的穩定性，群組內的學校不會隨意更改。教育局會持續檢視各學校群組內學校校本言語治療服務的需要，如有學校的校本言語治療服務的需要持續地超出或遠低於一定比例，我們會與有關學校商討，在可行情況下重新配對群組的學校或調節群組內的學校數目；如果學校具備充份理據，亦可向教育局提出調整群組安排的要求。

開設校本言語治療師職位的學校，須就校本言語治療師的履新、終止聘用、放取無薪假期、強積金供款、暫停按年增薪等，通知教育局區域教育服務處及公積金組。詳情可參閱教育局「聘任事宜」網頁。學校群組內各成員學校宜共同制定和執行校本言語治療師的考績機制和程序。在制定考績機制時，學校可參考校內的非教學人員考績制度，並考慮學校的背景、特色及發展，從中挑選或加入適用的項目。學校亦可參考本指引，以了解校本言語治療師的角色與職責，同時亦可參閱《學校行政手冊》及

《教師工作表現管理》，以了解學校人員考績的具體操作。官立學校可按現行政府的相關規定處理有關事宜。

3. 津貼

推行「加強校本言語治療服務」的學校會獲發下列的津貼：

統籌學校	成員學校
首次推行「加強校本言語治療服務」的公營普通學校可在首學年獲發一筆過的「校本言語治療設置津貼」	
「校本言語治療行政經常津貼」	
「統籌學校校本言語治療行政經常津貼」	不適用

一筆過的「校本言語治療設置津貼」

津貼發放安排及運用原則：

由 2019/20 學年起，首次推行「加強校本言語治療服務」的公營學校，可在首學年的 9 月一筆過獲發 20,000 元的「校本言語治療設置津貼」，津貼額亦會按照每年綜合消費物價指數的變化調整。學校宜運用這項一筆過津貼購買言語治療所需的家具、電腦、列印機、資源和相關開支及不應用作其他用途。

財務安排：

基於會計及審計要求，資助學校及按位津貼學校須為這項津貼另設一個獨立分類帳，以記錄所有相關項目的收支，以便按規定（如有需要）作出申報。官立學校須遵守有關的政府規例及規定，並從指定帳號中支帳。如津貼不敷應用，資助學校可運用「營辦開支整筆津貼」（「營辦津貼」）一般範疇／「擴大的營辦開支整筆津貼」（「擴大的營辦津貼」）的盈餘補貼；按位津貼學校則可運用學費津貼的盈餘補貼，如有關盈餘未能補足赤字，學校須以本身的經費／非政府經費填補。官立學校則可運用「擴大的科目及課程整筆津貼」的盈餘補貼。所有資助學校及按位津貼學校必須在有關學年／財政年度善用這項津貼，以推行加強校本言語治療服務，但學校可基於合理原因保留這項津貼的餘款，直至用完。學校不得將津貼的撥款或其餘款調往其他帳項。

「校本言語治療行政經常津貼」

津貼發放安排及運用原則：

由 2019/20 學年起，教育局會為每所推行「加強校本言語治療服務」的公營學校提供「校本言語治療行政經常津貼」，津貼額為每年 8,000 元，津貼額亦會按照每年綜合消費物價指數的變化調整。

- (i) 資助學校：津貼會納入資助學校「營辦津貼」的特殊範疇／「擴大的營辦津貼」專為特定學校而設的津貼內，詳情請參閱相關津貼的發放安排。
- (ii) 官立學校：津貼會納入「擴大的科目及課程整筆津貼」其下的津貼項目內。
- (iii) 按位津貼學校：「校本言語治療行政經常津貼」會在每年 8 月一筆過發放。

學校宜運用這津貼於購置言語治療所需資源、物資及用作推行校本言語治療服務下的相關開支，不應用作其他用途。

財務安排：

資助學校須遵照「營辦津貼」／「擴大的營辦津貼」的既定安排處理，官立學校須遵照「擴大的科目及課程整筆津貼」的既定安排處理。按位津貼學校須參照上述「校本言語治療設置津貼」的財務安排辦理。

「統籌學校校本言語治療行政經常津貼」

由 2019/20 學年起，教育局會為學校群組的每所統籌學校提供「統籌學校校本言語治療行政經常津貼」，津貼額為每年 8,000 元，津貼額亦會按照每年綜合消費物價指數的變化調整。學校宜運用這津貼於統籌成員學校的校本言語治療服務相關行政工作之用，除津貼會納入資助學校「營辦津貼」的一般範疇外，所有津貼發放及財務安排均與「校本言語治療行政經常津貼」相同。

4. 聘用校本言語治療師

(i) 入職條件

- 持有本港所頒授的言語及聽覺科學學士學位，或具備同等學歷；
- 符合語文能力要求，即在香港中學文憑考試或香港中學會考中國語文科和英國語文科考獲第 2 級；
- 以及具備良好中英文書寫及流利的口語能力。

(ii) 薪酬待遇

在公營普通學校開設的校本言語治療師常額職位，其薪酬為總薪級表第 16 點至第 33 點。關於校本言語治療師的年資和薪酬計算方面，學校須按照《資助則例》及《資助學校薪金評估指南》所載的要求和原則作評估和核實。有關聘用校本言語治療師的詳情，請參閱教育局通告第 13/2019 號。

5. 以津貼或資源安排校本言語治療服務

暫未推行「加強校本言語治療服務」並開辦六班或以上的公營普通小學，可據當學年的有語障的學生人數，選擇繼續申請「加強言語治療津貼」，以安排校本言語治療服務支援校內的有語障的學生。教育局每年會發出有關該項津貼的通函，小學可按通函所載的辦法遞交資料，審批結果將透過「特殊教育資訊管理系統(SEMIS)」公布。暫未推行「加強校本言語治療服務」的公營普通中學宜運用「學習支援津貼」或其他資源安排校本言語治療服務，以支援有語障的學生需要。學校應避免入不敷支，如出現超支情況，可靈活調撥學校資源如「營辦開支整筆津貼」/「擴大的營辦開支整筆津貼」一般範疇下的盈餘補助不足之數，並採取適當措施，以免長期入不敷支。學校應靈活和妥善運用有關資源，為有語障的學生安排適切的支援。

購買校本言語治療服務的學校須注意：

- 學校須遵守有關的法例和規定。官立學校應參閱**教育局內部通告第 3/2019 號 (Quotation Procedures for Procurement of Services and Revenue Contracts)** 及 **1/2018 號 (Hire of Services from Individual Persons)** (只提供英文版)，而資助學校及按位津貼學校則應參閱**教育局通告第 4/2013 號「資助學校採購程序」**。
- 根據合約精神，所有協議均以雙方簽訂的條款為依歸，因此學校與服務供應商簽訂合約前，必先細閱合約上的條款。
- 校本言語治療師主要負責校內各項言語治療服務。學校宜與服務供應商為治療師訂定清晰的工作範圍，並通過定期檢討，以確保服務質素。
- 為確保服務包括預防、治療及提升三個範疇，服務供應商需於上課日提供校本言語治療服務。
- 由於服務總時數有限，學校宜與服務供應商為校本言語治療師訂定工作時間表，以便合理地分配各項服務所需的時間。
- 服務供應商須委派同一位言語治療師在該學年內定期到校提供服務（若該言語治

療師中途離職則另作別論)。

- 服務須在校內提供。
- 校方應預先與服務供應商訂定有關颱風、惡劣天氣或教育局宣布停課時的服務安排。
- 服務供應商如不能按合約提供服務，便須負責賠償學校改向別處購買服務的差價。

學校宜留意教育局的安排推行「加強校本言語治療服務」，以加強及優化校本言語治療服務。

附錄

校本言語治療服務部分文件的範例載於以下附錄，以供參閱：

附錄 Ia	小學生語能甄別問卷（教師用）
附錄 Ib	中學生語能甄別問卷（教師用）
附錄 Ic	學生語能甄別問卷（校本範例）
附錄 Id	校本言語治療服務成效檢討表
附錄 IIa 及 IIb	校本言語治療服務周年計劃書（範例一及二）
附錄 IIIa 及 IIIb	校本言語治療服務周年報告（範例一及二）
附錄 IV	有語障的學生名冊（範例）
附錄 V	校本言語治療師服務時間表（範例）
附錄 VI	服務使用者出席記錄表（範例）
附錄 VII	處理個人資料（私隱）時須注意的事項
附錄 VIIIa 及 VIIIb	家長同意書（範例一及二）
附錄 IX 及 IXb	言語評估報告（範例一及二）
附錄 X	言語治療進度報告（範例）
附錄 XI	學生課堂表現記錄（範例）
附錄 XIIa 及 XIIb	言語治療家居訓練項目（範例一及二）
附錄 XIII	校本言語治療服務的文件記錄清單
附錄 XIV	文件管理時間表
附錄 XV	新聘校本言語治療師資料
附錄 XVI	資助學校聘請校本言語治療師參考資料
附錄 XVII	言語治療服務組網上資源

教育局言語治療服務組
小學生語能甄別問卷（教師用）

學生姓名（中文）：_____

學生姓名（英文）：_____

出生日期：_____ 性別：_____

住址：_____

學生編號（STRN）：_____ 班別：_____

學校編號：（_____）學校所在區域：_____

學校名稱：_____ *上午/下午/全日

填表須知： 學生如有下列任何一項或多項言語困難，請在適當的方格內填上「✓」號。

I. 口腔機能

- 裂唇、裂顎（已作手術修補）所引起之言語困難，如發音不正確及鼻音過重
- 牙齒排列不整齊或咬合異常
- 口腔或舌頭肌肉的運用有困難

II. 發音問題

- 學生發粵音不正確（請參考及填妥頁 2 的資料）
- 家長訴說該生發音不正確

III. 聲線問題

- 長期聲音沙啞
- 鼻音過重或缺乏鼻音
- 與同齡學生比較，該生聲調過尖或過沉
- 說話時，語調平淡，缺乏變化
- 聲量過大或過於柔弱
- 經常性失聲

* 請刪去不適用的。

根據個人資料（私隱）條例，本問卷所收集的個人資料將絕對保密。除跟進工作外，有關資料不會作其他用途。

IV. 口吃問題

- 說話時，多次重複着某些音或字。
- 張開嘴巴或抵着嘴唇，久久說不出話來。
- 將某個音或字無故拉長。
- 說話節奏越來越快，試圖將某些音或字迫出來。
- 說話時，面部肌肉顫抖及緊張。

V. 語言問題（請參考及填妥頁 3-5 的資料）

- 不能依照老師指示，作出適當反應。（如因行為問題而不聽從指示，則不在此列。）
- 聆聽一個簡單故事後，不能回答有關問題。（上課時不留心，則不在此列。）
- 缺乏字彙，常用意思不明確的字眼，例如：「佢、嗰啲、呢啲」。
- 表達能力薄弱，常用短句作表達，句法結構過於簡單。
- 不能講述日常瑣事。

VI. 言語問題對學習能力的影響

- 解題有困難
- 學習新詞或句式有困難
- 造句或作文有困難
- 其他困難：_____

語音記錄表

學生姓名：_____

教師可讓學生試讀或複述下列詞語，並圈出未能正確讀出的字詞或語音，以助識別學生的發音問題。

教師亦可從下列環境觀察學生：

- a. 與學生談話
- b. 朗讀課本
- c. 學生發問或回答問題

曲奇 (kuk⁷ kei⁴)

牛奶 (ŋeu⁴ nai⁵)

花粉 (fa¹ fan²)

青草 (tsiŋ¹ tsou²)

蜘蛛 (dzi¹ dzy¹)

雀仔 (dzæk⁸ dzɛi²)

學校 (hok⁹ hau⁶)

先生 (sin¹ saŋ¹)

朋友 (pɛŋ⁴ jɛu⁵)

活潑 (wut⁹ put⁸)

信封 (sɛn³ fuŋ¹)

貼堂 (tip⁸ tɔŋ⁴)

叮嚀 (diŋ¹ dɔŋ¹)

吃餅 (hɛk⁸ bɛŋ²)

去街 (hɛy³ gai¹)

買衫裙 (mai⁵ sam¹ kwɛn⁴)

海洋公園 (hoi² jɛŋ⁴ guŋ¹ jyn²)

八支玫瑰 (bat⁸ dzi¹ mui⁴ gwɛi³)

表哥表姐 (biu² go¹ biu² dze²)

一粒栗子 (jet⁷ nɛp⁷ lɛt⁹ dzi²)

其他資料：_____

粵語（香港）語言表達量表（教師用本）

學生姓名：_____

請留意學生能否說出下列語句結構。

建議了解/誘發語言樣本方法：

- 觀察（教師透過日常對話或課堂觀察，了解學生的語言表達能力。）
- 故事複述或仿說（教師朗讀故事範文，然後請學生複述或說出相類似的故事，從而了解學生的句式表達能力，見頁4。）
- 圖畫描述（請學生根據圖畫內容作出描述，見頁5。）
- 口頭造句（教師提供目標字詞【例：跟住】，請學生口頭造句。）
- 其他_____

單句			能	不能
	句子結構	例句		
1	人/物 + 補充資料	兔仔 有三隻耳仔	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	人/物 + 動作 + 補充資料	哥哥 游水 游得好快	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	人/物 + 動作 + 地點 + (動作 + 人/物)	哥哥 去 運動場 做運動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	人/物 + 補充資料 + (動作 + 人/物)	姐姐 將啲書 擺落 書包	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	人/物 + (動作 + 人/物) + (動作 + 人/物)	妹妹 倒瀉水 整濕 媽媽條裙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	人/物 + 補充資料 + 地點 + (動作 + 人/物)	妹妹 唔夠高 喺書櫃 擺書	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	時間 + 人/物 + (動作 + 人/物) + (動作 + 人/物)	夜晚 爸爸 帶哥哥 去打籃球	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	人/物 + (動作 + 人/物) + 動作 + 地點 + (動作 + 人/物) + 動作	弟弟 用橈仔 企高 喺雪櫃 擺雪糕 食	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
複句				
	關聯詞 / 句子結構	例句		
1	(因果) 因為……所以	弟弟 因為 無交功課， 所以 俾老師罰。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	(轉折) 雖然……但係	雖然 同學已經盡晒力， 但係 都未能贏得獎牌。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	(轉折) 點知 / 不過	姐姐想去教員室搵班主任， 點知 / 不過 班主任唔喺度。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	(選擇) 除咗	弟弟 除咗 體育堂之外，唔鐘意上其他堂。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	(遞進) 不但……而且	妹妹 不但 成績好， 而且 運動方面嘅表現亦好突出。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	(取捨) 唯有	老師話每個同學最少要參加一項課外活動，姐姐就 唯有 參加園藝組。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	無關聯詞複句（兩個分句）	妹妹返香港放暑假，我一家人好開心。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	無關聯詞複句（三個分句）	我係個好學生，從來都唔遲到，老師成日都讚我。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

故事複述或仿說

- 教師可朗讀故事範文，引導學生複述以下故事，就學生的說話樣本，了解學生的句式表達能力。

聖誕聯歡會

聖誕節嗰日，我哋喺屋企搞咗個聯歡會，請咗表弟、表妹同埋我個好朋友小明一齊黎玩。

為咗令大家玩得開心啲，媽咪準備咗好多嘢食，而且仲買咗好多禮物。我一收到份禮物就即刻打開，原來係一隻毛公仔。

我哋玩咗一陣，小明仲未嚟到。我打電話俾佢睇下發生咩事，佢媽咪話因為佢今日病咗，所以嚟唔到。雖然我好失望，但係都希望佢可以留喺屋企好好休息，早日康復。

- 教師亦可引導學生仿說類似的故事，從而了解學生的句式表達能力。

建議題目：

1. 學校旅行發生的事
2. 校運會發生的意外
3. 看醫生的經驗

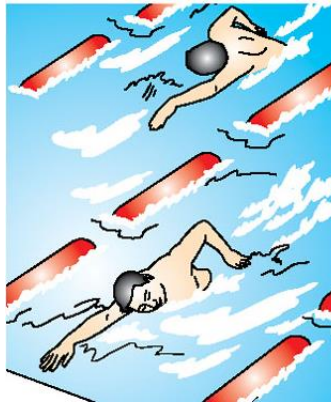
- 教師亦可自擬題目。

圖畫描述

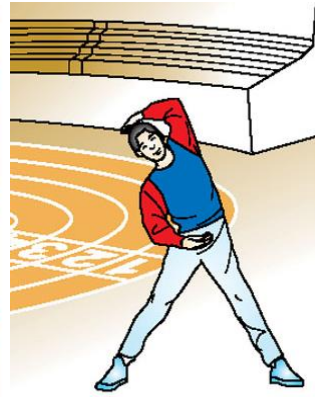
- 請學生描述以下圖畫，從而了解學生的句式表達能力。如學生未能說出例句結構，教師可給予沒有引導性的提示。例如學生說：「哥哥做運動。」，教師可指向運動場並說：「呢度呢？」、「仲有呢？」、「可唔可以全句講多一次？」等。



句一



句二



句三



句四



句五



句六



句七



句八

教育局言語治療服務組
中學生語能甄別問卷 (教師用)

學生姓名： (中文) _____ (英文) _____
 出生日期： _____ 性別： _____
 住址： _____
 學生記錄卡編號(STRN)： _____ 班別： _____
 學校： _____ (學校編號： _____)
 填卷老師： _____ (*班主任/科主任) 任教科目： _____)
 填卷日期： _____ 需要為學生向香港考試及評核局申請特別考試安排
 其他已診斷問題：*學習困難/讀寫障礙/聽障/自閉症/過度活躍症/智障/其他 (請列明)： _____)
 *請刪去不適用者

請觀察學生的表現，然後在適當的方格加上「✓」號。

從不 很少 間中 有時 經常
 0 1 2 3 4

範疇一、說話能力

- | | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 兔唇或裂顎 (即使已修補) 引致發音困難或鼻音過重。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 牙齒排列不整齊、咬合異常或口肌不受控制引致發音困難。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 發音不正。(請填寫附件「語音測試表(廣東話適用)」) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 語帶懶音。(請填寫附件「語音測試表(廣東話適用)」) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 說話結巴，例如重複音、字或短句，又或抵着嘴唇卻久久說不出話。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 聲音沙啞，甚至失聲。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 聲線過尖或過沉，例如男生的聲線偏高，仿似女生。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 聲量過大或過弱，語調平淡，缺乏變化。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

在說話方面的其他問題：

從不 很少 間中 有時 經常
 0 1 2 3 4

範疇二、理解能力

- | | | | | | |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 認識的詞彙較同輩少。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 未能理解抽象的詞彙。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 未能理解成語、諺語、歇後語等詞類的意思。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- | | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4 未能理解較複雜(例如包含多個重要字眼)的日常語句。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 未能理解涉及多個步驟的指示。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 未能理解日常信息的主要內容。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 未能掌握電視節目等視聽信息的重點，包括所述事件的發生經過、因果關係等。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 未能根據對方的背景、語氣等來分析話語的真正含意。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

在理解方面的其他問題：

從不 很少 間中 有時 經常
0 1 2 3 4

範疇三、表達能力

- | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 詞彙貧乏，詞不達意。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 提取詞彙有困難，明白要表達的概念，但說不出正確的詞彙。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 未能運用修飾語來補充資料。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 語句簡短，結構不成熟。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 句子零碎鬆散，未能運用複句或關聯詞來表達。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 敘事欠組織、層次或連貫。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 說話離題或內容空泛。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 不懂回應對方的說話，未能與對話者溝通。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

在表達方面的其他問題：

從不 很少 間中 有時 經常
0 1 2 3 4

範疇四、溝通能力

- | | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 未能掌握基本的對話技巧，例如保持適當的眼神接觸、理解身體語言的含意等。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 未能建立或維持話題，隨意終止或轉換話題。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 未能因應不同場合調節說話的用詞、內容和語氣。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4 未能適當運用語言來表達情緒。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 未能清楚陳述己見，無法說服對方。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 未能察覺對方是否明白自己的意思，沒有即時加以補充或澄清。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 未能就對方的說話作出適當回應或提出跟進問題。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 未能分析或綜合對方的說話，以致回應流於表面化。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

在溝通方面的其他問題：

從不	很少	間中	有時	經常
0	1	2	3	4

範疇五、學習能力

- | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 不明白授課內容，需要老師個別指導、重複解說或引用顯淺的例子說明。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 理解和表達能力較弱，難以投入課堂討論或分組活動。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 容易忘記新學的詞彙或運用不當。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 不懂從字裏行間和上文下理來推論段落大意、課文主旨等。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 解題錯誤，未能按照指示或要求做練習或考試。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 難以憑部首或部件熟記字音和理解字義。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 文字表達能力較弱，例如詞彙貧乏或運用不當。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 文章不通順、段落組織混亂等。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

在學習方面的其他問題：

六、其他尚未列出的語能問題

除上述五個範疇外，其他對語言、溝通、學習或社交有影響的語能問題：

～完～

根據個人資料（私隱）條例，本問卷所收集的個人資料將絕對保密。除跟進工作外，有關資料不會作其他用途。

教育局言語治療服務組
中學生語能甄別問卷（教師用）

語音測試表

學生姓名： _____

老師可讓學生試讀或複述下列段落，並圈出未能正確讀出的字詞。老師亦可從不同環境觀察學生的發音問題，例如與學生談話、學生朗讀課本、學生發問或回答問題等。

1. 近年，「全球暖化」是人類共同面對的問題。全球變暖主要是人為因素造成。城市發展少不免燃燒化石燃料和砍伐林木，使二氧化碳和其他溫室氣體的排放量日增，令臭氧層的範圍不斷擴大，也令溫室效應的情況不斷惡化。
2. 我國古代神話，有許多關於中華民族祖先的傳說，包括燧人氏發明鑽木取火，伏羲氏教人捕魚狩獵，神農氏開創農業與醫藥，倉頡創造了文字。
3. 海洋公園位於港島南區的黃竹坑，是本港著名的旅遊景點，每天都吸引不少遊客。香港另一個主題公園是迪士尼樂園。樂園落成初時，一般人都認為它會影響海洋公園的業務，但事實證明兩個公園並非不能共存。反之，在迪士尼樂園建成後，海洋公園的入場人數更屢創新高。

XXX 小學
學生語能甄別問卷（校本範例）

學生姓名：（中文） _____ （英文） _____
 出生日期： _____ 性別： _____
 學生編號（STRN）： _____ 班別： _____
 填卷老師： _____（*班主任／科主任） _____（任教科目： _____）
 其他已診斷問題：*學習困難/讀寫障礙/聽障/自閉症/過度活躍症/智障/其他（請列明）： _____

學生的背景資料（如學生的母語並非廣東話，請填寫以下資料）

出生地點： 香港 其他地區（請註明： _____）
 學生的母語： 普通話 英語 其他語言或方言（請註明： _____）
 家中常用語言： 普通話 英語 其他語言或方言（請註明： _____）
 母語作溝通的情況： 良好 一般 較弱
 家中常用語言的溝通情況： 良好 一般 較弱
 學生有否接受學前教育： 沒有 有 [*在香港就讀／在其他地區就讀： _____]
 [請註明所讀班級：K1 K2 K3]

來港日期： _____
 開始學習*廣東話/英語的年份： _____（*請刪去不適用者）
 填表須知：學生如有下列任何一項或多項言語困難，請在適當的方格內填上「✓」號。

I. 口腔機能

- 裂唇、裂顎（已作手術修補）所引起之言語困難，如發音不正確及鼻音過重
 牙齒排列不整齊或咬合異常 口腔或舌頭肌肉的運用有困難

II. 發音問題

- 學生發粵音不正確 家長訴說該生發音不正確

III. 聲線問題

- 長期聲音沙啞 說話時，語調平淡，缺乏變化
 鼻音過重或缺乏鼻音 聲量過大或過於柔弱
 與同齡學生比較，該生聲調過尖或過沉 經常性失聲

IV. 口吃問題

- 說話時，多次重複着某些音或字 說話節奏越來越快，試圖將某些音或字迫出來
 張開嘴巴或抵着嘴唇，久久說不出話來 說話時，面部肌肉顫抖及緊張
 將某個音或字無故拉長

V. 語言問題

- 不能依照老師指示，作出適當反應。（如因行為問題而不聽從指示，則不在此列。）
 聆聽一個簡單故事後，不能回答有關問題。（上課時不留心，則不在此列。）
 缺乏字彙，常用意思不明確的字眼，例如：「佢、嗰啲、呢啲」。
 表達能力薄弱，常用短句作表達，句法結構過於簡單。
 不能講述日常瑣事。

VI. 言語問題對學習能力的影響

- 解題有困難 造句或作文有困難
 學習新詞或句式有困難 其他困難： _____

根據個人資料（私隱）條例，本問卷所收集的個人資料將絕對保密。除跟進工作外，有關資料不會作其他用途。

校本言語治療服務
成效檢討表 (20XX/XX 年)

本問卷旨在了解校本言語治療服務推行的情況及協助學校檢視服務的成效，以深化並完善監察服務的機制。請撥冗填寫，並於 **7月15日或以前**將填妥的**成效檢討表**電郵(電郵地址：XXX@edb.gov.hk)或傳真至 XXXX XXXX (XXX 督學, I(STS)XX 收)。謝謝。

		非常 同意	3	2	非常 不同意
		4	3	2	1
甲部					
(I) 校本言語治療服務的籌劃及檢討					
1.	a. 校本言語治療服務有明確的目標。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b. 服務涵蓋了預防、治療及提升三個範疇。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c. 服務有支援學生、家長、教師及學校四個層面。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	d. 服務有按學校需要分配資源。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	e. 校方有自行檢討校本言語治療服務的成效(例如：進行問卷調查)。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(II) 言語治療服務的日常運作及安排					
學校已建立清晰的轉介機制，包括：					
2.	a. 學校已訂立識別有語障的學生的程序。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b. 教師知悉轉介有語障的學生的程序。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c. 學校獲得家長同意後，才為有需要的學生安排校本言語治療服務。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
學校已建立清晰的跟進機制，包括：					
3.	a. 所有有語障的學生能得到定期的跟進服務。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b. 所有有語障的學生的治療方式及頻次會按每個學生的需要而定。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
學校已建立清晰的出組機制，包括：					
4.	a. 經過校本言語治療師進行評估後，確定有語障的學生已康復。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b. 校本言語治療師與有語障的學生的家長溝通，讓家長知悉其子女已康復。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c. 校本言語治療師與有語障的學生的教師溝通，讓教師知悉其學生已康復。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(III) 各持分者的溝通					
學校已建立校本言語治療師和教師的溝通平台，推動相互之間的合作，包括：					
5.	a. 學校統籌人員和校本言語治療師在服務安排上有足夠的溝通。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b. 教師了解有語障的學生的言語問題及支援方法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c. 教師知悉有語障的學生的治療計劃，包括：治療目標、時間、內容及進度。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	d. 教師和校本言語治療師在支援有語障的學生上有充分的溝通。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
學校已建立校本言語治療師和家長的溝通平台，推動相互之間的合作，包括：					
6.	a. 有語障的學生的家長了解其子女的言語問題及支援方法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b. 有語障的學生的家長知悉其子女的治療計劃，包括：治療目標、時間、內容及進度。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

c. 有語障的學生的家長和校本言語治療師在支援其子女上有充分的溝通。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

學校名稱：XXXXXX

非常 同意			非常 不同意
←	→	→	←
4	3	2	1

學校、校本言語治療師和有語障的學生有充分的溝通，包括：					
7.	a. 有語障的學生知悉自己的言語問題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b. 有語障的學生知悉自己的治療計劃，包括：治療目標、內容及進度。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(IV) 校本言語治療服務文件的檢閱					
8.	a. 學校妥善儲存校本言語治療服務的文件，包括：有語障的學生名單、言語治療時間表、言語治療報告及治療記錄。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b. 校本言語治療師能按時及按需要提交校本言語治療服務的文件予校方(例如：言語評估及治療進度報告、言語治療記錄等)。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c. 校本言語治療師撰寫的報告和相關的治療文件詳細、清晰和準確。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(V) 持分者對校本言語治療服務的評價					
9.	a. 學校滿意校本言語治療師提供的專業支援。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b. 教師滿意校本言語治療師提供的專業支援。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c. 學生滿意校本言語治療師提供的專業支援。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	d. 家長滿意校本言語治療師提供的專業支援。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	e. 校本言語治療服務能有效地支援有語障的學生。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

乙部

校本言語治療服務支援有語障的學生的方式(可選多於一項)			
<input type="checkbox"/>	a. 個別治療	<input type="checkbox"/>	b. 小組治療
<input type="checkbox"/>	c. 老師培訓	<input type="checkbox"/>	d. 家長培訓
<input type="checkbox"/>	e. 課後輔導	<input type="checkbox"/>	f. 朋輩支援
<input type="checkbox"/>	g. 教學助理協助	<input type="checkbox"/>	h. 與老師商討治療進度
<input type="checkbox"/>	i. 與家長商討治療進度	<input type="checkbox"/>	j. 為學生提供工作坊
<input type="checkbox"/>	k. 與 () 老師在(科目：)進行協作教學		
<input type="checkbox"/>	l. 其他 (請註明)：		

校長姓名(正楷)： _____

校長簽名： _____

日期： _____

XXX 中學二零 XX 至 XX 學年校本言語治療服務周年計劃書**(一) 學校背景**

本校自二零一五/一六學年開始推行校本言語治療服務，服務涵蓋預防、治療和提升三個層面，照顧學生的學習差異。本學年本校參加「加強校本言語治療服務」，聯同區內一所小學組成學校群，聘請陳 XX 姑娘為校本言語治療師，本校為成員學校，獲分配 40% 校本言語治療師服務時間，繼續推行校本言語治療服務，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務。

本校在二零 XX 至 XX 學年開設 24 班。以下為本校的校情分析：

學生	家長	教師	學校
學生的表達能力較弱，在日常對話中問題不大，但在應付學習需求時組織能力欠佳，對時事認知不足。	家長出席言語治療課的比率低。另家長缺乏對子女語言發展的有關知識，或未能察覺子女在這方面發展上的不足，不懂如何提升孩子的語言能力。	班上的學生語言能力不一，雖然教師希望照顧他們的學習差異，但未懂如何具體地幫助他們提升語文能力。	學校著力照顧學生不同的學習需要，讓他們掌握知識、發展技能及建立價值觀及態度。

(二) 有語障的學生情況

截至九月三十日，全校有 30 名學生被評定為有言語障礙，其中 24 名屬於輕度語障，5 名中度語障及 1 名嚴重語障。

(三) 校本言語治療計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內有語障的學生，並為他們提供適切的個別、小組和入班治療；
2. 由校本言語治療師與教師合作，因應學生的學習需要，在初中生活與社會科加入語言學習策略，以提升學生學習該科的知識和答題的能力；
3. 加深家長認識言語問題和學習之關係，協助他們掌握和提升子女的語言技巧；
4. 制訂支援有語障的學生的校本政策，並以「全校參與」模式推行，營造共融文化。

(四) 本年度關注事項

1. 針對學生表達能力較弱的情況，為學生安排語言能力提升活動（預防及提升）
2. 針對本學年學校發展計劃的關注事項二：加強家校合作，優化學校與有語障的學生家長書面溝通的方式（治療及提升）
3. 針對教師識別有語障的學生的困難及提升教師支援學生學習語言的能力，為教師提供專業發展培訓（預防及提升）

(五) 本學年的服務內容：

目標	服務項目	推行時間	期望果效及檢討方法
1. 預防範疇			<input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學校
1.1 及早識別有語障的學生 ^{1、3}	針對本年度關注事項第三項，學校優化轉介懷疑有語障的學生的機制，令教師能更有效地利用「校本學生語能甄別問卷」識別懷疑有言語障礙的學生。	XX年9月、XX年12月	<ul style="list-style-type: none">● 所有有小學或其他機構的言語治療轉介信/言語治療報告的新生在一個月內獲得接見及評估。● 所有由教師經甄別問卷篩選出懷疑有言語障礙的學生在一個月內獲得接見及評估。● 在「校本學生語能甄別問卷」加入學生的語言學習背景的部分，供教師填寫。● 80%教師轉介個案被評估為有言語障礙。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 所有教師知悉如何透過有關機制轉介懷疑有語障的學生。
1.2 提升不同持分者識別有語障的學生的能力 ^{1,3}	學校隨家長教師會通訊派發「校本言語治療服務簡介」單張，以加深家長對言語問題的認識。	XX年10月	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長閱讀單張後，了解本校提供的言語治療服務。
	針對本年度關注事項第三項，學校亦會安排在教師專業發展時段舉辦工作坊，主題為「如何提升學生的語言表達組織技巧及識別有語障的學生」，以提升教師支援有語障的學生的能力及了解識別和轉介的機制。	XX年10月XX日	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同工作坊有助他們了解校方轉介懷疑有語障的學生的機制。 ● 80%教師認同工作坊有助他們了解學生語言表達組織的困難，及在課堂上照顧學生相關需要的方法。
2. 治療範疇		<input checked="" type="checkbox"/> 學生	<input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學校
2.1 按評估結果制訂治療計劃，為有語障的學生提供適切的治療	校本言語治療師為有語障的學生安排個別或小組言語治療訓練，並按需要安排入班支援。校本言語治療師為有語障的學生準備家居訓練練習並記錄進度，提升治療成效，讓學生能把治療所學的技巧類化到日常生活中。	XX年9月至XX年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%學生能透過家居訓練提升訓練成效(由校本言語治療師評估) ● 60%有語障的學生的家長表示他們能透過家居訓練記錄更了解其子女的言語治療的內容及進度。
2.2 促進家校合作，支援有語障的學生 ²	針對本年度關注事項第二項，校方會透過通告通知家長有語障的學生的治療時間表，以便家長安排時間到校觀課。校方將派發言語評估報告(家長版)予有語障的學生的家長。校方會安排有語障的學生的家長於家長日(20XX年1月XX日)當天與校本言語治療師面談。校本言語治療師按需要致電家長，報告學生的治療進度。家長亦可透過家居訓練記錄和校本言語治療師溝通。校方會派發出組通告予康復個案的家長。		<ul style="list-style-type: none"> ● 50%有語障的學生的家長出席觀課。 ● 80%曾與言語治療師聯絡的家長認為觀課、面談、電話聯絡或言語能力評估報告(家長版)有助他們了解其子女的言語能力及治療進度。
2.3 加強教師對有語障的學生的認識和支	校方除了安排教師傳閱學生評估報告及進度報告，校本言語治療師亦會約見有語障的學生的教師(新轉介個案或中度/嚴重個案)進行個案討論，		80%教師認同個案會議、入班支援或觀課有助他們知悉學生的治療進度及所需的訓練技巧。

援	教師亦可按校本言語治療師提供的時間表自行安排觀課。		
3. 提升範疇		<input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學校	
3.1 提升學生學習語言的能力 ^{1、2、3}	針對本年度關注事項第一項，校方安排學生講座，主題為「如何提升學生的語言表達組織能力」。	XX年 1月 XX日	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同講座有助學生了解學習語言表達組織的技巧。 ● 80%學生認同講座有助他們組織表達內容。
	校方會於試後時段以攤位遊戲方式舉行全校性語言表達提升活動，加強學生構思和組織說話內容的技巧。	XX年 1月 XX日	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與的學生認為活動能提升他們的語言表達組織能力。
	針對本年度關注事項第二項，校方在家長日安排由校本言語治療師主講的家長講座，主題為「如何提升子女的語言表達組織能力」，並於學校通訊中加入有關家長講座的内容重點。	XX年 1月 XX日	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%已報名的家長出席講座。 ● 80%出席講座的家長認為講座有助他們了解如何加強子女的語言表達組織能力。
	針對本年度關注事項第三項，校方於上學期安排教師專業發展工作坊，主題為「如何提升學生的語言表達組織技巧及識別有語障的學生」，校本言語治療師及教師就語言表達組織的難點，於下學期在初中生活與社會科進行共同備課及協作教學。	XX年 10月 XX日	80%參與協作的教師認同此安排有助他們了解提升學生學習組織學科知識的技巧。
4. 其他 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合校方關愛校園計劃，鼓勵各持分者照顧有不同學習需要的學生。 ● 備存完整的有語障的學生名冊，校本言語治療師與特殊教育需要統籌主任合作撰寫校本言語治療服務周年計劃書和周年報告。 ● 建立言語治療資源庫。 			

¹ 關注事項1

² 關注事項2

³ 關注事項3

(六) 財政預算

項目	收入 (元)	支出 (元)
20xx/xx 學年「校本言語治療設置津貼」	20,000	
20xx/xx 學年「校本言語治療行政經常津貼」	8,000	
言語治療室設備配置		16,000
言語評估工具		3,200
言語治療教材及物資		5,000
言語治療參考書籍		1,800
合計	28,000 元	26,000 元
	結餘 =	<u>2,000 元</u>

校長姓名 : _____
學校編號 : _____
地 址 : _____
電 話 : _____
傳 真 : _____
日 期 : _____

XXX 學校

二零 XX 至 XX 學年

校本言語治療服務周年計劃書

(一) 學校背景

學校本學年有 24 班，自 2008 年開始運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，為學校、學生、教師及家長提供專業言語治療服務，服務涵蓋預防、治療和提升三個層面。

(二) 校本言語治療計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內有語障的學生，並為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援；
2. 由言語治療師與校內教師合作，因應學生的學習需要，共同發展「聽、說、讀、寫」的教學策略和教材，以提升學生的語言學習能力；
3. 加深家長認識語障問題和語言訓練，協助他們掌握和提升子女的語言技巧；
4. 制訂支援有語障的學生的校本政策，並以「全校參與」模式推行，營造共融文化。

(三) 本年度購買服務資料

機構	言語治療師	全年服務次數	全年服務總時數	每次服務時間	主要服務日
XX 言語治療中心	XXX 姑娘	32	208	服務時間 9:00 – 16:30 午膳時間 12:30 – 13:30 服務時數 6.5 小時	星期一

(四) 有語障的學生情況(截至上學年 7 月 15 日言語治療師覆檢結果)

輕度	中度	嚴重	康復
35 (1 名學生已於本學年離校)	12 (1 名學生已於本學年升中)	2	4 (2 名學生已於本學年升中)

(五)本年度關注事項

1. 提升有語障的學生的治療果效(學生層面)
 - a. 以「好學生獎勵計劃」鼓勵有語障的學生準時完成言語治療功課
 - b. 言語治療師與社工合作推行言語治療朋輩輔導計劃，增加有語障的學生的訓練機會。
2. 提高有語障的學生家長對子女言語治療支援計劃的參與度。(家長層面)
3. 加深教師對多重障礙的有語障的學生支援策略的認識。(語障和聽障/語障和自閉症)(教師層面)
4. 配合整體課程的發展，言語治療師與教師共同協作為小四學生提供篇章理解策略訓練課程(說明文)。(學校層面)

(六)本學年計劃內容

層面	範疇			目標	服務項目	推行時間	對象	形式	負責人	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升								
學生層面	√			及早識別有語言障礙的學生	評估新轉介學生	9月及1月	xx 至 xx 學年新轉介學生	個別接見，歡迎家長陪同學生一起出席評估	言語治療師、統籌教師	所有持有其他機構的言語治療轉介信/評估/進度報告的新生在一個月內獲得接見及評估。 所有由教師經甄別問卷篩選出懷疑語言障礙的學生在一個月內獲得接見及評估。 於評估後一個月內完成學生語障報告。 檢討方法：查閱數據記錄。	

層面	範疇			目標	服務項目	推行時間	對象	形式	負責人	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升								
學生層面		√		為有語言障礙的學生制訂治療計劃	制訂治療計劃	xx 年10月、 xx 年2月	有語障的學生	書面記錄	言語治療師	1. 為舊個案進行覆檢並訂定治療計劃。 2. 評估後一個月內，為有語障的新個案訂定治療計劃。 檢討方法：查閱書面記錄。	
學生層面		√		為有語障的學生提供治療	按有語障的學生的治療計劃，安排個別或/及小組訓練，個別訓練會針對學生的言語/語言技巧加強訓練，小組則為有語障的學生提供更多模擬日常溝通情境，進一步提升他們的言語/語言能力。 個別言語治療：每節訓練為20-30分鐘 小組言語治療訓練：每節訓練為 30-45	xx 年9月至xx 年6月	有語障的學生	個別、小組治療	言語治療師、統籌教師	所有xx 至xx 學年的有語障的學生獲得跟進。 提供分組名單，包括各組訓練目標及分組原則。 70%學生在接受治療後有明顯的進步。(言語治療師在學期終的進度報告會詳列學生的進展)。 檢討方法：查閱書面記錄。	

層面	範疇			目標	服務項目	推行時間	對象	形式	負責人	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升								
					分鐘						
學生層面		√		提升訓練成效，令學生能把治療課所學的技巧類化到日常生活之中	家居訓練：言語治療師會為學生設計家居訓練並記錄進度 (本年度關注事項1a)	xx年9月至xx年6月	有語障的學生	功課 / 工作紙 / 跟進建議	言語治療師	學校認同言語治療師所的設計家居訓練有助把治療課所學的技巧類化到日常生活之中 50%學生能透過家居訓練提升訓練成效 透過電話知會未能完成家居訓練學生的家長，了解困難所在，並給予建議 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	
學生層面		√		學生準時完成言語治療家課	獎勵計劃：配合學校的「好學生獎勵計劃」。學生每次準時完成功課，可獲「好學生」印章一個 (本年度關注事項1a)	xx年9月至xx年6月	有語障的學生	功課 / 工作紙	言語治療師/班主任	提升有語障的學生對言語治療功課的重視， 60%學生能獲得5個印章或以上。 檢討方法：查閱書面記錄。	

層面	範疇			目標	服務項目	推行時間	對象	形式	負責人	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升								
學生層面		√		了解有語障的學生在班中的語言表現及治療目標能否類化於課堂中	入班支援：共同訂定有語障的學生的課堂語言目標	xx年10月至xx年6月	有語障的學生	觀課、協作教學	言語治療師、統籌教師、教師	100%被評定為有嚴重語障的學生接受入班支援。 30%被評定為有中度語障的學生接受入班支援。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	
學生層面		√	√	1. 提升有發音問題學生的治療效果(本年度有18位學生有發音問題，其中10名輕度障礙學生有相同的前輔音/s/,/ts/,/dz/發音問題。言語治療師認為透過朋輩輔導的密集訓練，能有效提升治療效果。) 2. 配合學校關愛	朋輩輔導計劃(「正音大使」)(本年度關注事項1b)	xx年10月至xx年1月 訓練時間：10月，共2節 輔導時間：11月至10月，共8節 xx年3月至xx年6月 訓練時間：3月，共2節 輔導時間：	正音大使10人、有語障的學生10人	正音大使訓練、實習、一對一跟進	言語治療師提供訓練教材、定期跟進及檢討。 社工負責安排人手在場管理秩序。	90%正音大使完成有關的訓練課程。(完成所有訓練課節且表現良好的正音大使會在學期終獲得嘉許)。 80%正音大使認為計劃加深他們對有語障的學生的認識。 80%的有語障的學生認為計劃能改善他們的發音能力。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	

層面	範疇			目標	服務項目	推行時間	對象	形式	負責人	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升								
				校園計劃，鼓勵同學照顧有特殊教育需要學生		4月至6月，共8節					
家長層面		√		讓有語障的學生家長知悉服務情況及其子女的治療進度 讓有語障的學生家長學習治療技巧以進行家居訓練	家長參與治療課 (本年度關注事項2)	xx年9月至xx年6月	有語障的學生的家長	參與治療課 家長可先透過手冊/通告，預早得知治療時間表，從而安排時間參與治療課。參與治療課的家長需預先通知學校。	言語治療師、統籌教師	100%的有語障的學生的家長能透過手冊/通告，預早得知治療時間(有中度/嚴重語障的學生的家長會另加邀請通告信)。 若新個案(不論程度)的家長未能出席，考慮按家長要求，安排特別課節(例如安排在放學時間)。 30%的有語障的學生的家長能參與治療課。 70%參與治療課的家長認為參與治療課能增加對有語障的子女語言能力的了解。 30%參與治療課的家	

層面	範疇			目標	服務項目	推行時間	對象	形式	負責人	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升								
										<p>長認為參與治療課能學習治療技巧以進行家居訓練。</p> <p>檢討方法：由言語治療師檢視及統計。</p>	
家長層面		√		與中度/嚴重、需要特別支援新個案、出組個案及將會升中後仍需跟進的小六個案的家長面談，解釋評估結果/治療進展，及建議家長能如何在日常生活提升子女的語言技巧	家長日 (本年度關注事項 2)	xx 年 1 月 x 日及 xx 年 6 月 x 日		面談、面談記錄	言語治療師、統籌教師	<p>70%參與面談的家長認為面談能增加他們對有語障的子女言語能力及輔導方法的認識。</p> <p>檢討方法：由言語治療師檢視及統計。</p>	
家長層面		√		致電家長報告評估結果/治療進展，及建議家長如何在日常生活提升子女的語言技巧	致電家長	xx 年 1 月 及 xx 年 6 月	未能到校參與治療課或在家長日約見的家長	致電、電聯記錄	言語治療師	<p>成功致電 70%的家長並向他們講解了他們子女的語障問題及輔導方法。</p> <p>檢討方法：由言語治療師檢視及統計。</p>	

層面	範疇			目標	服務項目	推行時間	對象	形式	負責人	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升								
家長層面		√		報告學生評估結果/治療進展，及建議家長如何在日常生活提升子女的語言技巧	評估報告(家長版)	xx 年6 月	所有有語障的學生家長	派發評估報告(家長版)	言語治療師	100%的家長能從家長版報告中了解他們子女的語障問題及輔導方法。 檢討方法：統計。	
家長層面	√	√	√	增加家長對語言能力與學習的關係的認識，從而提升有語障的學生家長對子女語言能力的關注	家長講座： 「說得好、學得好、寫得好」 (本年度關注事項 2)	xx 年4 月8 日	全校家長(有語障的學生的家長會獲得特別邀請)	講座 (45分鐘)	言語治療師、統籌教師	80%已報名的家長出席講座。 80%家長認為講座能加深他們認識語言能力與學習的關係。 檢討方法：問卷及統計。	
家長層面	√			提升家長對語言學習的認識	家長工作坊： 「如何在家中營造良好的語言環境」 (本年度關注事項 2)	xx 年4 月8 日	所有小一至小二學生的家長	工作坊 (45分鐘)	言語治療師、統籌教師	80%已報名的家長出席工作坊。 80%家長認為工作坊能加深他們認識如何營造良好的語言環境。 檢討方法：問卷及統計。	

層面	範疇			目標	服務項目	推行時間	對象	形式	負責人	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升								
家長層面	√		√	<p>小一至小三： 提升子女語言能力的親子活動/遊戲</p> <p>小四至小六： 提升子女語言思考能力的親子活動</p>	家長資訊： 於學校通訊中加入一些提升子女語言能力的小建議，作為家長在家居與孩子傾談時的活動參考	xx 年9 月 及 xx 年6 月	全校家長	學校通訊 加入言語治療師專欄	言語治療師	<p>統籌教師認同言語治療師提供的建議切實可行。</p> <p>檢討方法：查閱記錄</p>	
教師層面		√		<ol style="list-style-type: none"> 增加教師對評估結果、訓練計劃及治療進度的認識 促進言語治療師與教師的合作 	提供學生評估報告及訓練記錄，以供教師在級別個案會議時可了解有語障的學生的語言發展情況，並訂定合適的支援計劃。	xx年12 月 至 xx 年3 月	有語障的學生 教師	報告及訓練記錄	統籌教師、言語治療師	<p>80%教師認同報告及訓練記錄的內容清楚，及當中提出的建議可行。</p> <p>80%教師認同傳閱學生評估報告及訓練記錄有助他們知悉學生的治療進度。</p> <p>檢討方法：問卷及統計。</p>	
教師層面		√		<ol style="list-style-type: none"> 增加教師對言語訓練內容的認識 增強言語治療師與教師的合作 	教師參與治療課	xx 年9 月 至 xx 年6 月	全校教師	新入職教師及班中有語障的學生較多的班主任	言語治療師	80%教師認同參與治療課有助了解有語障的學生的語言能力，及如何在課堂上提供協助。	

層面	範疇			目標	服務項目	推行時間	對象	形式	負責人	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升								
				作				<p>會被安排參與治療課</p> <p>教師可按言語治療師提供的時間表自行安排參與治療課</p>		檢討方法：問卷及統計。	
教師層面		√		<p>1. 增加教師對新/中度/嚴重/即將出組個案言語訓練計劃及內容的認識</p> <p>2. 增強言語治療師與教師的合作</p>	約見有語障的學生教師(跟進新轉介個案或中度/嚴重個案/即將出組個案)	xx 年11月、xx 年6月	有語障的學生教師	個案會議	統籌教師、言語治療師	<p>所有參與個案會議的教師知悉其有語障的學生的治療進度及如何在課堂上對他們提供協助。</p> <p>檢討方法：查閱會議記錄及訪問教師意見。</p>	
教師層面		√		<p>1. 增加教師對校內有多重障礙的有語障的學生支援策略的認識</p> <p>2. 增強言語治</p>	教師講座：「提升有多重障礙的有語障的學生語言能力的班中支援策略」(本年度關注事項3)	xx 年11月22日	全校教師	講座	言語治療師	<p>80%教師認為講座能使他們認識在班中支援多重障礙的有語障的學生的策略。</p> <p>檢討方法：問卷及統</p>	

層面	範疇			目標	服務項目	推行時間	對象	形式	負責人	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升								
				療師與教師的合作						計。	
學校層面			√	提升學生對說明文的理解	協作教學(說明文篇章理解策略)： 言語治療師負責： 1. 介紹說明文視覺組織圖 2. 介紹找出段落中心意思的兩個方法(選取中心句、構思概括句) 教師負責： 1. 教授範文 2. 協助學生運用選取中心句或構思概括句找出段落中心意思 3. 協助同學完成視覺組織圖 (本年度關注事項4)	xx 年1 月 20日	小四全級(A、B、C、D四班)	共同備課(A、B、C、D四班) 協作教學(A班及D班)(B、C班教師同儕觀課)	言語治療師、小四A、B、C、D四班中文教師	80%參與協作的教師認同協作教學有助學生提升理解說明文的能力。 檢討方法：訪問教師意見。	

層面	範疇			目標	服務項目	推行時間	對象	形式	負責人	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升								
學校層面	√			及早識別及轉介懷疑有語障的學生	檢討轉介流程及甄別問卷的效能	xx 年4 月	全校教職員	檢討問卷	統籌教師、言語治療師	言語治療師就甄別問卷及轉介流程提供改善的專業意見。 檢討方法：查閱記錄。	
學校層面	√			使全校教職員和家長了解校本言語治療服務	「校本言語治療服務簡介」單張	xx 年10 月	全校教職員和家長	隨家長教師會通訊派發	言語治療師	所有家長和教師透過單張，加深了他們對言語治療服務的認識 檢討方法：查閱記錄。	
學校層面			√	培訓家長義工利用提問技巧以提升學生理解故事及說故事的能力	家長伴讀義工訓練計劃	xx 年 年11 月至 xx 年 年6 月 訓練時間： 11月，共2 節 輔導時間： 12月至6 月，共14節	家長伴讀義工	訓練、實習、回饋	言語治療師、圖書館主任	80%家長伴讀義工認為訓練能提升他們的提問技巧 檢討方法：問卷及統計。	

層面	範疇			目標	服務項目	推行時間	對象	形式	負責人	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升								
學校層面		√		豐富學校的言語治療教材	優化學校校本言語治療資源庫： 1. 發展校本言語治療教材：說明文篇章理解策略 2. 就學生的言語治療需要，提供購買訓練教材的專業意見	xx年1月 xx年3月	有語障的學生	提供意見	言語治療師、統籌教師	學校認同購買訓練教材適合學生使用	

(七) 財政預算

項目	支出 \$	收入 \$
20XX 至 20XX 學年「加強言語治療津貼」累積盈餘	/	1X,XXX
20XX 至 20XX 學年「加強言語治療津貼」撥款	/	1XX,XXX
20XX 至 20XX 學年外購校本言語治療服務	1XX,XXX	/
購買言語治療訓練物資	3,XXX	/
合計：	1XX,XXX	2XX,XXX
結餘：		4,XXX

校長姓名: _____

學校編號: _____

地址: _____

電話: _____

傳真: _____

日期: _____

XXX 中學

二零 XX 至 XX 學年

校本言語治療服務周年報告

本校自二零一五/一六學年開始推行校本言語治療服務，服務涵蓋預防、治療和提升三個層面，照顧學生的學習差異。本學年本校聯同區內一所小學組成學校群，聯校聘請陳 XX 姑娘為校本言語治療師。本校為成員學校，獲分配 40% 校本言語治療師服務時間，繼續推行校本言語治療服務，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務。陳 XX 姑娘平均每周在校服務兩天。

本計劃目標及關注事項的成效檢討、資源運用及來年展望如下：

(一)成效檢討

甲. 預防範疇

1. 及早識別有語障的學生

在本學年，學校仍沿用二零XX至XX學年建立的轉介機制，分別於九月和十二月向教師派發「學生語能甄別問卷」，而且統籌老師在老師會議中向全體老師重新有關該問卷及轉介程序。所有新個案在一個月內獲得接見及評估。

2. 提升不同持分者識別懷疑有語障的學生的能力

校方於 10 月派發「加強校本言語治療服務簡介」單張（中英對照）供全校家長參考，讓家長了解本校提供的言語治療服務及提升其識別有語障的子女的能力。

校方於 10 月 xx 日（星期五）舉辦了「如何提升學生的語言表達組織技巧及識別有語障的學生」工作坊。當日全體教師及學生支援人員（共 20 人）均有出席。問卷調查結果顯示，90%（18/20）的教師認為他們更了解有語障的學生的特徵。另外，所有教師知悉如何透過有關機制轉介懷疑有語障的學生。及後，教師轉介了 5 個新個案，當中 4 人被診斷為有言語障礙，

準確度達 80% (4/5)。

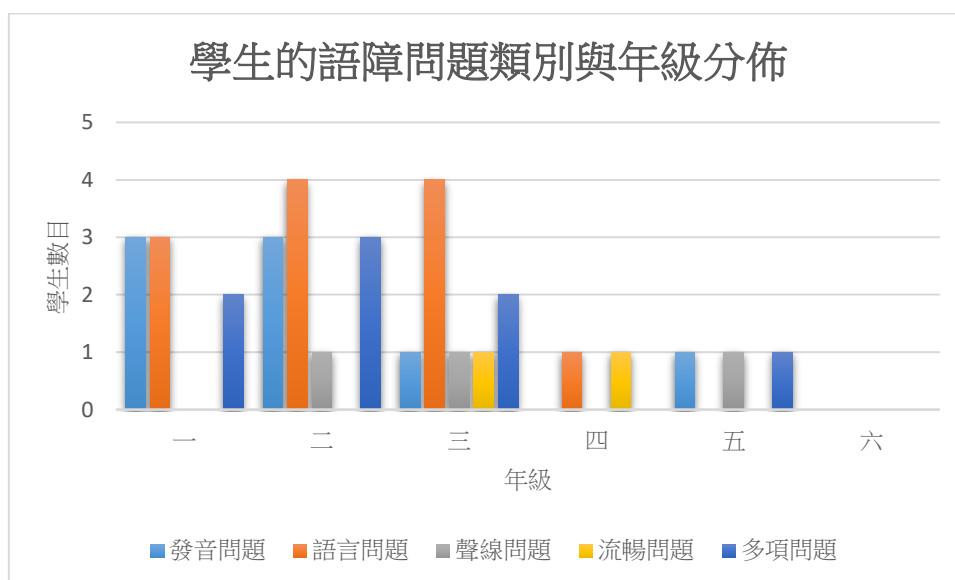
乙. 治療範疇

1. 按評估結果制訂治療計劃，為有語障的學生提供治療

在本學年，小學共轉介了 6 個新個案，全被診斷為有言語障礙。另教師轉介了 5 個新個案，當中 4 人(80%)被診斷為有言語障礙。校本言語治療師覆檢了共 24 名有語障的學生，當中 23 人仍需要接受言語治療服務。學生的語障問題分析如下：

年級	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題			總計
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	
一	2	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	8
二	3	0	0	4	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	11
三	1	0	0	2	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	9
四	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
五	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3
六	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
總計	8			12			3			2			8			33

語障程度	輕度	中度	嚴重
學生數目	25	7	1



校本言語治療師於九月完成評估及覆檢後，按有語障的學生的語障程度及治療目標，提供小組及個別治療。在九月下旬至六月期間為 33 名有語障

的學生（33/33, 100%）提供治療，當中 10 人（10/33, 30.3%）接受了個別治療，22 人（22/33, 66.7%）接受了小組治療，1 人（1/33, 3%）接受了個別及小組治療。個別治療時間平均為 30 分鐘一節，而小組治療時間平均為 45 分鐘一節。本學年開辦的小組治療包括：構音小組、敘事小組、聲線護理小組、流暢小組、社交小組，以及提升說話技巧小組。

透過編製分組名單，校本言語治療師按學生的語障程度安排不同的治療節數，本年度輕度語障的學生接受了 10-12 節治療，中度語障的學生接受了 14-15 節治療，嚴重語障的學生則接受了 15 節治療。有語障的學生在本學年接受訓練的節數比去年平均增加了 1-2 節，建議來年可沿用本年的分組機制。

另外，校本言語治療師亦與中文科教師共同擬訂支援目標和策略，本學年共有 8 名學生接受入班支援的服務（8/33, 24.2%）。所有有關教師均認為入班支援有助他們了解照顧有語障的學生的相關技巧。

經過治療後，學生的語障問題有明顯改善。在語障程度方面，1 名學生的語障程度由嚴重降至中度、3 名學生的語障程度由中度降至輕度、5 名學生的語言能力提升至同齡學生的水平，並且在下學年無需再接受言語治療服務。在個人治療目標方面，30 名學生（29/33, 87.9%）的達標率達 80% 或以上。有關詳情載於個別學生的治療進度報告內。

2. 促進家校合作，支援有語障的學生

校方透過通告通知家長有語障的學生的治療時間表，以便家長安排時間到校觀課。8 位家長（8/33, 24.2%）最少出席一次言語治療課，校本言語治療師於家長日接見了 12 名家長（12/33, 36.3%），也為未能出席觀課或家長日的家長提供電話諮詢，討論內容亦記錄於學生檔案內以備日後參考。家長亦獲派發家長版報告，讓家長了解其子女的語障問題及訓練方法。所有治療後康復同學的家長已收到出組通告。93.9%（31/33）家長認為觀課、面談、電話聯絡或評估報告(家長版)有助他們了解其子女的治療進度及家居訓練方法。

3. 加強教師對有語障的學生的認識和支援

本學年所有中度/嚴重語障的學生的班主任及/或中文科教師（共 11 名）最少出席一次言語治療課。所有有語障的學生的評估報告及治療紀錄均已傳閱給相關的教師參考。為了與教師保持緊密溝通，校本言語治療師於課後亦與新轉介個案或中度/嚴重個案的中文科教師討論個案，確保他們了解學生的言語問題和支援方法，討論內容亦記錄於學生檔案內以備日後參考。83.3%（15/18）教師同意傳閱學生的評估報告及治療紀錄、進行個案會議、安排入班教學支援或觀課，有助他們知悉學生的治療進度及所須的訓練技巧。

丙. 提升範疇

1. 提升學生學習語言的能力

校本言語治療師在一月 XX 日舉辦了學生講座，主題為「如何提升學生的語言表達組織能力」，對象為中一及中二的學生。在講座中，校本言語治療師介紹如何組織句子來表達複雜的概念，並教導學生如何運用大聲思考的方法（think aloud）組織複雜的概念，令學生能自我監察表達內容。問卷調查結果顯示，88.3%（128/145）的學生及 100%（7/7）的中文科教師認為講座有助學生掌握組織句子的技巧。

校本言語治療師在試後時段（一月 XX 日）以攤位遊戲方式舉行全校性語言表達提升活動，加強學生構思和組織說話內容的技巧。言語治療師及各班主任揀選了 30 名同學協助管理攤位，全校同學分兩節（初中及高中）到操場參與攤位遊戲，同學透過遊戲活動學習如何組織說話內容，並運用適當的關聯詞表達。在檢討會當中，大部分老師都表示活動能增強同學對組織說話內容的意識。來年建議繼續推行，加入更多元化的句式及組織框架，深化同學組織說話的能力。

校本言語治療師於一月 XX 日（星期六）舉辦了家長講座，主題為「如何提升子女的語言表達組織能力」，共有 35 名家長報名參加，當日只有 25 人出席，出席率為 71%，部分缺席家長表示報名後忘記了該講座舉行的

日期及時間。問卷調查結果顯示，80%（20/25）的家長認為講座有助他們掌握所需技巧，以便在日常生活中提升子女語言表達的組織能力。為讓更多家長能掌握有關技巧，校方於學校通訊中加入以上家長講座的内容重點，並已於二月份派發給所有家長。

校方於十月份安排教師專業發展時段，工作坊主題為「如何提升學生的語言表達組織技巧及識別有語障的學生」。所有教師（20/20）認為講座有助他們了解學生在表達複雜概念及組織篇章時遇到的困難，更有助他們識別有語障的學生。而且，教師認為校本言語治療師所介紹的組織方法、提問技巧及視覺組織圖有助他們在課堂上照顧學生相關需要。

校本言語治療師於下學期與中一級的生活與社會科教師因應學生答題的難點，進行共同備課會議，討論協作教學的内容，以加強學生有系統地表達多個複雜概念的能力，並錄影試教的課節，邀請其他生活與社會科教師重溫影片並參考協作内容。問卷調查結果顯示，校本言語治療師和參與教師均認為協作計劃有助提升全班學生答題的能力，尤其是回答長問題時的組織力有進步，建議於下學年將計劃擴展至中一至中二級所有班別推行。參與教師提出來年校方可安排檢討會議，讓雙方討論成效及協作模式。

(二)資源運用

本校聯同區內一所小學組成學校群，聘請陳 XX 姑娘為校本言語治療師。學校運用 1X,XXX 元添置言語治療室的設備，主要為傢俬。學校亦運用了 8,XXX 購買言語治療物資，主要包括言語評估工具、訓練圖卡、教材及參考書籍。所有物資均存放在言語治療資源閣。

二零 XX 至 XX 學年校本言語治療服務收支表

項目	收入	支出
20XX/20XX 學年「校本言語治療設置津貼」	20,000 元	/
20XX/20XX 學年「校本言語治療行政經常津貼」	8,000 元	/
言語治療室設備配置	/	1X,XXX 元

言語評估工具	/	3,XXX 元
言語治療教材及物資	/	4,XXX 元
言語治療參考書籍	/	1,XXX 元
合計	28,000 元	2X,XXX 元
	結餘 =	<u>4,XXX 元</u>

(三)來年展望

新的學年，本校計劃延續本學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並會考慮加入下列項目：

預防：

1. 為新入職教師安排「識別有語障的學生」工作坊。
2. 在中一家長迎新講座中，言語治療師簡介常見的語障特徵及語言支援策略。

治療：

1. 培養學生完成治療功課的習慣，提升家居練習效果；
2. 延續家長和教師與言語治療師的溝通渠道；
3. 延續入班支援，尤其是中度及嚴重語障的學生均會接受入班支援。

提升：

1. 以篇章組織為主題，安排學生講座、家長講座及教師講座；
2. 下學年將協作教學計劃擴展至中一及中二級所有班別推行；
3. 在協作教學計劃後安排檢討會議。

校長姓名：_____

學校編號：_____

地 址：_____

電 話：_____

傳 真：_____

日期：_____

XXX 學校

二零 XX 至 XX 學年

校本言語治療服務周年報告

(一) 學校背景

學校本學年有 24 班，自 2008 年開始運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，為學校、學生、教師及家長提供專業言語治療服務，服務涵蓋預防、治療和提升三個層面。

(二)校本言語治療計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內有語障的學生，並為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援；
2. 由言語治療師與校內教師合作，因應學生的學習需要，共同發展「聽、說、讀、寫」的教學策略和教材，以提升學生的語言學習能力；
3. 加深家長認識語障問題和語言訓練，協助他們掌握和提升子女的語言技巧；
4. 制訂支援有語障的學生的校本政策，並以「全校參與」模式推行，營造共融文化。

(三)本年度購買服務資料

機構	言語治療師	全年服務次數	全年服務總時數	每次服務時間	主要服務日
XX 言語治療中心	XXX 姑娘	32	208	服務時間 9:00 – 16:30 午膳時間 12:30-13:30 服務時數 6.5 小時	星期一

(四)本年度關注事項

1. 提升有語障的學生的治療果效(學生層面)
 - a. 以「好學生獎勵計劃」鼓勵有語障的學生準時完成言語治療功課
 - b. 言語治療師與社工合作推行言語治療朋輩輔導計劃，增加有語障的學生訓練機會。
2. 提高有語障的學生家長對子女言語治療支援計劃的參與度。(家長層面)
3. 加深教師對多重障礙的有語障的學生支援策略的認識。(語障和聽障/語障和自閉症)(教師層面)
4. 配合整體課程的發展，言語治療師與教師共同協作為小四學生提供篇章理解策略訓練課程(說明文)。(學校層面)

(五)本學年計劃內容及檢討

層面	範疇		目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議																
	預防	治療	提升																			
學生層面	√			及早識別有語言障礙的學生	評估新轉介學生	<p>所有持有其他機構的言語治療轉介信/評估/進度報告的新生在一個月內獲得接見及評估。 所有由教師經甄別問卷篩選出懷疑語言障礙的學生在一個月內獲得接見及評估。 於評估後一個月內完成學生語障報告。 檢討方法：查閱數據記錄。</p>																
						<p>新轉介學生評估情況</p> <p>1. 持有其他機構的言語治療轉介信/評估/進度報告的新生</p> <table border="1"> <tr> <td>轉介人數</td> <td>評估後有語障人數</td> <td>轉介至接受評估所需時間</td> <td>語障報告完成時間</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>10</td> <td>一個月內</td> <td>一個月內</td> </tr> </table> <p>2. 由教師經校本學生語能甄別問卷篩選出懷疑語言障礙的學生</p> <table border="1"> <tr> <td>轉介人數</td> <td>評估後有語障人數</td> <td>轉介至接受評估所需時間</td> <td>語障報告完成時間</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>25</td> <td>一個月內</td> <td>一個月內</td> </tr> </table> <p>提供服務達標(100%) 安排有助及早識別有語言障礙的學生，建議明年繼續。</p>	轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所需時間	語障報告完成時間	10	10	一個月內	一個月內	轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所需時間	語障報告完成時間	28	25	一個月內	一個月內
轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所需時間	語障報告完成時間																			
10	10	一個月內	一個月內																			
轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所需時間	語障報告完成時間																			
28	25	一個月內	一個月內																			
學生層面		√		為有語言障礙的學生制訂治療計劃	制訂治療計劃	<p>1. 為舊個案進行覆檢並訂定治療計劃。 2. 評估後一個月內，為有語障的新個案訂定治療計劃。 檢討方法：查閱書面記錄。</p>																
						<p>制訂治療計劃</p> <p>1. 舊個案</p> <table border="1"> <tr> <td>人數</td> <td>完成訂定治療計劃所需時間</td> </tr> <tr> <td>47</td> <td>覆檢後一個月內</td> </tr> </table> <p>2. 新個案</p> <table border="1"> <tr> <td>人數</td> <td>完成訂定治療計劃所需時間</td> </tr> <tr> <td>35</td> <td>評估後一個月內</td> </tr> </table> <p>提供服務達標 安排有助及早支援學生，建議明年繼續</p>	人數	完成訂定治療計劃所需時間	47	覆檢後一個月內	人數	完成訂定治療計劃所需時間	35	評估後一個月內								
人數	完成訂定治療計劃所需時間																					
47	覆檢後一個月內																					
人數	完成訂定治療計劃所需時間																					
35	評估後一個月內																					

層面	範疇		目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議																																							
	預防	治療	提升																																										
學生層面		√	為有語障的學生提供治療	<p>按有語障的學生的治療計劃，安排個別或/及小組訓練，個別訓練會針對學生的語言技巧加強訓練，小組則為有語障的學生提供更多模擬日常溝通情境，進一步提升他們的語言能力。</p> <p>個別言語治療：每節訓練為20-30分鐘</p> <p>小組言語治療訓練：每節小組言語治療訓練為30-45分鐘</p>	<p>所有xx至xx學年的有語障的學生獲得跟進。提供分組名單，包括各組訓練目標及分組原則。</p> <p>70%學生在接受治療後有明顯的進步。(言語治療師在學期終的進度報告會詳列學生的進展)。</p> <p>檢討方法：查閱書面記錄。</p>	<p>1. xx至xx學年接受校本言語治療服務的學生共有82人，至學期終，仍需接受校本言語治療服務的學生共有76人，6位學生在接受治療後康復出組(7.3%)。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>嚴重</th> <th>中度</th> <th>輕度</th> <th>正常</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全學年</td> <td>4</td> <td>16</td> <td>62</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>學期終</td> <td>4</td> <td>14</td> <td>58</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 在學期終仍需繼續治療的學生，能完成兩項或以上治療目標的學生有54人，連同6位康復學生，60位學生有顯著進步(73%)。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>嚴重</th> <th>中度</th> <th>輕度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>學生人數(學期終)</td> <td>4</td> <td>14</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>達成兩項或以上治療目標的學生人數</td> <td>0</td> <td>6</td> <td>48</td> </tr> </tbody> </table> <p>學生的具體進展情況請參閱學期終進度報告 學生出組情況見學生出組記錄</p> <p>3. 學生接受服務情況：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>最低治療節數(個別或小組)</th> <th>最高治療節數(個別或小組)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>嚴重</td> <td>10</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>中度</td> <td>10</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>輕度</td> <td>8</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table> <p>個別言語治療平均訓練時間：25分鐘 小組言語治療平均訓練時間：40分鐘 學生出席詳細情況見學生支援總表 學生分組情況、分組原則及各組訓練目標詳見學生分組名單</p>		嚴重	中度	輕度	正常	全學年	4	16	62	0	學期終	4	14	58	6		嚴重	中度	輕度	學生人數(學期終)	4	14	58	達成兩項或以上治療目標的學生人數	0	6	48		最低治療節數(個別或小組)	最高治療節數(個別或小組)	嚴重	10	15	中度	10	12	輕度	8	12
	嚴重	中度	輕度	正常																																									
全學年	4	16	62	0																																									
學期終	4	14	58	6																																									
	嚴重	中度	輕度																																										
學生人數(學期終)	4	14	58																																										
達成兩項或以上治療目標的學生人數	0	6	48																																										
	最低治療節數(個別或小組)	最高治療節數(個別或小組)																																											
嚴重	10	15																																											
中度	10	12																																											
輕度	8	12																																											

層面	範疇		目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升			
						每節治療課的治療目標、學生進度及功課均記錄在 治療記錄 中。
學生層面		√	提升訓練成效，令學生能把治療課所學的技巧類化到日常生活之中	家居訓練： 言語治療師會為學生設計家居訓練並記錄進度 (本年度關注事項 1a)	學校認同言語治療師所設計的家居訓練有助把治療課所學的技巧類化到日常生活之中 50%學生能透過家居訓練提升訓練成效 透過電話知會未能完成家居訓練學生的家長，了解困難所在，並給予建議 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	學校於20XX年2月及6月檢視家居訓練，認同訓練有助學生把治療課所學的技巧類化到日常生活之中。 本年度有50位學生(60%)能完成功課50%或以上，據言語治療師在治療課中的持續性評估中所見，完成功課有助加快有語障學生的治療進度。 透過電話成功聯絡了10位未能完成家居訓練學生的家長，其困難在於，時間不足或不明白訓練方法。言語治療師了解後，在家居訓練中加上額外的指引，並邀請家長參與言語治療課。及後，其中有4名學生完成家居訓練的情況有所改善。 詳情見學生 言語治療功課簿
學生層面		√	學生準時完成言語治療家課	獎勵計劃： 配合學校的「好學生獎勵計劃」。學生每次準時完成功課，可獲「好學生」印章一個 (本年度關注事項1a)	提升有語障的學生對言語治療功課的重視， 60%學生能獲得5個印章或以上。 檢討方法：查閱書面記錄。	獎勵計劃有效提升有語障的學生完成言語治療功課的意欲，本年度能獲得5個印章或以上的學生有50人(60%)，其中有6位學生(7%)更能做到每次均完成功課。 建議明年繼續此安排。
學生		√	了解有語障的學生在班中的	入班支援：共同訂定有語障的學生的課堂	100%被評定為嚴重有語障的學生接受入班支	4位(100%)被評定為有嚴重語障的學生及6位(38%)被評定為有中度語障的學生曾接受入班支援。

層面	範疇		目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議										
	預防	治療	提升													
層面				語言目標	<p>援。 30%被評定為中度有語障的學生接受入班支援。</p> <p>檢討方法：由言語治療師檢視及統計。</p>	入班支援後言語治療師與教師進行個案會議，言語治療師向教師建議在課堂內可運用的支援技巧和策略。會議討論重點見入班觀課記錄。										
學生層面	√	√	<p>1. 提升有發音問題學生的治療效果(本年度有18位學生有發音問題，其中10名輕度障礙學生有相同的前輔音 /s/, /ts/, /dz/ 發音問題。言語治療師認為透過朋輩輔導的密集訓練，能有效提升治療效果。)</p> <p>2. 配合學校關愛校園計</p>	<p>朋輩輔導計劃 (「正音大使」) (本年度關注事項1b)</p>	<p>90%正音大使完成有關的訓練課程。(完成所有訓練課節且表現良好的正音大使會在學期終獲得嘉許)。</p> <p>80%正音大使認為計劃加深他們對有語障的學生的認識。</p> <p>80%的有語障的學生認為計劃能改善他們的發音能力。</p> <p>檢討方法：由言語治療師檢視及統計。</p>	<p>1. 正音大使人數：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>小四</th> <th>小五</th> <th>小六</th> <th>合共</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>人數</td> <td>3人</td> <td>4人</td> <td>5人</td> <td>12人</td> </tr> </tbody> </table> <p>言語治療師合共訓練了12位正音大使，其中2位為後備人選及負責協助活動進行</p> <p>2. 活動安排 由教學助理安排場地，通知學生及管理秩序。正音大使運用言語治療師預備的訓練指引及進度表，為低年級有語障的同學提供訓練及記錄進度。正音大使會按學生的進度提升訓練的難度。</p> <p>3. 問卷調查結果 100%正音大使完成2節訓練課程並在共8節輔導課中表現良好。 90%正音大使認為計劃加深他們對有語障的學生的認識。 90%的有語障的學生認為計劃能改善他們的發音能力。</p>	年級	小四	小五	小六	合共	人數	3人	4人	5人	12人
年級	小四	小五	小六	合共												
人數	3人	4人	5人	12人												

層面	範疇		目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升			
				劃，鼓勵同學照顧有特殊教育需要學生		<p>4. 負責社工及言語治療師活動觀察 社工曾觀察活動2次，認為活動有助營造關愛共融文化。言語治療師曾觀察活動2次，認為正音大使能掌握有關教授技巧，有語障的學生能在正音大使提示下改善發音。</p> <p>5. 言語治療師活動評估 在學期終的評估中，曾參與「正音大使」的有語障的學生在發音能力上均有大的進步。</p> <p>建議明年繼續此安排。訓練的主題為「詞彙訓練」，因為本年度的低年級學生詞彙較為貧乏。</p>
家長層面		√	<p>1. 讓有語障的學生家長知悉服務情況及其子女的治療進度</p> <p>2. 讓有語障的學生家長學習治療技巧以進行家居訓練</p>	<p>家長參與治療課 (本年度關注事項2)</p>	<p>100%的有語障的學生的家長能透過手冊/通告，預早得知治療時間(中度/嚴重有語障的學生家長會另加邀請通告信)。</p> <p>若新個案(不論程度)的家長未能出席，考慮按家長要求，安排特別課節(放學時間)。</p> <p>30%的有語障的學生的家長能參與治療課。 70%參與治療課的家長</p>	<p>1. 言語治療師在每次治療課結束時均會在學生手冊備忘頁上釘上下次上課時間及邀請家長參與治療課的通告，家長在閱讀後需蓋印或簽署。</p> <p>2. 為配合(新個案)家長需要，本學年在放學時間安排了3節特別課節，3位家長均對學校的特別安排表示欣賞。</p> <p>3. 全年共有15位家長 (18%，其中3位是中度/嚴重有語障的學生的家長)參與至少一次評估或言語治療課，參與治療課家長人數雖比去年多，但仍未達標，來年仍需繼續鼓勵家長參與治療課。</p> <p>4. 參與治療課的家長均有填寫參與治療課意見問卷，100%參與治療課的家長認為參與治療課能增加對有語障的子女語言能力的了解，3位家長(20%)表示在參與治療課時學習的訓練技巧，對進行家居訓練有幫助。</p>

層面	範疇		目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升			
					認為參與治療課能增加對有語障的子女語言能力的了解。 30%參與治療課的家長認為參與治療課能學習治療技巧以進行家居訓練。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	家長出席參與治療課情況見 學生支援總表 ，家長諮詢重點記錄在 治療記錄 中。
家長層面	√		與中度/嚴重、需要特別支援新個案、出組個案及將會升中後仍需跟進的小六個案的家長面談，解釋評估結果/治療進展，及建議家長能如何在日常生活提升子女的語言技巧	家長日 (本年度關注事項 2)	70%參與面談的家長認為面談能增加他們對有語障的子女言語能力及輔導方法的認識。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	<ol style="list-style-type: none"> 於 1 月 x 日及 6 月 x 日約見共 12 位有中度/嚴重語障的學生、6 位需要特別支援語障新個案、3 位出組個案的家長及 3 位將會升中後仍需跟進的小六個案的家長，期間治療師詳細解釋了其子女的語障情況及在治療課上的表現，亦鼓勵家長多跟進學生家課。 參與面談的家長均有填寫意見問卷，100%參與面談的家長認為面談能增加他們對有語障的子女言語能力及輔導方法的認識，30%家長表示會在將來參與治療課。 面談討論重點見 家長諮詢記錄
家長層	√		致電家長報告評估結果/治療進展，及建議	致電家長	成功致電 70%的家長並向他們講解了他們子女的語障問題及輔導方	1 月至 6 月期間，治療師成功致電 39 位未曾參與治療課或未獲邀參加面談的家長(76%)，透過交談，治療師詳細向他們講解了他們子女的語障情況及在課堂上的

層面	範疇		目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升			
面				家長如何在日常生活提升子女的語言技巧	法。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	表現，亦鼓勵家長多跟進學生家課。 成功致電家長名單及討論重點見 家長諮詢記錄 。
家長層面		√		報告學生評估結果/治療進展，及建議家長如何在日常生活提升子女的語言技巧	評估報告(家長版) 100%的家長能從家長版報告中了解他們子女的語障問題及輔導方法。 檢討方法：統計。	言語治療師在6月完成家長版報告，報告總結了學生的治療進度及就家長在家提升子女溝通能力作出建議，報告於7月份派發給家長，據回條記錄，100%家長同意報告中有助他們了解子女的語障問題及輔導方法。 建議下年度延續此服務。
家長層面	√	√	√	增加家長對語言能力與學習的關係的認識，從而提升有語障的學生的家長對子女語言能力的關注	家長講座： 「說得好、學得好、寫得好」 (本年度關注事項 2) 80%已報名的家長出席講座。 80%家長認為講座能加深他們認識語言能力與學習的關係。 檢討方法：問卷及統計。	85位家長報名講座，其中45位是有語障的學生的家長。出席共有75位(88%)。問卷調查結果顯示，100%家長認同這次講座的内容切合其需要，98%家長認同講座能加深他們認識語言能力與學習的關係，98%家長對這次講座感到滿意。亦有家長反映內容較闊，希望學校能安排深入的專題性講座。 建議明年繼續為有語障的學生的家長舉辦講座，講座可以分高低年級，主題亦可不同。構思主題時可以從課程發展需要、學校和教師的關注重點、學生的語言能力等方面考慮。
家長層面	√			提升家長對語言學習的認識	家長工作坊： 「如何在家中營造良好的語言環境」 (本年度關注事項 2) 80%已報名的家長出席工作坊。 80%家長認為工作坊能加深他們認識如何營造良好的語言環境。	48位家長報名工作坊，出席有36位(75%)。在工作坊中，言語治療師向家長講解了解學生常見的溝通弱點，並介紹和示範了多個有助提升學生語言能力的家居活動。問卷結果顯示，95%家長滿意是次活動，100%家長認為工作坊有助他們日後在家教導子女。

層面	範疇		目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議	
	預防	治療	提升				
					檢討方法：問卷及統計。		
家長層面	√		√	<p>小一至小三：提升子女語言能力的親子活動/遊戲</p> <p>小四至小六：提升子女語言思考能力的親子活動</p>	<p>家長資訊：於學校通訊中加入一些提升子女語言能力的小建議，作為家長在家居與子女傾談時的活動參考</p>	<p>統籌教師認同言語治療師提供的建議切實可行。</p> <p>檢討方法：查閱記錄</p>	<p>言語治療師按時完成兩份家長資訊，統籌教師認同言語治療師提供的建議切實可行，兩份家長資訊上載於學校網頁，有家長反映資訊有助他們了解如何在日常生活中協助子女提升語言及溝通能力。</p> <p>建議下年度繼續發展此項目，繼續提升家長對語言與學習的關係的認識。</p>
教師層面		√		<ol style="list-style-type: none"> 增加教師對評估結果、訓練計劃及治療進度的認識 促進言語治療師與教師的合作 	<p>提供學生評估報告及訓練記錄，以供教師在級別個案會議時可了解有語障的學生的語言發展情況，並訂定合適的支援計劃。</p>	<p>80%教師認同報告及訓練記錄的內容清楚，及當中提出的建議可行。</p> <p>80%教師認同學生評估報告及訓練記錄有助他們知悉學生的治療進度。</p> <p>檢討方法：問卷及統計。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 班主任及中文教師在學校3月份級別個案會議時，就學生報告及訓練記錄了解了有語障的學生的語言發展情況。 100%教師認同報告及訓練記錄的內容清楚，及當中提出的建議可行，有助於他們知悉學生的治療進度及訂定合適的支援計劃。 <p>明年可繼續此安排。</p>
教師層面		√		<ol style="list-style-type: none"> 增加教師對言語訓練內容的認識 增強言語治療師與教師 	<p>教師參與治療課</p>	<p>80%教師認同參與治療課有助了解有語障的學生的語言能力，及如何在課堂上提供協助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 本年度安排了2位新入職教師參與治療課，以了解校本言語治療服務的運作和安排。 另外有2位班中有語障的學生較多的班主任亦各被安排參與了2節治療課，使他們對班中有語障的學生的支援有更多認識。

層面	範疇		目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升			
				的合作	檢討方法：問卷及統計。	<p>3. 有3位教師曾自發地參與了治療課，以了解8位他們任教班別的學生上言語治療課的情況。</p> <p>4. 參與治療課後，言語治療師向教師講解了學童的治療目標及進度，並向教師建議了協助學生把治療課技巧類化在課堂之中的策略。</p> <p>5. 根據參與治療課問卷結果，80%教師認同參與治療課有助了解有語障的學生的語言能力，及如何在課堂上提供協助。參與治療課諮詢記錄見學生治療記錄。</p> <p>明年可繼續以此形式加強教師與言語治療師之間的溝通。</p>
教師層面		√	<ol style="list-style-type: none"> 增加教師對新/中度/嚴重/即將出組個案言語訓練計劃及內容的認識 增強言語治療師與教師的合作 	<p>約見有語障的學生教師(教師新轉介個案或中度/嚴重個案/即將出組個案)</p>	<p>所有參與個案會議的教師知悉其有語障的學生的治療進度及如何在課堂上對他們提供協助。</p> <p>檢討方法：查閱會議記錄及訪問教師意見。</p>	<p>本年度舉行了兩次個案會議，討論了4位有嚴重語障的學生、4位有中度語障的學生、2個新轉介個案及6個即將出組個案的進度，教師向治療師分享了學生在課堂的表現及在教導學生時所遇到的問題，治療師亦向教師分享了一些在課堂上可用的課堂支援方法。</p> <p>100%參與個案會議的教師認為個案會議令他們對學生的治療進度及課堂支援方法有更全面的了解。建議下年度延續此服務，個案會議討論重點見教師諮詢記錄</p>
教師層面		√	<ol style="list-style-type: none"> 增加教師對校內有多重障礙的有語障的學生支援策略的認 	<p>教師講座:「提升有多重障礙的有語障的學生語言能力的班中支援策略」(本年度關注事項3)</p>	<p>80%教師認為講座能使他們認識在班中支援多重障礙的有語障的學生的策略。</p>	<p>全體42位教師出席講座，85%教師認為講座能使他們認識在班中支援多重障礙的有語障的學生的策略。</p> <p>講座內容見協作講座簡報。</p>

層面	範疇		目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升			
				識 2. 增強言語治療師與教師的合作	檢討方法：問卷及統計。	
學校層面			√ 課程發展：提升學生對說明文的理解	<p>協作教學(說明文篇章理解策略)： 言語治療師負責：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹說明文視覺組織圖 2. 介紹找出段落中心意思的兩個方法(選取中心句/構思概括句) <p>教師負責：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教授範文 2. 協助學生運用選取中心句或構思概括句找出段落中心意思 3. 協助同學完成視覺組織圖 <p>(本年度關注事項4)</p>	<p>80%參與協作的教師認同協作教學有助學生提升理解說明文的能力。</p> <p>檢討方法：訪問教師意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 備課會議 言語治療師與P.4四位中文教師在11月進行了2次備課會議，會議中教師分享了學生的強/弱項及日常課堂安排的情況，言語治療師講解了策略的重點，兩者共同制定協作教學的教案及確定了分工。 2. 協作教學 在12月言語治療師分別在4A班及4D班和中文教師進行了各2節協作教學，並邀請4B及4C班中文教師同儕觀課(4B及4C班中文教師稍後會在課堂獨立教授同一課題)。 3. 檢討 學生能掌握視覺組織圖及選取中心句策略，但教師認為學生在掌握構思概括句上仍有困難，教師及後運用了篇章理解策略資源套中的構思概括句工作紙再作加強訓練。 <p>總括而言，100%參與協作的教師認同協作教學有助學生提升理解說明文的能力。 協作教學內容見協作教學簡報。</p>
學校層	√			及早識別及轉介懷疑有語障的學生	檢討轉介流程及甄別問卷的效能	<p>言語治療師就甄別問卷及轉介流程提供改善的專業意見。</p> <p>9月，統籌教師與言語治療師共同檢視了甄別問卷及轉介流程，認為沒有問題。 2月，統籌教師在教職員會議中收集教師對甄別問卷及</p>

層面	範疇		目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升			
面					檢討方法：查閱記錄。	轉介流程的意見，教師一致認為轉介流程沒有問題。本年度透過甄別問卷成功甄別了25位有語障的學生(89%)。
學校層面	√		使全校教職員和家長了解校本言語治療服務	「校本言語治療服務簡介」單張	所有家長和教師透過單張，加深了他們對言語治療服務的認識 檢討方法：查閱記錄。	言語治療師於9月份完成單張，單張在10月份隨家長教師會通訊派發予全校教職員和家長。 建議下年度只需派發單張予小一家長及新教職員。
學校層面			√ 培訓家長義工利用提問技巧以提升學生理解故事及說故事的能力	家長伴讀義工訓練計劃	80%家長伴讀義工認為訓練能提升他們的提問技巧 檢討方法：問卷及統計。	言語治療師於11月為10位家長伴讀義工提供兩節訓練，講解了故事文法及提問資料性問題/推理性問題的技巧，100%家長伴讀義工認為訓練能提升他們的提問技巧 ，他們同時認同透過有計劃的提問，學生理解故事及說故事的能力有所提升。60%家長伴讀義工希望言語治療師能提供更多的訓練。 家長伴讀義工在12月至6月，為同學在午息共提供了14節說故事服務，圖書館主任觀察服務情況，認為家長受訓後表現更有信心，而加入資料性/推理性提問亦有助學生提升理解故事的能力。
學校層面		√	豐富學校的言語治療教材	優化學校校本言語治療資源庫： 1. 發展校本言語治療教材：說明文篇章理解策略 2. 就學生的言語治療需要，提供購買訓練教材的專	學校認同購買訓練教材適合學生使用	1. 言語治療師在本年度為學校發展了一套校本言語治療教材：說明文篇章理解策略，已上載學校內聯網供教師參考/使用。 2. 學校本年度參考了言語治療師的專業意見及校本言語治療津貼的財務狀況，購買了5套治療訓練教材。統籌教師向言語治療師了解教材使用情況，言語治療師表示教材適合有語障的學生在治療課使用，用途廣泛，可用於不同治療目標。

層面	範疇		目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升			
				業意見		新購買的教材，已登記入治療物資記錄中

(六) 總結及展望

本年度的校本言語治療各項服務項目均能按計劃完成，除參與治療課的家長人數未能達到預期的 30%外，各項服務項目均能達到期望的果效，家長及教師均滿意本年度的校本言語治療服務安排。本校計劃在新的學年參加「加強校本言語治療服務」。

此外，在新的學年，本校計劃會繼續在學生、家長、教師和學校四個層面發展校本言語治療服務：

1. 學生層面：
 - a. 繼續以「好學生獎勵計劃」鼓勵有語障的學生完成言語治療功課，提升治療果效；
 - b. 言語治療朋輩輔導計劃增加了有語障的學生的訓練機會，有助提升治療果效，建議明年可繼續推行，並可考慮將服務對象擴展至有語言表達問題的學生，主題可以是詞彙訓練。
2. 家長層面：
 - a. 繼續以不同形式與有語障的學生的家長保持溝通，令他們了解子女的治療進展，並鼓勵他們盡量參與子女言語治療支援計劃。
 - b. 舉辦家長活動，包括工作坊、講座、家長義工訓練，令家長關注子女的語言發展，並為家長提供在日常家居可加強子女的語言能力策略。
3. 教師層面：

繼續舉辦教師講座提升教師對言語治療的認識，建議明年的主題可以是「有助提升學生邏輯推理能力的策略」。
4. 學校層面：
 - a. 加強及早識別機制，建議學校在小一入學家長會中簡介校本言語治療服務，鼓勵有子女在學前已接受言語治療服務的家長及懷疑子女有言語障礙的家長及早與學校教師聯絡商討跟進安排；
 - b. 繼續配合整體課程的發展，言語治療師與教師共同協作為小五學生的課程注入篇章理解策略和訓練(議論文)。

(七) 財政預算

項目	支出 \$	收入 \$
20XX 至 20XX 學年「加強言語治療津貼」累積盈餘	/	1X,XXX
20XX 至 20XX 學年「加強言語治療津貼」撥款	/	1XX,XXX
20XX 至 20XX 學年外購校本言語治療服務	1XX,XXX	/
購買言語治療訓練物資	3,XXX	/
合計：	1XX,XXX	2XX,XXX
結餘：		4,XXX

校長姓名: _____

學校編號: _____

地址: _____

電話: _____

傳真: _____

日期: _____

附錄 IV 有語障的學生名冊（範例）

XXX 學校
二零 XX 至 XX 學年
有語障的學生名冊

序號	班別	學生中英文姓名	性別	出生日期	學生編號	語障類別	程度			其他特殊教育需要	治療模式	開始日期	終止日期	終止原因	關注事項
							輕度	中度	嚴重						
1	2B	xx 謙 xx HIM	男	xx.xx.20xx	S3xxxxxxx	A	✓			聽覺障礙	小組	20.09.20xx	03.05.20xx	發音改善	
2	3A	xx 怡 xx YEE	女	xx.xx.20xx	S2xxxxxxx	AL		✓		學習困難	個別	20.09.20xx			
3	3C	xx 傑 xx KIT	男	xx.xx.20xx	41xxxxxxx	L	✓			讀寫困難	入班	27.09.20xx			
4	3D	xx 鳳 xx FUNG	女	xx.xx.20xx	S2xxxxxxx	L		✓			小組	27.09.20xx			
5	4A	xx 天 xx TIN	男	xx.xx.20xx	S2xxxxxxx	F	✓				小息觀察	27.09.20xx			
6	5A	xx 文 xx MAN	男	xx.xx.20xx	40xxxxxxx	LV			✓		個別、 入班	27.09.20xx			
7															
8															
9															
10															
11															
12															

A - 發音問題；L - 語言問題；V - 聲線問題；F - 流暢問題

附錄 V 校本言語治療師服務時間表 (範例)

XXX 中學

20XX/XX 學年校本言語治療服務
校本言語治療師訪校時間表(上學期)

(備註：如獲安排服務的有語障的學生未能出席，可安排言語治療師接見需覆檢或語障程度為嚴重的學生)

課堂節數	日期 時間	20/10/20XX (09:05-12:20)	27/10/20XX (10:35-13:50)	5/11/20XX (09:05-12:50)	12/11/20XX (09:05-12:50)	19/11/20XX (09:05-12:20)	26/11/20XX (13:30-16:30)	3/12/20XX (09:05-12:50)	10/12/20XX (13:30-16:30)
第 1 節	09:05-09:50	2A AAA		1A BBB	1A BBB	2A AAA 3C EEE 3C HHH	1A BBB <i>(13:00-15:50)</i>	1A BBB	1A BBB <i>(13:00-15:50)</i>
第 2 節	09:55-10:35	1A BBB		4A DDD	4A DDD	5D GGG	5D GGG <i>(13:50-14:30)</i>	4A DDD	5D GGG <i>(13:50-14:30)</i>
第 3 節	10:35-11:15	2B CCC	3C EEE	2A AAA 3C EEE 3C HHH	2A AAA 3C EEE 3C HHH	2B CCC 1D FFF <i>(10:35-11:20)</i>	2A AAA 3C EEE 3C HHH <i>(14:30-15:10)</i>	2A AAA 3C EEE 3C HHH	4A DDD <i>(14:30-15:10)</i>
第 4 節	11:30-12:10	4A DDD <i>(11:30-12:20)</i>	1D FFF	2B CCC 1D FFF	2B CCC 1D FFF		2B CCC 1D FFF <i>(15:10-15:50)</i>	2B CCC 1D FFF	2B CCC 1D FFF <i>(15:10-15:50)</i>
第 5 節	12:10-12:50		5D GGG	5D GGG	5D GGG		老師諮詢時間 <i>(15:50-16:30)</i>	5D GGG	2A AAA 3C EEE 3C HHH <i>(15:50-16:30)</i>
第 6 節	12:50-13:50		3C HHH						

附錄 VI 服務使用者出席記錄表（範例）

XXX 中學
20XX/XX 學年校本言語治療服務
校本言語治療服務及出席記錄

	班別	姓名	20/10	27/10	5/11	12/11	19/11	26/11	3/12	10/12	21/1	28/1	25/2	3/3	10/3	17/3	7/4	14/4	21/4	28/4	5/5	19/5
1.	1A	BBB	Ax		I	I		I	I	I												
2.	1D	FFF		Ax	P	○	P	P	P	P												
3.	2A	AAA	Ax		G	G	G	G	G	G												
4.	2B	CCC	Ax		P	P	P	P	P	P												
5.	3C	EEE		Ax	G	G	G	G	G	G												
6.	3C	HHH		Ax	G	○	G	G	G	G												
7.	4A	DDD	Ax		I	I		TC	I	I												
8.	5D	GGG		Ax	I	I	I	I& TC	I	I												

*備註

Ax：評估

I：個別訓練

P：二人小組訓練

G：小組訓練(三人或以上)

TO：教師觀課

TC：老師諮詢

PO：家長觀課

PC：家長諮詢

C：入班支援

○：缺席

處理個人資料（私隱）時須注意的事項

適當的保安措施對於防止個人資料外洩是非常重要的。處理個人資料時，學校和外購服務提供者必須遵守《個人資料（私隱）條例》（Personal Data (privacy) Ordinance 第 486 章），並應：

- 確保有關文件儲存於安全的地方（例如有鎖的鐵櫃內）；
- 避免將有關文件儲存於流動資訊處理裝置（例如 USB 記憶體、PDA 電子手帳、CF、XD、SD 記憶卡、膝上電腦、便攜式電腦、CD、DVD 等）；
- 將必須儲存於流動資訊處理裝置的個人資料作適當的加密保護，以防止資料外洩。此外，亦應儘快把不需要儲存於該等裝置的個人資料檔案刪除；
- 將流動資訊處理裝置儲於有適當保安措施的地方，並採取適當的保安措施以防止資料外洩（例如為電腦設定密碼、使用膝上電腦及便攜式電腦安全鎖等）；
- 處理限閱及機密文件時，必須確保有適當的保安措施（例如：為電腦安裝防火牆、抗電腦病毒軟件及惡性程式碼偵測及修復軟件等）防止黑客網絡入侵；
- 如發現有資料外洩，盡早通知有關機構或學校；
- 確保所有個案轉介文件均以「限閱」方式保存；
- 學校須根據《個人資料（私隱）條例》所載的程序，處理家長及專業人士索取報告的要求；
- 學校須制定有關銷毀資料的政策和機制，並在銷毀資料的過程中採取適當的保安措施，以避免資料因意外而洩漏予未獲授權人士。

上述資料僅屬資訊保安措施的部分建議，學校和外購服務供應商宜參閱以下文件，以便獲得更詳細的資料。

1. 香港法例第 486 章《個人資料（私隱）條例》
<http://www.pcpd.org.hk/cindex.html>
2. 《學校資訊科技保安》
<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/it%20security%20in%20schools%20-%20chi.pdf>
3. 《資訊科技保安指引》
https://www.ogcio.gov.hk/tc/information_cyber_security/government/doc/G3.pdf

4. 《資訊保安事故處理實務指引》

https://www.ogcio.gov.hk/tc/information_cyber_security/government/doc/ISPG-SM02.pdf

樣本

校本言語治療服務

家長同意書

敬啟者：

本校獲教育局資助推行校本言語治療服務。校本言語治療師將每星期在校服務一天，為有需要的學生提供適切的言語治療服務，使他們能更有效地在課堂內學習。校本言語治療服務內容包括：

1. 為懷疑有言語障礙的學生進行言語能力評估；
2. 為有言語障礙的學生提供治療及跟進服務；
3. 為老師及家長提供諮詢服務及培訓；
4. 為全校設計及舉辦主題活動，提升學生的語言能力。

於在學期間（小一至小六），老師會轉介有需要的學生參與校本言語治療服務，直至他們的語言能力達到一定程度的改善或離校為止。為使校本言語治療師能作出更準確的診斷，學校會把學生的相關資料提供予校本言語治療師參考。學校亦會將學生的個人及言語障礙資料呈交教育局，並記錄於教育局的「特殊教育資訊管理系統（SEMIS）」內，並按需要更新，以作教育用途。

若閣下同意 貴子女/受監護者接受校本言語治療服務，請填妥下列回條，並交回班主任辦理。日後如家長希望更改意願，請隨時向班主任提出，讓校方跟進。

如有查詢，請致電 XXXXXXXXX 與 XXX 主任/老師聯絡。

此致

貴家長

XXXXXXXXX 學校

XXXX 年 X 月 X 日

樣本

校本言語治療服務

家長同意書

（回條）

敬覆者:

本人已知悉學校有關校本言語治療服務通告的內容。

本人 同意*敝子女/受監護者 ____ 班學生 _____ 在入讀學校期間，接受校本言語治療的能力評估及有關的跟進服務，言語治療師的評估結果會通知學校。同時，本人允許學校將學生的個人及言語障礙資料呈交教育局，記錄在教育局的「特殊教育資訊管理系統（SEMIS）」內，並按需要更新，以作教育用途。本人亦明白為使校本言語治療師能作出更準確的診斷，學校會把學生的相關資料提供與校本言語治療師參考。

本人 不同意*敝子女/受監護者接受校方提供的校本言語治療服務。

原因: _____

此覆

_____ 小學校長

家長/監護人簽署: _____

家長/監護人姓名: _____

聯絡電話: _____

日期: _____

*請刪去不適用者

個人資料收集聲明

根據《個人資料(私隱)條例》，你有權要求查閱或更改有關學生的個人資料。如欲行使這些權利，請聯絡學生現就讀的學校，並提出申請。

XXX 學校
二零 XX 至 XX 學年
言語評估報告

學生姓名： （中文） 林 XX （英文） LAM XX 班別： 3A
 出生日期： 01.01.20xx （男／女） 年齡： xx 學生編號（STRN）： S2xxxxxx
 評估日期： 24.09.20xx 報告日期： 24.10.20xx 其他特殊教育需要： 聽障

背景資料

XX 於本學年九月由教師轉介校本言語治療師進行言語能力評估，因為教師發現他說話口齒不清，表達能力較弱。XX 有中度嚴重程度聽障，根據最新的聽力評估（15/7/20XX），XX 被診斷有中度嚴重程度的感音神經性雙耳聽障。他雙耳均佩戴助聽器並在校內使用無線調頻系統。

XX 家有父母和一名四歲的妹妹，家人主要以廣東話溝通。XX 的學業成績欠佳，父母指他的數學成績不俗，中文科的表現則較差，尤其在造句和作文方面有明顯困難。XX 現正接受「聽障學生增強支援服務」。

評估結果

是次評估採用標準化及非標準化的測試進行。

發音方面

XX 的發音障礙程度屬中度。

「香港粵語發音測試(HKCAT)」的結果顯示，XX 的發音能力有明顯障礙，他在測試中的各項量表化分數如下：

聲母	元音	韻尾	聲調
1	11	5	10

XX 的構音錯誤包括：

1. 凸舌 (dentalization)：說出包含 /s/、/dz/ 和 /ts/ 音的單字 (例如：「詩」、「支」、「痴」) 時出現凸舌的情況，這三個語音的可誘發度較高；
2. 送氣 → 不送氣 (deaspiration)：說出包含 /p/、/t/、/k/ 和 /kw/ 音的單字時變

成不送氣的[b]、[d]、[g]和[gw]（例如：「趴」說成「巴」、「他」說成「打」、「卡」說成「加」、「跨」說成「瓜」），這四個語音的可誘發度甚低；以及

3. 韻尾省略（**final consonant deletion**）：說出合唇韻尾/-m/和/-p/音的單字時出現韻尾省略的情況（例如：「三」說成「沙」），這兩個語音的可誘發度較高。

不過，XX的口肌功能運作正常。

語言方面

XX有輕度理解障礙。他能理解有關日常生活的問題，亦明白較複雜的指令（例如：「你攞中文書出嚟之前，先將你嘅筆袋放喺你嘅左手邊」）和被動句（例如：「隻斑點狗俾隻長毛狗搶咗嚟嘅骨頭」）。XX能正確排列五張故事圖卡，在聆聽測試中也能回答有關故事內容的資料性問題，但未能回答推理性問題。

XX有中度表達障礙。他運用語句結構的能力較同齡學生為弱。在「粵語（香港）語言表達量表（CELS）」的語句結構測試中，他所得的原積分為55分，標準分為-2.05。XX能以基本單句結構作日常對答（例如：「我去操場打波」），但少用複句和形容詞短語修飾句子。XX的敘事能力頗弱，他在「粵語（香港）語言表達量表（CELS）」的敘事能力測試中得分如下：

項目	原積分	標準分	項目		原積分	標準分
語句數目	12	-2.1	關聯詞運用指標	關聯詞總數	2	-1.3
平均語句長度	5.2	-1.9		相異關聯詞數目	1	-1.6
語句結構指標	1.0	-1.9		關聯詞類別	1	-1.6

在說故事時，XX主要以單句描述每幅圖畫的人物和動作，未能推測人物及其動作背後的動機，亦未能串連故事的情節。他說出的故事中只有人物、經過和結果，欠缺其他的故事文法元素。此外，他運用參照體的能力亦較弱（例如：未有清楚引入參照體和經常濫用「佢」、「個度」來交代故事的重要資料）。XX所用的關聯詞不多，往往只用「然後」來連接句子。

XX的詞彙貧乏，並且常常用詞不當（例如：「手肘」說成「手角」、「水泡」說成「游泳泡」、「水桶」說成「水碗」）。XX對詞義關係的認識不深，雖能正確說出常見物件的上位詞（例如：「水果」是「蘋果」的上位詞），但在一分鐘內只能列舉五種出自同一個上位詞的物件。此外，他未能說出常用詞語的反義詞（例如：把「長」的反義詞說成「細」）；解釋詞語的能力也較差，只能說出日常物件的功用，未能說出物件的特徵。

聲線方面

XX 有輕度聲線障礙。

XX 的聲線沙啞，帶有氣聲。如沙啞程度以 10 分為最嚴重，其沙啞程度為 3 分。XX 的音調偏低、音域偏窄。XX 說話時往往運用肩膊式呼吸，頸部肌肉沒有呈現繃緊，沒有走音和失聲的情況。他平時經常大聲說話。以下為 XX 發聲能力的指標：

- 最長發聲時間：/a/: 10 秒、/i/:12 秒、/u/:11 秒(一般學齡兒童大約為 15 秒)
- s:z 比率=1.5 (一般學齡兒童大約為 1.4 或以下)

說話流暢度方面

XX 的說話流暢度沒有明顯問題。

診斷

總括來說，XX 有發音、語言和聲線問題，整體上屬中度語障。

建議

建議 XX 在本學年接受密集式的個別言語治療和定期的入班支援。

治療目標包括：

發音方面：先集中改善 XX 在 /s/、/dz/、/ts/、/-m/ 和 /-p/ 音的準確度，後處理其他發音問題。

語言方面：加強 XX 回答推理性問題的能力。

加強 XX 運用連接詞組合複句、特殊句式（例如：「將」字句、被動句）和敘事能力。

聲線方面：加強 XX 對保護聲線的意識。

幫助 XX 建立運用腹式呼吸的習慣。

建議教師：

- 即時示範正確的發音，及要求學生跟隨示範重讀一次；
- 運用框架及圖表組織內容，引導學生表達；
- 給予學生足夠時間表達內容
- 提醒 XX 減少大聲說話，以保護聲線

建議家長：

- 即時示範正確的發音

- 給予子女足夠時間表達內容
- 於日常生活中多給予子女表達的機會，加強表達的能力。

(簽署)

言語治療師陳△△

XXX School

Speech and Language Assessment Report for the 20XX/XX School Year

Student's Name:	<u>Mohammad xxx</u>	Class:	<u>2A</u>
Date of Birth:	<u>01.01.20xx (M/£)</u>	Age:	<u>xx</u>
Date of Assessment:	<u>24.09.20xx</u>	Date of Report:	<u>24.10.20xx</u>
		Other SEN:	<u>Nil</u>
		STRN:	<u>Sxxxxxxx</u>

Background information

MOHAMMAD was referred by teachers in September 20xx for a speech and language assessment. No history of Speech and Language Impairments (SLI) was reported. Teacher reported MOHAMMAD had difficulty following instructions and he seldom answered questions in class.

MOHAMMAD is a Pakistani who was born in Hong Kong. He lives with his parents and two elder sisters and one younger brother. He speaks with family members mainly in Punjabi (a dialect of Pakistan). Father speaks English. MOHAMMAD studied kindergarten in Hong Kong and started learning Cantonese and English since 20xx. Parents commented that his proficiency of Punjabi was similar to his siblings. Student commented that his proficiency of Punjabi is the best, followed by English and Cantonese. Teacher Assistant who speaks Punjabi expressed that MOHAMMAD's proficiency of Punjabi was poor and he failed to understand daily conversations.

Previous records revealed that MOHAMMAD did not have other special educational needs.

Assessment Result

The assessment was conducted in English. Cantonese was also used when the student had shown difficulties in understanding the questions.

Speech Ability

MOHAMMAD's speech abilities were functioning within normal limits.

Language Ability

MOHAMMAD was found to have mild receptive language problems. He understood questions related to daily life, as well as complex commands (e.g. "Put down your textbook before putting your pencil case on your left") and passive sentences (e.g. "The tree was blown down by the wind"). He was able to put 5 sequence story cards in the right order. In the listening comprehension task, he could answer some of the literal questions but not any inferencing questions.

MOHAMMAD was found to have moderate expressive language problems. His vocabulary was limited and was not able to name some of the common objects in English as well as in Cantonese. MOHAMMAD did not know much about semantic relations. Although he was able to demonstrate skills in convergent naming, he was weak in divergent naming (e.g. he was able to tell that "apple" belonged to the category of "fruits" but could only name five objects under a given category in one

minute). Furthermore, he failed to give the antonyms of some common words (e.g. ‘small’ was given as the antonym of ‘long’). He was weak in word definition as he could only describe the functions but not the appearance of daily objects.

His sentence structuring ability was weaker than his peers. He usually expressed in simple sentences and seldom used complex sentences. Syntactic errors were noted occasionally.

For narration skills, MOHAMMAD mainly used simple sentences to describe the characters and their actions in each picture. He could not determine the characters’ motives of actions, nor could he link the episodes logically. The story he related included only characters, attempts and consequence, while other elements of story grammar were missing. Moreover, he was weak in referencing (e.g. overuse of non-specific pronouns to introduce important information in a story without stating clearly what they referred to in the first place). He seldom used connectives except for the temporal connective ‘and then’.

Voice Quality and Speech Fluency

No significant problem was found in MOHAMMAD’s voice and fluency.

Diagnosis

MOHAMMAD was diagnosed with moderate speech and language impairments.

Recommendations

Intensive individual speech therapy and regular in-class support for MOHAMMAD in the school year are recommended with the following goals:

Language Ability: To strengthen his comprehension of factual and inferencing questions.
To enhance his ability of noun phrase expansion, constructing complex sentences with connectives other than temporal connectives and other sentence structures (e.g. passive sentences), as well as his narration skills.

Teachers can:

- use scaffolding techniques and visual cues to encourage production of complex sentences and other targeted sentences.
- use the “6Ws” (“六何”) questioning method to aid narration.
- allow sufficient time to express himself.
- use visual organizers to facilitate organization of ideas.

Parents can:

- use the “6Ws” questioning method in daily life to help him organize his ideas.
- Allow sufficient time to express himself.

(Signed)

CHAN△△
Speech Therapist

XXX 中學
二零 XX 至 XX 學年
言語治療進度報告

學生姓名： （中文） 李 YY （英文） LEE YY 班別： 2A
出生日期： 01.01.20xx （男／女） 年齡： xx 學生編號（STRN）： Sxxxxxxx
治療日期： 08.10.20xx - 28.01.20xx 其他特殊教育需要： 沒有
報告日期： 28.01.20xx

背景資料

YY 自二零 XX 至 XX 學年已接受校本言語治療服務，根據上學年六月的言語治療進度報告顯示，YY 出現語言理解和表達問題及流暢問題，整體被評定為有中度語障。

YY 是家中獨子，家人主要以廣東話溝通。YY 的學業成績欠佳，老師指他中文科的表現較差，在組織語言有明顯困難。老師表示 YY 說話時經常重覆單字，而且經常有眨眼的動作，在個人短講時尤其明顯。根據記錄，YY 並無其他特殊教育需要。

本學年治療計劃

YY 於本學年九月進行覆檢，結果顯示 YY 在語言理解和表達及說話流暢方面的表現仍然較弱，本學年的治療目標建議如下：

語言方面

1. 能在不同科目運用詞彙學習策略推斷新詞的意思
2. 能在閱讀不同科目的文章後，抽取段落大意並總結出文章意思

說話流暢度方面

1. 能理解流暢問題的特徵並向家人解釋
2. 能與 10 個溝通對象在不同情境下運用調整語暢的技巧

治療進度總結

YY 在本學年（08.10.20xx – 28.06.20xx）接受了共 20 節的個別言語治療和

4 節的入班支援，YY 的言語能力有明顯的進步。本學期的訓練目標及進度總結如下：

語言方面

1. 能在中國語文、中史及通識教育科的課文運用詞彙學習策略，包括形旁策略、字根配詞、詞義聯繫及上文下理推敲策略推斷新詞的意思達 70%
2. 能在閱讀中國語文、中史及通識教育科的文章後，抽取段落大意並總結出文章意思達 70%

說話流暢度方面

1. 能理解流暢問題的特徵並向家人解釋
2. 能與 5 個溝通對象在不同情境下運用調整語暢的技巧達 70%

言語能力檢討

經治療後 YY 在語言和說話流暢方面有明顯進步，然而整體上仍有輕度語障。

語言方面，YY 已能夠掌握詞彙學習策略，運用合適的詞彙，存取字詞的速度亦有改善。在閱讀課文文章後，YY 能抽取段落大意，但有時仍需要視覺組織圖協助總結文章意思。

在語言表達方面，YY 能運用故事文法的基本元素描述故事，亦能表達事件情節之間的邏輯聯繫，加上適當引入和轉換參照體，故事結構完整，內容連貫。句式運用方面，YY 能運用不同的邏輯複句串連事情。在比較事物時，YY 能點出範疇，列舉一些異同的地方，但只能簡單闡述各個範疇的異同之處。

YY 的語用能力接近同齡水平。他能在不同題目與溝通對象維持對話，並能運用合適的溝通修補策略。

YY 有時於句首或句中重複字詞，每次重複的次數為 4 至 5 次。其口吃徵狀出現率為每 100 字 3 次。此外，YY 說話時亦表現緊張，間中有眨眼、擦手等小動作。

建議

建議 YY 在下學年繼續接受言語治療和入班支援。治療應集中提升 YY 的說明能力，例：比較事物、解釋步驟。說話流暢度方面，治療應集中類化調整語暢的技巧至不同的溝通對象及情境。

入班支援將積極配合教師課堂教學，支援 YY 在學習上的語言需要，包括設計合適的文字提示和組織圖來協助學生將語言技巧應用在構思話語上，以促進 YY 類化有關的語言技巧。其他有關課堂學習及日常溝通的建議，請參閱學生 24.10.20xx 的評估報告。

(簽署)

言語治療師陳△△

ABC School
18/19 school year

Clinical Notes

Student: CCC Class: 2B Speech Therapist:

- Objectives: 1. To be able to apply appropriate vocabulary enhancement strategies to infer the meaning of vocabulary across subjects.
2. To be able to extract main ideas and produce a summary after reading a passage across subjects.

Date		
XX/XX /20XX	Goal:	1. To apply vocabulary enhancement strategies of radical strategy (形旁策略) and root word strategy (字根配詞策略) to deduce and consolidate the meaning of vocabulary 2. To apply discourse comprehension strategies of “選取中心句”, “刪減資料” and “構思概括句” to summarize the main ideas of the passage
	Task/ Materials:	《荷塘月色》 passage from Chinese Language textbook (1 st - 4 th paragraphs)
	Response:	<u>Vocabulary enhancement strategies</u> 形旁策略: ~ 100% spont., able to locate the radical and associate the meanings 字根配詞策略: ~60-70% spont., needed semantic cues to combine new words and associate the meanings <u>Discourse comprehension strategies</u> Able to use the strategies of “選取中心句”, “刪減資料” and “構思概括句” to summarize the main ideas ~60-70% spont. Relatively weak in using “刪減資料” and “構思概括句” strategies
	Home Practice:	To deduce the meaning of five circled words in the 4 th paragraph To summarize the main ideas in 5 th & 6 th paragraphs of 《荷塘月色》, explain the strategy chosen and the process
XX/XX /20XX	Goal:	
	Task/ Materials:	
	Response:	
	Home Practice:	

XXX 學校
言語家居訓練

學生姓名: _____ 班別: _____

日期: XX/XX/20XX

訓練目標：

- 1) 在篇章中找出含有/s/「時」音、/dz/「子」音和/ts/「池」音的字
- 2) 在篇章層面正確讀出含有「時」音、「子」音和「池」音的字

活動/工具：

目標 1：《水果名趣談》第三至四段

目標 2：《水果名趣談》第一至二段

方法：

1. 在篇章中找出含有「時」音、「子」音和「池」音的字：用圓形圈起時音；用正方形框起子音；用橫線間起池音
2. 朗讀篇章三次，請家長評分，並填寫記錄表

提示方法：

正確讀出「時」音的方法
門牙緊合，舌尖處於門牙後面，氣流由中間送出，發出/s/音。

正確讀出「子」音的方法
門牙緊合，舌尖放在門牙後面，阻塞氣流，然後瞬間放出/dz/音的摩擦氣流，氣流較少。

正確讀出「池」音的方法
門牙緊合，舌尖放在門牙後面，先阻塞氣流，然後瞬間放出/ts/音的摩擦氣流，像打乞嗤的「嗤」音。

附件：答案

日期	XX/XX/20X	XX/XX/20X	XX/XX/20X	XX/XX/20X	XX/XX/20X	XX/XX/20X	XX/XX/20X	備註
目標	X	X	X	X	X	X	X	
目標 1								
目標 2								
表現	✓：已能掌握			✗：未能掌握			∅：沒有做練習	

家長回應：_____

家長簽署：_____

言語治療功課

學生姓名: _____ 班別: _____

日期: _____ XX/XX/20XX

下次上課日期: _____ XX/XX/20XX

訓練目標：

- 1) 運用形旁策略及字根配詞策略，推測詞彙的意思
- 2) 運用選取中心句策略，找出段落的中心意思

活動/工具：

目標 1：《荷塘月色》第四段

目標 2：《荷塘月色》第五至六段

方法：

形旁策略	字根配詞策略	選取中心句策略
1) 觀察目標字，按已有知識辨識形旁 2) 用形旁的意思推測目標字的含意	1) 將目標字詞組合分拆成有意思的單位 2) 把分拆了的單位配上適當的字詞，成為另一字詞組合 3) 綜合所有單位的意思，推敲整個字詞組合的意思	1) 留意段落中首一、二句 2) 留意段落中尾句 3) 留意有標示語 (如總的來說、總之……) 的句子

日期	XX/XX/20X	XX/XX/20X	XX/XX/20X	XX/XX/20X	XX/XX/20X	XX/XX/20X	XX/XX/20X	備註
目標	X	X	X	X	X	X	X	
目標 1								
目標 2								
表現	✓: 已能掌握	✗: 需要較多提示	✗: 未能掌握	∅: 沒有做練習				

學生/家長回應: _____

學生/家長簽署: _____

校本言語治療服務的文件記錄清單

妥善的文件儲存有助學校訂定目標、監察進度和檢討成效，使校本言語治療服務得以順利推行。建議存檔的文件如下：

(1) 行政文件夾

1.1. 校本言語治療服務支援計劃

- 校本言語治療服務周年計劃書 (每年十二月提交教育局言語治療服務組)
- 校本言語治療服務周年報告 (每年八月提交教育局言語治療服務組)

1.2. 「各項校本言語治療津貼」的運用及記錄

- 財務資料
- 合約文件
- 治療物資記錄

1.4. 校本言語治療服務內容及安排

- 言語治療師在學校提供服務時間表
- 言語治療師出席記錄
- 定時更新的有語障的學生的名冊
- 學生支援總表(如學生出席記錄、老師/家長觀課及個案會議等)
- 家長同意書樣本
- 校本學生語能甄別問卷樣本
- 學生分組名單
- 學生出組記錄
- 知會家長跟進練習/下次訓練時間安排資料
- 校本活動資料
- 講座資料(如通告、報名表、出席記錄、講議及問卷統計數據)
- 校本言語治療師入班觀課名單及安排
- 協作教學會議記錄(如備課會、教學計劃及檢討會等)

(2) 有語障的學生個人檔案

2.1. 有語障的學生的言語治療安排

- 填妥的同意書
- 填妥的校本學生語能甄別問卷
- 個別學習計劃(如適用)

2.2. 有語障的學生的報告

- 評估報告
- 治療進度報告
- 其他機構的言語治療轉介信/評估/進度報告

2.3. 有語障的學生的言語治療服務

- 治療記錄
- 家長諮詢記錄
- 老師諮詢記錄
- 言語治療師入班觀課記錄
- 言語治療功課

文件管理時間表
(選擇申請「加強言語治療津貼」的學校適用)

9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月
	*確立「有語障的學生名冊」及預備「計劃書」等										
		*在特殊教育資訊管理系統 (SEMIS) 內更新有語障的學生的資料 -刪除 離校/畢業 有語障的學生的記錄; -新增 新 有語障的學生的記錄 -更改 舊 有語障的學生的言語問題、支援模式、其他特殊教育需要類別和出組資料等									
	完成上學期新轉介學生的詳盡評估報告										
			*提交「計劃書」 予言語治療服務組								
				*完成有語障的學生上學期的進度報告							
					*列印在特殊教育資訊管理系統 (SEMIS) 內已更新的有語障的學生的資料 *提交有語障的學生的詳盡報告的副本						
						*透過特殊教育資訊管理系統 (SEMIS) 提交「加強言語治療津貼」的申請					
									*完成有語障的學生下學期的進度報告		
									*在特殊教育資訊管理系統 (SEMIS) 內更新有語障的學生的資料 -刪除 離校/畢業 有語障的學生的記錄	*提交「周年報告」予言語治療服務組 *預備下學年的「計劃書」	

加強校本言語治療服務

新聘校本言語治療師資料

1. 如學校屬初次聘用校本言語治療師，請於7月31日或以前填妥表一。如校本言語治療師職位有人事變動，學校亦須於新聘校本言語治療師上任後兩星期內填妥表一
2. 如學校聘請代職校本言語治療師，請填妥表二

請以傳真或郵遞方式交回教育局言語治療服務組。

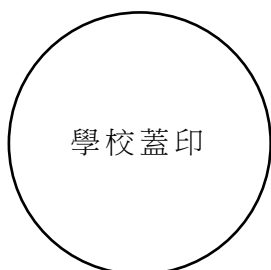
教育局言語治療服務組
九龍九龍塘沙福道19號教育局
九龍塘教育服務中心東座E242室
傳真號碼：2194 1430

表一：校本言語治療師資料

生效日期	校本言語治療師姓名		畢業年份	修讀院校名稱	校本言語治療師聯絡方法		如有服務普通學校/特殊學校的經驗，請加☑
	英文	中文			電話號碼	電郵地址	
							<input type="checkbox"/>
							<input type="checkbox"/>
							<input type="checkbox"/>

表二：代職校本言語治療師適用

代職期	校本言語治療師姓名		畢業年份	修讀院校名稱	校本言語治療師聯絡方法	
	英文	中文			電話號碼	電郵地址



校長簽署： _____
 校長姓名： _____
 學校名稱： _____
 學校電話： _____
 填寫日期： _____

附錄 XVI 資助學校聘請校本言語治療師參考資料

資助學校聘請校本言語治療師 參考資料

服務條件	參考資料
職級及職務	
職級	校本言語治療師
職務範圍	除主要負責校內各項校本言語治療服務外，校本言語治療師亦應遵照校長的安排，根據學校的發展和實際情況參與其他相關工作及其他相關的行政工作；但與服務學校無直接關係的工作，則無須負責。有關校本言語治療師的詳細工作範圍與內容可參閱本局的《校本言語治療服務指引》。
晉升	不適用




聘任事宜	參考資料
學校聘任校本言語治療師須注意的事項	➢ 《學校行政手冊》內有關聘用 非教學人員 的部分
	➢ 《資助學校資助則例》內有關聘用 非教學人員 的部分
	➢ 教育局通告第 7/2021 號「加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任」

薪酬及人事相關事宜	參考資料
入職薪酬	總薪級表薪點 - 由第 16 點至第 33 點
評薪結果、試用期、增薪日期、離職及通知期限、退休、校外受薪職務、缺勤	與資助學校教師服務條件相若，詳情可參閱本局有關文件： ➢ 《資助學校教師服務條件樣本》 ➢ 《學校行政手冊》內有關人事管理的部分 ➢ 《資助學校資助則例》
支薪辦法、就職或離職時支薪辦法	與資助學校 非教學人員 服務條件相若。

員工福利	參考資料
年假	校本言語治療師並不享有 學校假期 。校本言語治療師與校方達成協議後，可在主要的學校假期內放取享有的年假，而年假不可累積。詳情可參閱本局有關文件： ➢ 《學校行政手冊》內員工假期中有關 非教學人員 的部分 ➢ 《資助學校資助則例》內有關 非教學人員 的部分
其他有薪假期： 如有薪病假、肺病特別假期、有薪產假/侍產假、有薪進修假期	與資助學校教師服務條件相若，詳情可參閱本局有關文件： ➢ 《資助學校教師服務條件樣本》 ➢ 《學校行政手冊》內員工假期中有關 非教學人員 的部分 ➢ 《資助學校資助則例》內有關 非教學人員 的部分
為參與特別活動而放取的有薪假期、特別有薪假期	校本言語治療師並不享有此項福利。
強積金	與資助學校教師服務條件不同。校本言語治療師須按《強制性公積金計劃條例》參加強制性公積金(強積金)計劃，詳情可參閱本局有關文件： ➢ 《學校行政手冊》內公積金計劃中 非教學人員 的部分 ➢ 教育局通告第 10/2015 號
長期服務金/遣散費	與資助學校教師服務條件不同，詳情可參閱本局的《學校行政手冊》內有關 非教學人員 的長期服務金/遣散費部分。

教育局
言語治療服務組
支援有語障的學生的網上資源

資源套 (以下資源套已上載到香港港育城共融資料館, 歡迎老師及家長自行下載: http://www.hkedcity.net/sen/sli/training)	
	<p>「輕鬆學語音(Ⅰ)」 本影片由教育局製作, 有助教師及家長認識到: 1. 學童發音出現障礙的成因; 2. 學童常見的錯音; 3. 廣東話粵音系統; 4. 協助學童矯正錯音的基本技巧; 5. 教師的角色。</p> <p>「輕鬆學語音(Ⅱ)」 本軟件由教育局製作, 內含口腔結構圖、音節表及粵語聲調介紹, 並採用了黃鈺凌標音法, 有助教師較容易掌握標音的技術。</p>
	<p>「學童聲線護理」影片 本影片由教育局製作, 旨在讓校長、老師及家長了解學童聲音沙啞的問題及有關的處理辦法。</p>
	<p>「輕鬆講故事, 靈活說句子」教材套 『輕鬆講故事, 靈活說句子』教材套, 旨在提升初小學生的說話技巧, 尤其適用於輔導有言語障礙或語文能力較弱的學生。透過熟悉的事件及生動有趣的互動學習, 幫助學生組織完整句子、學習運用豐富句子結構去表達意思及提升他們的敘事能力。</p>
	<p>「社交技巧輕鬆學與人溝通無隔膜」教材套 教育局製作這套教材套, 目的是希望透過十個故事介紹一般常用的社交技巧, 及通過不同的活動:《入門篇》、《訓練篇》、《挑戰篇》, 來提升學童的社交溝通能力, 尤其適用於一些社交能力較弱的學童。</p>
	<p>「學好理解與表達與人溝通好輕鬆」教材套 這套教材套的目的是希望透過十個學生日常接觸的生活情境, 提升初小學生的語言理解、組織及表達能力。教材套中預設的引導問題及不同的提示方式, 用以引領學生思考, 提升學生聆聽、觀察和思考等能力, 幫助學生理解提問, 希望他們能利用關聯詞語, 透過複句來表達事件之間的關係。教材套中建議的技巧, 尤其適用於輔導有語言障礙或語文能力較弱的學生。</p>
	<p>「輕鬆教、輕鬆學」聽說讀寫教學策略資源套 這資源套目的是向小學教師及家長介紹詞彙、語法、篇章和語用的教學策略, 把言語治療技巧融入日常教學中, 藉以加強學生的語言及學習能力。資源套共有七部書及一隻光碟, 內容包括教學策略、教案範例、教學資源及互動遊戲。</p>
	<p>「咬字正確快·易·通 趕走『懶音』好輕鬆」資源套 這套資源套的目的是提高學生對常見「粵音失誤」的認識及掌握正確的粵語發音技巧。資源套內有簡介小冊子、海報、提示卡、紙牌遊戲、棋盤遊戲和載有互動遊戲及教學資源的光碟。教師、家長、言語治療師及其他相關的專業人士可運用這資源套改善學生的粵語發音。</p>
	<p>「詞彙策略輕鬆學 閱讀寫作添歡樂」資源套 這套資源套是以輕鬆的手法及有趣的遊戲向初中學生介紹七種詞彙學習策略, 目標是讓學生 1)學會推敲新詞彙的意思及鞏固已學過的詞彙; 2) 日常學習中靈活應用這些策略, 進而提升整體的學習與溝通表現。本資源套選取了大量初中中國語文科及通識教育科課本裏的詞彙, 透過短片、遊戲、簡介小冊子、海報、提示卡、工作紙及其他相關資料介紹有關策略。</p>

	<p>「理解策略學得快 輕鬆閱讀無疆界」資源套</p> <p>這是一套為高小及初中學生編制的篇章理解策略資源套，資源套分「篇章理解策略簡介」、「篇章理解策略簡報」、「教案範例」、「工作紙」及「互動遊戲」五大部分。教師可將各種篇章理解策略靈活地融入日常教學過程中，以提升學生的理解和學習能力。家長和言語治療師亦可在日常溝通及治療課中，運用本資源套的教材，協助學生更靈活地運用各種篇章理解策略。</p>
	<p>「課程為本語言支援計劃」網上教學資源（網上連結：http://www.hkedcity.net/edb/clasp）</p> <p>自 2010/11 學年起，教育局透過與學校教師、借調教師及校本言語治療師協作，在中學的中國語文科、數學科、通識科及科學科的課堂教學中試用了不同的詞彙提升和篇章理解及表達策略。本教學資源結合了語言習得和學科學習的特性，並累積了前線教師多年來參與「課程為本語言支援計劃」的經驗發展而成的。除了理論架構外，本資源包含的教學資料展示了以實證為本的語言學習策略在各課程教材的應用及如何處理學生常見的學習困難。</p>
	<p>「鞏固溝通 促進學習」提升學生語言組織能力網上資源</p> <p>本資源為初小至高中學生編製，因應學生在日常溝通及課堂學習的需要，就組織和應用不同溝通功能的策略作出整合，展示如何協助學生組織及表達不同的溝通功能，以提升學生的溝通及學習能力。</p>

單張

（以下單張已上載到教育局特殊教育資源中心網頁，歡迎老師及家長自行下載：

<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/resources/serc/sli.html>）

			
--	--	---	--