

2022/23學年 小學特殊教育需要統籌主任專業網絡活動

(一) 研討會 善用融合教育優化措施下所獲得的額外資源 — 特殊教育需要支援老師

特殊教育支援第三組
2022年9月

內容

2022年9月20日

時間	程序	講者
下午2:15 – 2:30	簽到	
下午2:30 – 2:45	簡介本學年的專業網絡活動計劃	教育局 – 特殊教育支援第三組督學
下午2:45 – 3:30	特殊教育需要支援老師的角色及工作	教育局 – 特殊教育支援第四組高級計劃統籌主任
下午3:30 – 3:45	小休	
下午3:45 – 4:15	學校經驗分享 (一)	路德會梁鉅鏐小學
下午4:15 – 4:45	學校經驗分享 (二)	嘉諾撒小學 (新蒲崗)
下午4:45 – 5:00	問答	教育局 – 特殊教育支援第三組

內容

2022年9月26日

時間	程序	講者
下午2:15 – 2:30	簽到	
下午2:30 – 2:45	簡介本學年的專業網絡活動計劃	教育局 – 特殊教育支援第三組督學
下午2:45 – 3:30	特殊教育需要支援老師的角色及工作	教育局 – 特殊教育支援第四組高級計劃統籌主任
下午3:30 – 3:45	小休	
下午3:45 – 4:15	學校經驗分享 (一)	慈幼學校
下午4:15 – 4:45	學校經驗分享 (二)	中華傳道會呂明才小學
下午4:45 – 5:00	問答	教育局 – 特殊教育支援第三組

善用融合教育優化措施下所獲得的額外資源 — 特殊教育需要支援老師

- 特殊教育需要支援老師的角色及職務
- 特殊教育需要統籌主任及特殊教育需要支援老師的合作

「學習支援津貼」優化措施

- 由2019/20學年起，學校除可獲得「學習支援津貼」外，當津貼額達到相應指標，會獲轉換 / 提供1至3個額外教席，這些教席的職銜為特殊教育需要支援老師（支援老師）。
- 上述的額外教席會包括在核准教師編制內，但不會用於計算晉升職位數目。

特殊教育需要統籌主任的角色

- 領導 (Leadership)
- 統籌 (Coordination)
- 管理 (Management)

教育局通告第8/2019號 特殊教育需要統籌主任

特殊教育需要支援老師的資歷

- 學校應安排最少完成了「三層課程」下的高級課程或專題課程（或同等學歷）的編制內的學位教師擔任支援老師。
- 如教師擔任支援老師時未完成有關的特殊教育培訓要求，須於擔任支援老師的首三個學年內完成有關培訓。

教育局通告第6/2019號 學習支援津貼

三層支援模式

先支援 後評估



特殊教育需要支援老師的職務

- 支援老師並非額外人手以攤分教師的教節及職務
- 他們的教學工作須具有特定支援「全校參與」模式融合教育的目的

在教學方面，以
不同方式（如入
班支援教學、協
作教學等），支
援有特殊教育需
要學生及成績稍
遜學生



在學生情緒行
為、個別學習
計劃等方面，
支援有特殊教
育需要學生及
成績稍遜學生

統籌主任與支援老師的協作

課堂教學

- 入班支援教學
- 協作教學
- 合班分組教學
- 小組教學

統籌主任與支援老師的協作（續）

處理其他與融合教育相關的職務

- 加強及早識別和支援
- 管理有特殊教育需要學生的資料
- 處理有特殊教育需要學生的特別考試安排

統籌主任與支援老師的協作（續）

促進家校合作

- 簡介學校的融合教育政策及支援有特殊教育需要學生的策略
- 按個別學生的需要邀請家長出席個案會議、評估後會議、個別化教育計劃會議等
- 定期與家長檢視學生的學習進展

統籌主任專業網絡活動的安排

區本
形式

各區
學校發展組

特殊教育支援
第三組

專題主講

學校經驗分享

分組討論

提升支援有特殊教育需要
學生的成效

專業網絡活動

1 積極參與活動

2 樂於分享經驗

3 優化校本措施

4 提升支援成效

謝謝