

2022/23學年小學特殊教育需要統籌主任專業網絡活動
善用融合教育優化措施下所獲得的額外資源——
特殊教育需要支援老師

特殊教育需要支援教師的角色及工作

教育局
特殊教育支援第四組
高級計劃統籌主任
(特殊教育需要統籌主任)
陸嫻而博士



流程

三省吾身：特殊教育支援老師的工作

- 我是.....
- 我的職務分配.....

優化教學：有效發揮支援老師進行協作教學

- 肯定支援老師於**三層支援**的職務與角色
- 確保協作教學的**四個角色**
- 重溫協作教學的**五個模式**

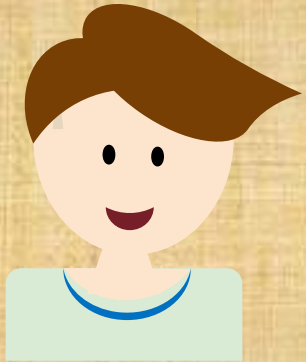
SENST

SENST的職務分配

學校A

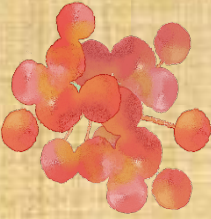


指標一，1個SENST位，
1位老師擔任SENST職務

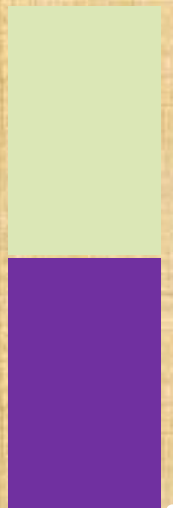


100%
融合教育工作

學校B



指標一，1個SENST位，
2位老師共同分擔SENST職務



SENST

下載「支援老師的職務分配」



個別檢視

- 每位支援老師一起檢討工作分配，提高資訊透明度，有助協作

共同商討

- 統籌主任促進學生支援組之間的討論，促進支援老師之間的協作效能

加強溝通

- 促進學校管理層與不同持份者對支援老師職務的認識

期待與督學分享商討結果

特殊教育需要支援老師(支援老師)的職務分配

姓名：_____ 學年：_____

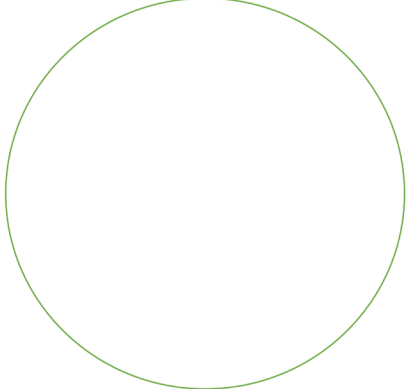
請填妥下表，然後與貴校的特殊教育需要統籌主任分享。

1. 分擔支援老師的職務比例

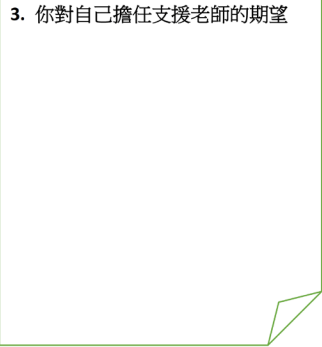
一個支援老師職位
100%融合教育工作

3/3
2/3
1/3

2. 支援老師職務的時間運用



3. 你對自己擔任支援老師的期望



SENST



支援老師於三層支援的職務與角色

職務

角色

個別支援

聯絡家長

參與訂定IEP 及進行會議

各小組支援
(評估、計劃、推行、檢視)

聯絡家長

促進第二層支援的效能

課程及測考調適等

具特定支援「全校參與」模式
融合教育目的教學：如合班分
組教學、協作教學、入班支援、
小組教學等

發展分層教學
(課程設計及推廣)

協助進行教師專業培訓

第一層

具發展性、持續性

第三層

第二層

協助推行「全校參與」
模式的融合教育

將三層支援

有系統及連貫性地連結，
提升學生在課堂的學習成效



SENST

特殊教育需要支援老師的教學職務

值得注意的是，

支援老師並非額外人手以攤分教師的教節及職務，

他們的教學工作須具有特定支援「全校參與」模式融合教育的目的，例如以不同方式（如合班分組教學、協作教學、入班支援教學、小組教學等在學習、情緒行為、個別學習計劃等方面支援有特殊教育需要學生。

節錄自教育局通告第6/2019號
學習支援津貼
第24段





融合教育

主頁 > 融合教育 > 理念 > 全校參與

◀ 返回

「全校參與」模式的特色

- 全校共識：全體教職員認同有責任營造一個共融的環境，以照顧所有學生的教育需要。
- 分層支援：及早識別，為學生提供適切的支援。
- 課程調適：學校可以修訂或擴闊學校課程以迎合學生不同的學習需要。
- 教學調適：採用多元化的教學技巧和輔助工具，以照顧學生不同的學習需要。
- 朋輩支援：策略性組織學習小組、朋輩輔導和朋友圈子。
- **教師協作：教師通力合作及互相支持，例如進行協作教學。**
- 課堂管理：專責人員和教師磋商改善學習環境，例如安排協作教學，使全班同學受惠。
- 評估調適：採用多元化的評估方式並按照學生的特殊教育需要提供適切的特別考試安排，讓學生有公平的機會展示其學習成效。

循序漸進模式(Graduated Approach)



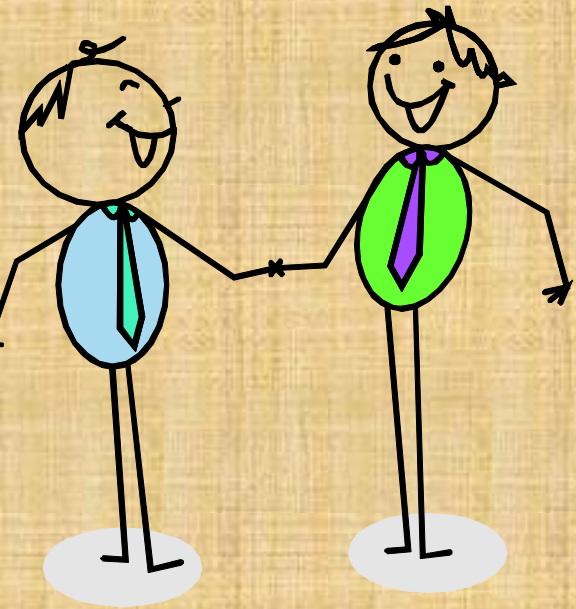
有效發揮特殊教育需要支援老師 (支援老師) 進行協作教學的角色.....之前

評估 (Assess):

- 學校發展計劃的重點
- 融合教育行動計劃
- 校內有特殊教育需要學生的數目及分佈
(特殊教育需要學生的類別、年級、支援層級)
- 支援老師的數目，共同分擔工作的情況
- 學校的推行經驗及心得

Plan (計劃)

- 策劃優化課堂學與教具體安排
(科目、年級、班別、教師、優化教學策略 / 課程)



協作教學的循環

1

課堂前

1. 檢視學習進度、
2. 分析學生的學習難點及需要
(科本及特殊教育需要)
3. 共同備課 (內容及活動設計)
4. 確定協作模式及教師角色

2

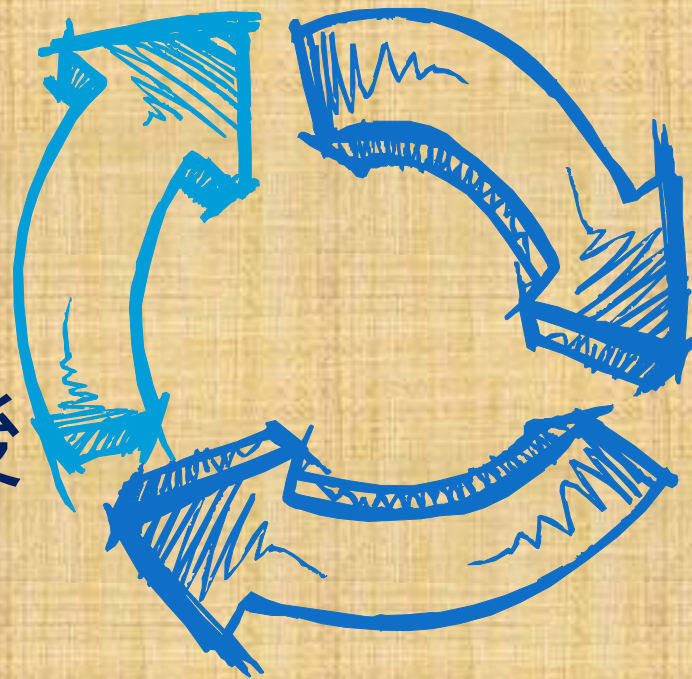
課堂中

1. 運用不同協作模式進行教學
2. 觀察學生的學習表現

3

課堂後

1. 課堂反思
2. 提供具建設性回饋
3. 協助優化教材
4. 因應學生介入的反應，調節第二/三層支援



協作

《說文解字》：「協，眾之同和也。『協』的本義是同心合力，有和洽共濟之意。」

引伸「協作教學」，集合全學校教師的專業力量，共同提升所有學生的學習效能。

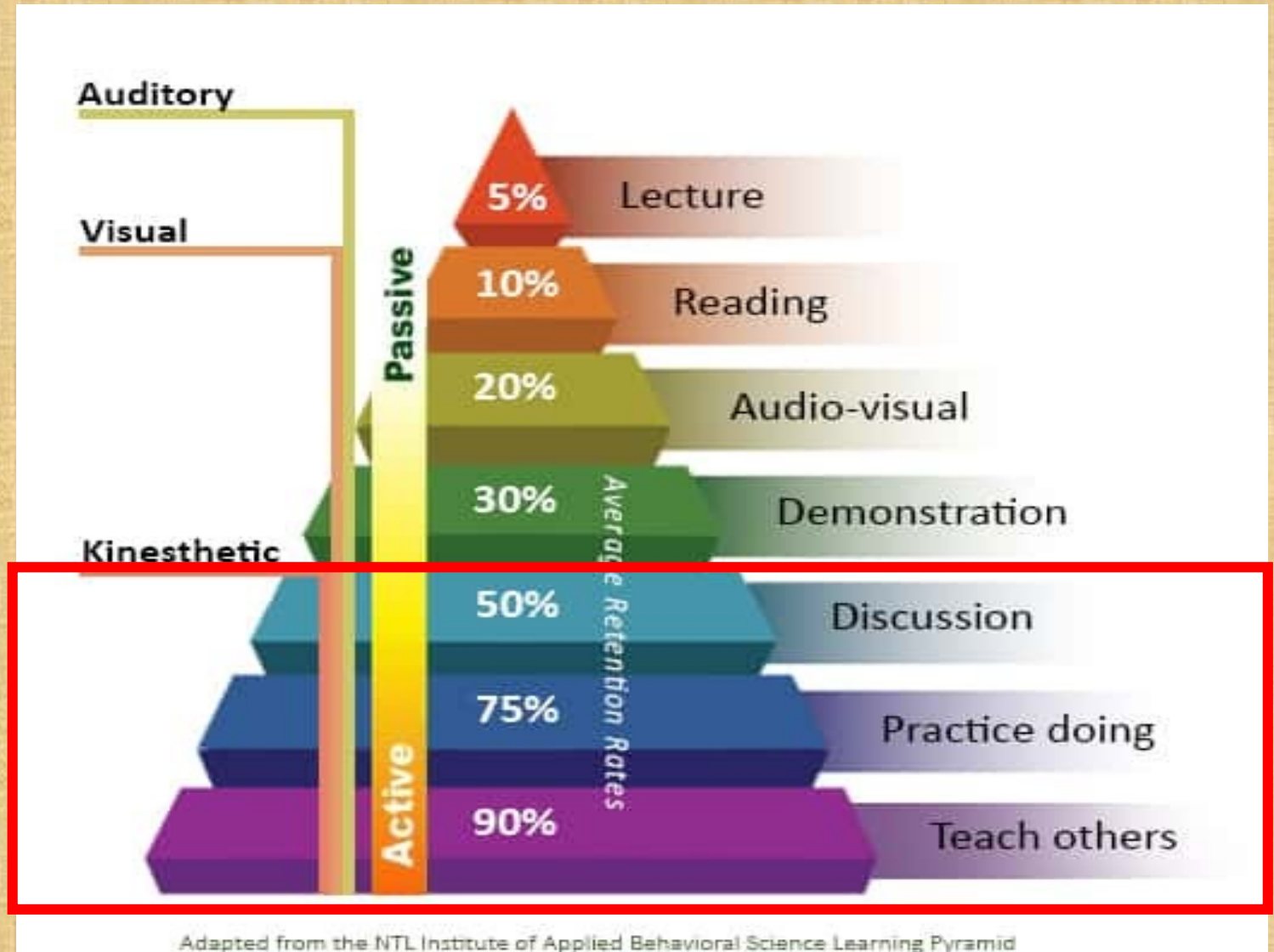
有效發揮特殊教育需要支援老師 進行協作教學的角色

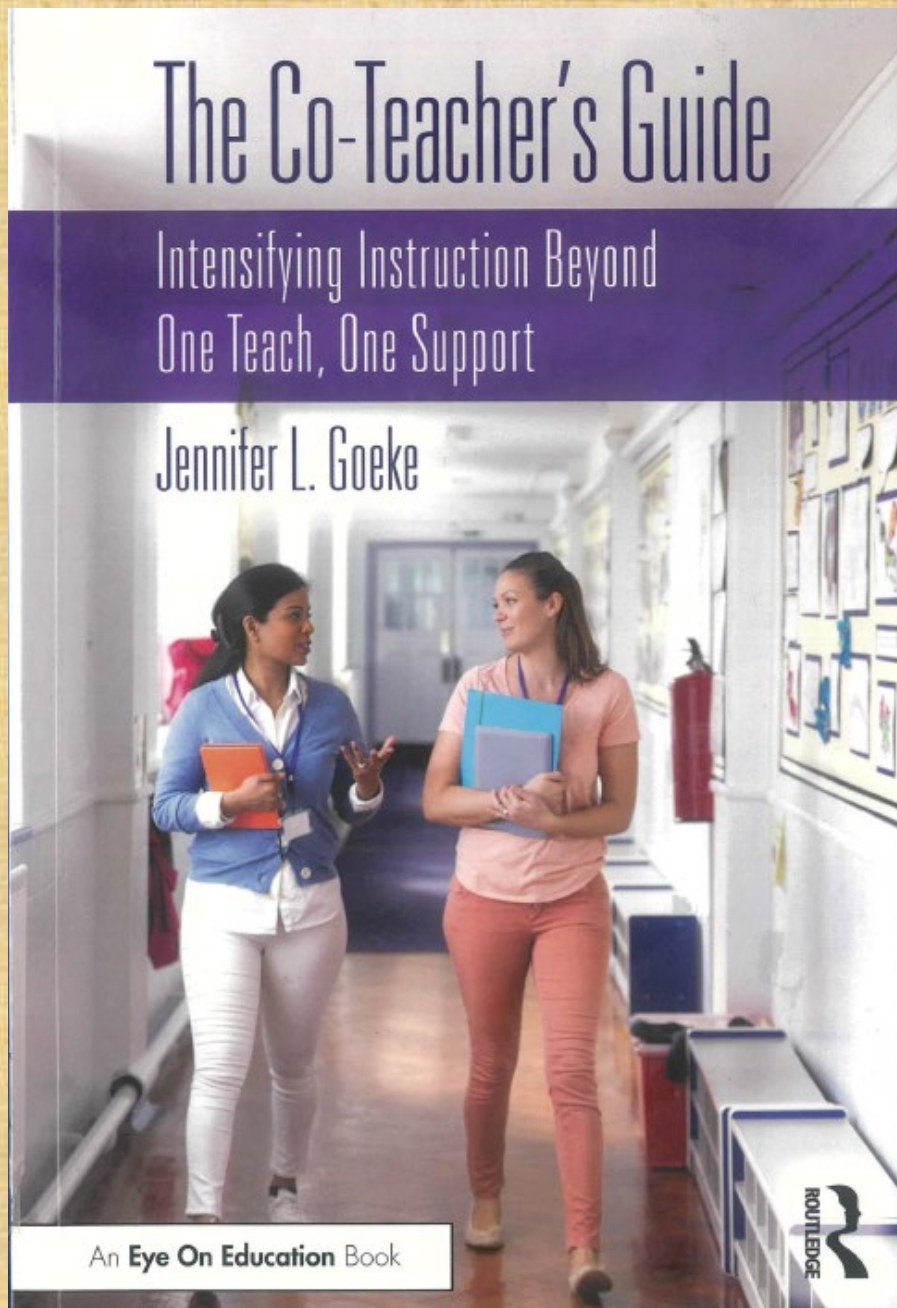
1. 按有特殊教育需要學生的需要，就優化課堂的發展重點，**建構協作教學的平台**，促進科組的交流，可先從主科入手。
2. 支援老師的**職務及角色清晰**
3. **給予支援老師充足的空間**，包括課堂前、中、後的工作，不單是課堂中的教學節數。
4. 豐富相關知識，**嘗試找出適合校情的協作模式**，以提升有特殊教育需要學生的學習效能。

SENST

協作教學的切入點

在課堂加入「學習的金字塔」
(The Learning Pyramid)中的**主動學習**元素於課堂

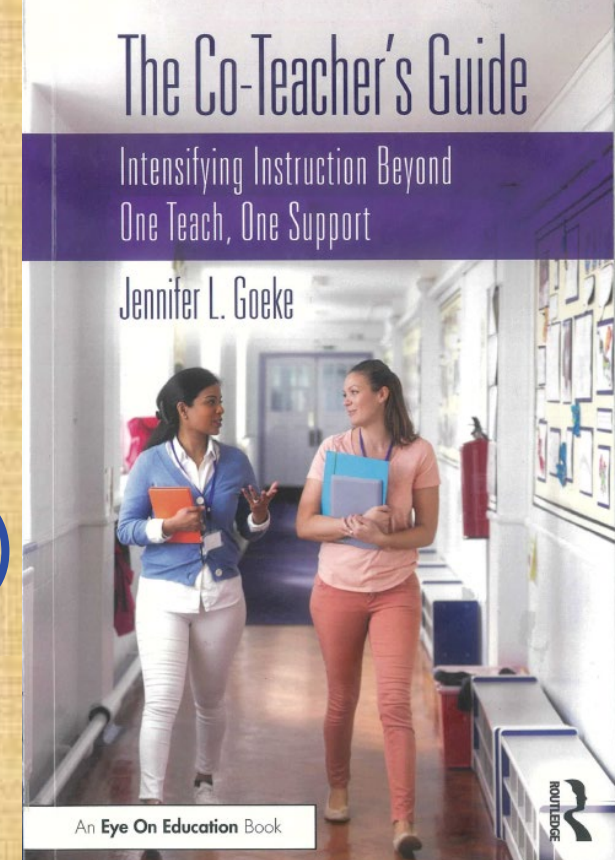




Goeke, J. L. (2020).
The Co-Teacher's Guide:
Intensifying Instruction Beyond One
Teach, One Support. Routledge.

重溫協作教學的五種模式

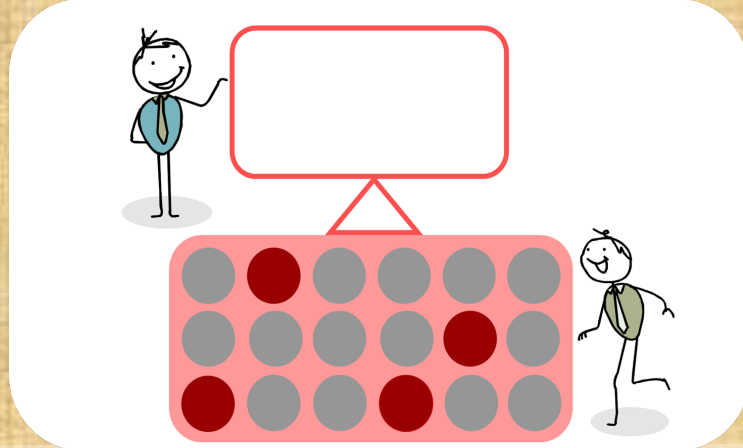
1. 一教一觀察 (One Teach, One Observe)
2. 一教一支援 (One Teach, One Support)
3. 團隊教學 (Team teaching)
4. 分站教學 (Station Teaching)
5. 替代性教學 (Alternative Teaching)



Goeke, J. L. (2020). The Co-Teacher's Guide: Intensifying Instruction Beyond One Teach, One Support. Routledge.

—教—觀察

(One Teach, One Observe)



- 定義: 一位教師**主要負責教學**，另一位教師則**觀察及記錄**課堂的學生表現，提供具建設性回饋
- 優點：觀察者可以進行**進度監控**、進行**功能評估**或**進展性評估**
- 缺點：只有一名教師擔當積極角色

—教—支援

(One Teach, One Support)

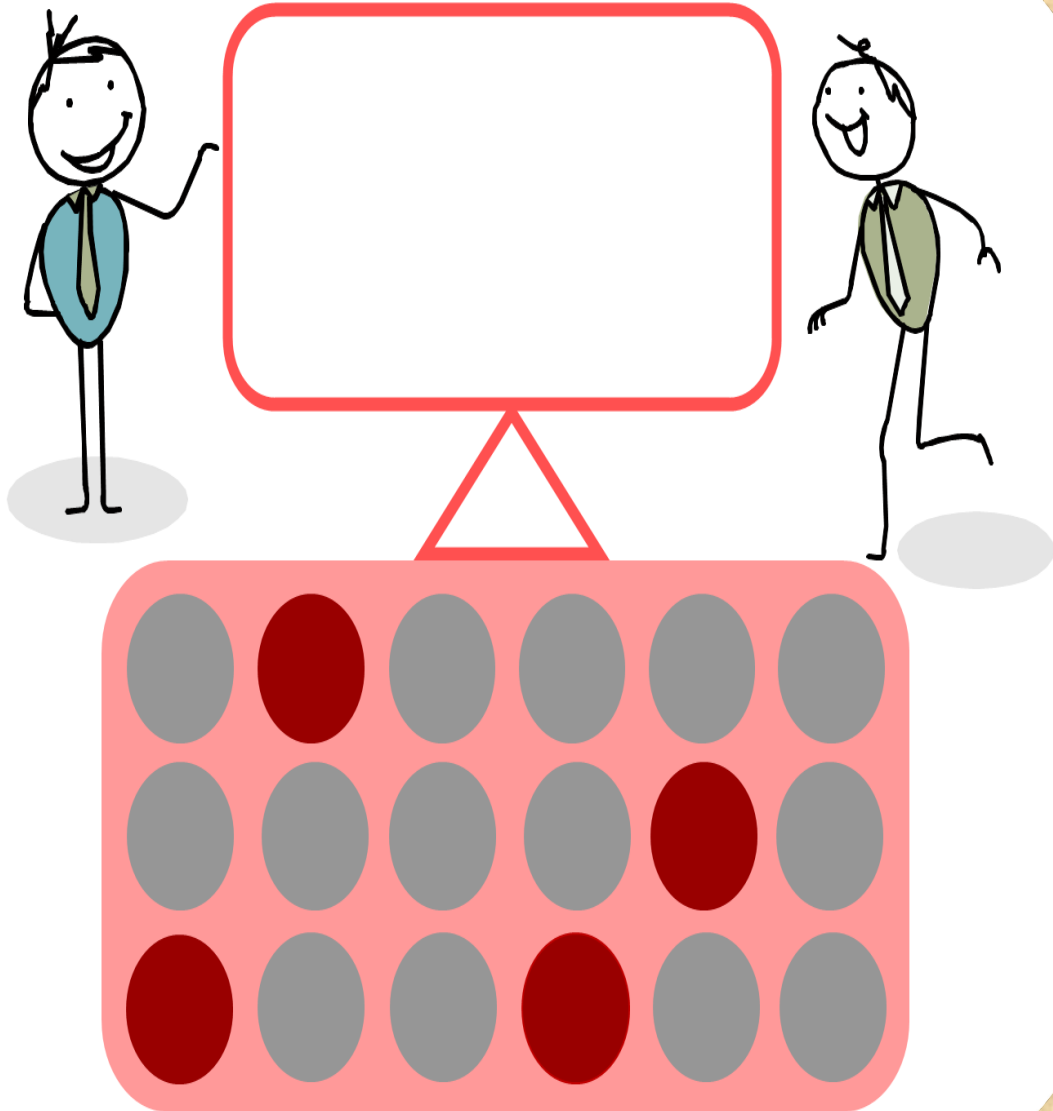
- 定義: 一個最常見被設定為「**協作教學**」的模式。一位教師**主導教學**，另一位教師於**課室巡視**，**協助學生**、**分發物資**、**記錄特別情況**等。
- 優點：支援者巡視課室提供支援
- 缺點：兩者關係**不平等**，教師成為「**助理**」

團隊教學

(Team teaching)

- 定義: 兩位教師均主導課堂教學，無分主輔，包括發出指令、補充資料、協助學生及回答問題。
- 優點：集合兩者專業，分享教學，如分工可以是
 - 一個示範、一個寫白板；
 - 一個教內容、一個教策略；
 - 一個教內容、一個用視覺圖展示等
- 缺點：周詳的計劃，高度契合

Goeke, J. L. (2020). The Co-Teacher's Guide: Intensifying Instruction Beyond One Teach, One Support. Routledge.

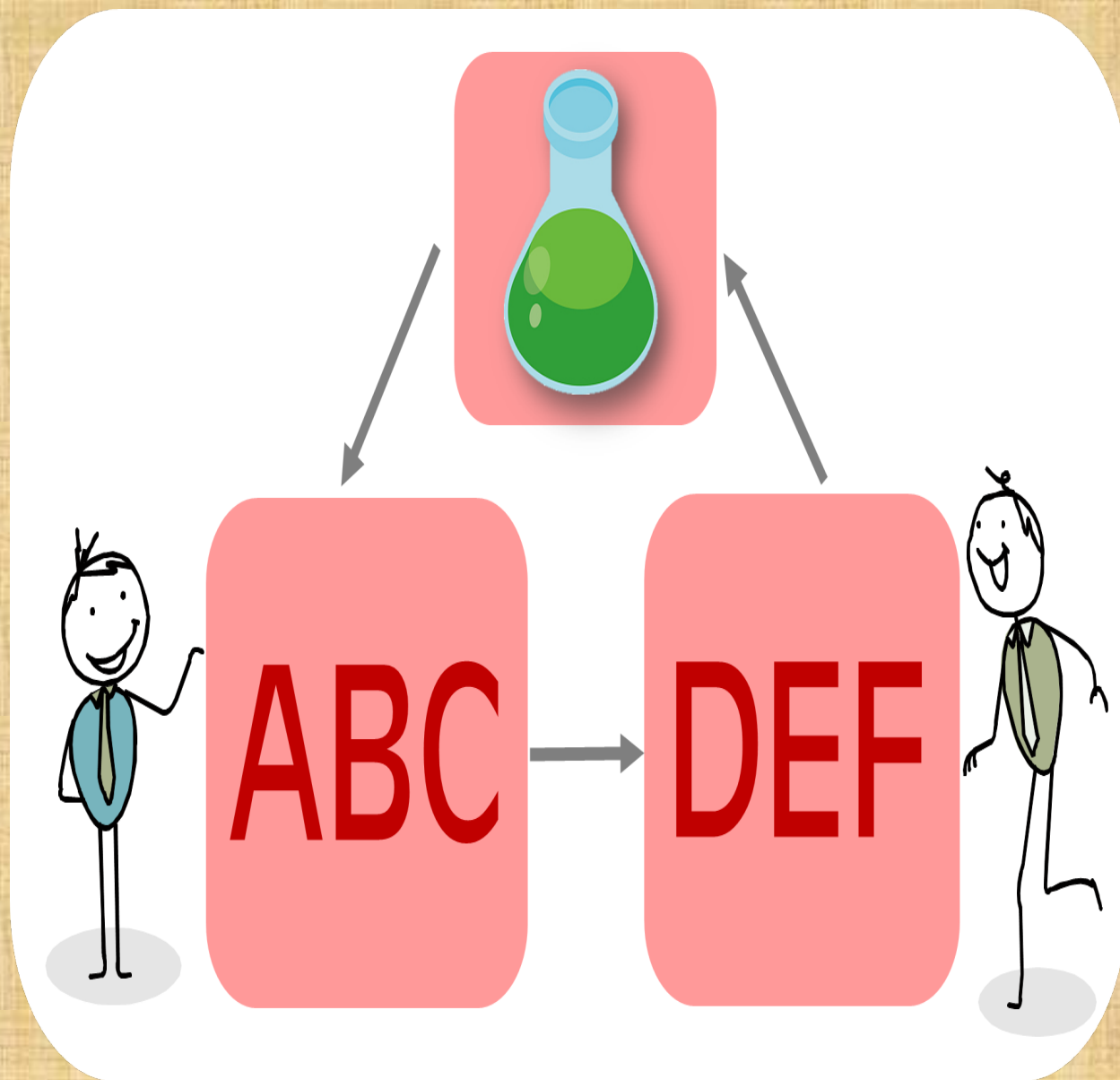


分站教學

(Station Teaching)

- 定義：課室分為兩至三個學習站，學生分批輪流到學習站進行學習活動，其中兩個站由教師主持，另一個站由學生自己完成任務。
- 優點：集合兩者專業，學生可按能力分組
- 缺點：較難照顧沒有教師協助的組別或回答學生問題

Goeke, J. L. (2020). The Co-Teacher's Guide: Intensifying Instruction Beyond One Teach, One Support. Routledge.

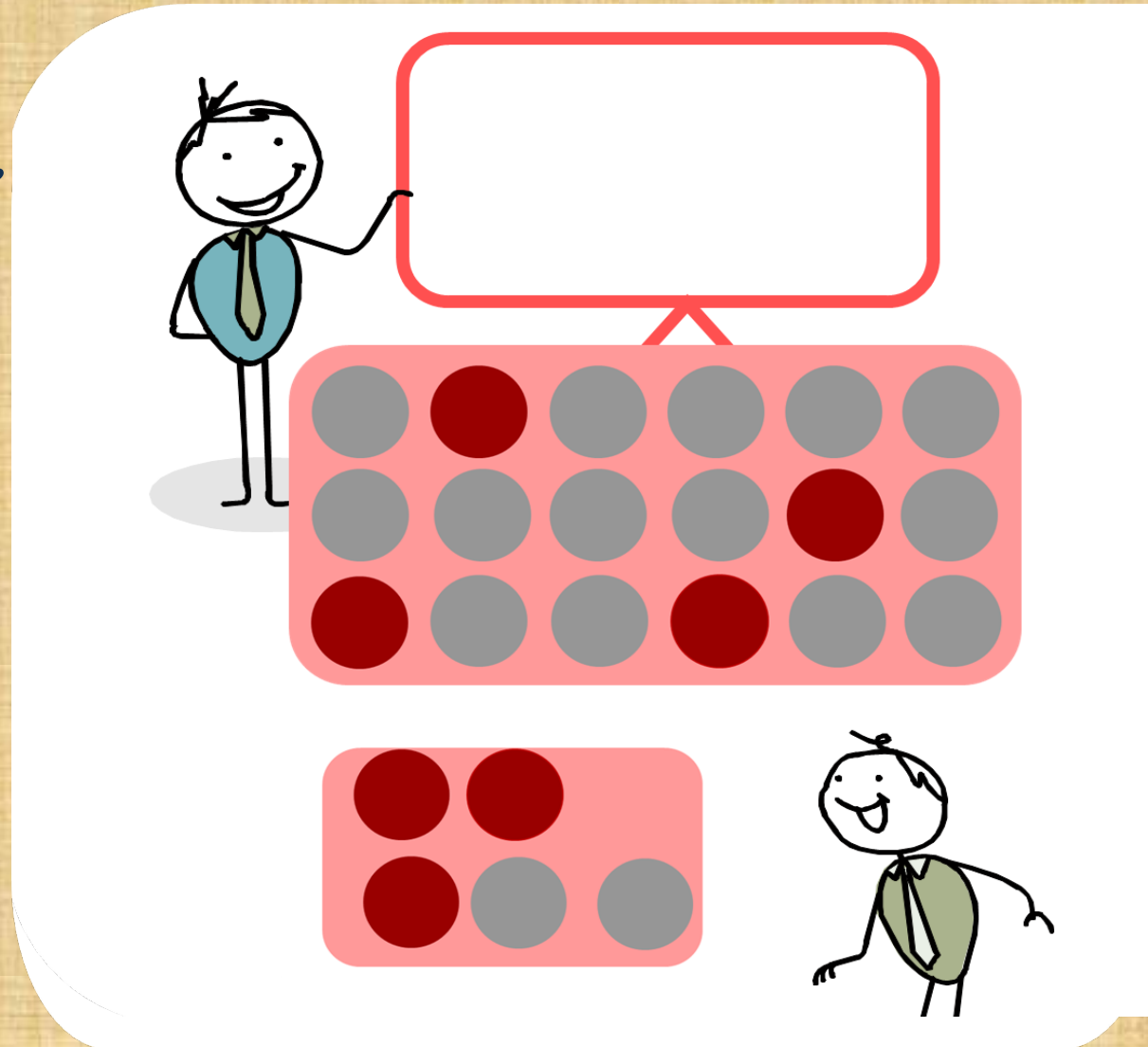


替代性教學

(Alternative Teaching)

- 定義: 一般全班分為一個大組，一個小組，分別由兩位教師進行教學。教師可使用不同的教學法、材料及策略，以達致相同的學習目標。小組的學習目標可能不同。
- 優點：能在課堂提供個別化、補充或增潤的指導
- 缺點：如學生多次被分為小組，而由同一位教師任教，可能會發展低自尊。
- 建議改變小組教師的角色和教學目的

Goeke, J. L. (2020). The Co-Teacher's Guide: Intensifying Instruction Beyond One Teach, One Support. Routledge.



協作教學的四個角色





幫助獲得新知識 (Support Acquisition)

例子解說

預計學生的 難點及需要	引導形式	協作形式
1.缺乏先備技巧 ，令隨後 接受更複雜的技巧出現 障礙 (未明白故事內容，而 未懂得深層寓意)	明確重新教導技巧 及監控 (運用故事框架協助學生 理解故事的起因、經過、 結果)	個別、小組、 替代性教學

SENST



幫助獲得新知識 (Support Acquisition)

小四中文
閱讀課文
《抬驢進城》

例子解說

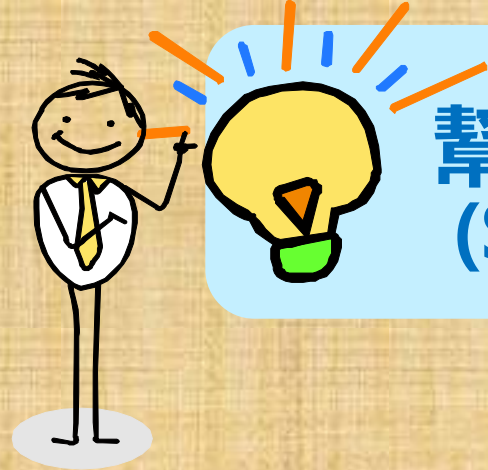
預計學生的 難點及需要	引導形式	協作形式
2. 缺乏背景知識 (對古代環境及價值 觀不認識、課文關 鍵詞彙不認識)	拓展背景知識的活動，如詞 彙指導、媒體、補充文本、 實地考察等。 (運用課文圖片、播放短片、 解釋重點詞彙)	替代性教學、 分站教學

SENST



幫助獲得新知識 (Support Acquisition)

預計學生的 難點及需要	引導形式	協作形式
3. 專注力不足 以致 錯過 部分教學 (文中出現多個角色， 容易混淆，而忽略主線)	重新定方向/自我監控策略； 支持提示/視覺效果 (教導學生分段標示數目、 自己畫畫提示自己)	團隊教學、 替代性教學
4. 記憶和/或處理困難 (文章多字，令學生容 易放棄閱讀)	分拆小步子提示/視覺，例如 流程工作表和工作示例 (運用故事框架逐段梳理， 請學生複述段落大意)	團隊教學、 替代性教學



幫助理解「大意思」 (Support Big Ideas)

- 與任教老師溝通，找出「大意思」
- (即最核心的學習內容)
- 具體及明確教導內容及概念
- 預習關鍵詞彙

SENST

試找出文章的「大意思」、預習關鍵詞彙

1

Hobbies

Hobbies

How often

The children are chatting on their way to school.

'What book is that, Ray? It looks interesting,' Amy asks.

'It's my sticker album. I like collecting stickers of football players,' Ray says. He shows the children his stickers. 'Grandpa **sometimes** buys me stickers. My favourite football player is Jerry Choi. But I don't have his sticker yet!'

sometimes



'They look cool! I really like them,' Andy says. 'But I don't collect things. My hobby is reading books. I **often** read storybooks but I **seldom** read comic books.'

often

seldom

'Reading is boring!' Kate says. 'I think sports are fun. I like cycling because I can keep fit.'

'How often do you go cycling?' asks Andy.

'I **always** go cycling at weekends. Look how fit I am!' says Kate.

always



'I love sports, too!' Mike says. 'I like playing baseball. I **always** play baseball with my cousins.'

'Do you play baseball at school?' Kate asks Mike.

'No, I **never** do. The school playground is too small,' Mike says. 'What do you like doing in your spare time, Amy?'

never

'I like playing the guitar,' Amy says. 'I **sometimes** play it at home and my brother sings along. We also like making crafts. We **often** make crafts together. Look at these key chains. We made them ourselves!'

'So what's the most popular hobby in our class?' Andy asks.

'I don't know,' Kate says. 'Let's ask our friends at school!'

sometimes



試找出文章的「大意思」、預習關鍵詞彙



Amy and Paul made a chart to show their favourite hobbies.

Hobby

How often

the chart

never seldom sometimes often always

Hobby

Playing the flute

Knitting

Collecting model cars

Ice skating

Wing

Paul

Wing

Wing

Paul

Paul

Paul

Wing

具體及明確教導內容及概念

Adverbs of Frequency

	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
	✓	✓	✓	✓	✓
	✓		✓	✓	
		✓			
		✓	✓	✓	✓

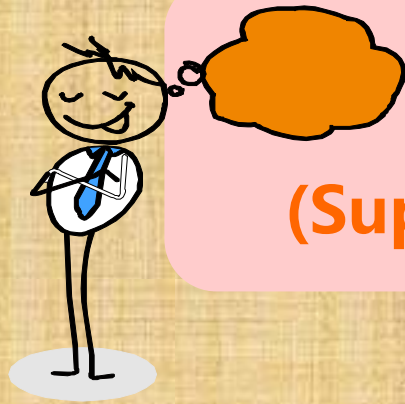
seldom

often

always

sometimes

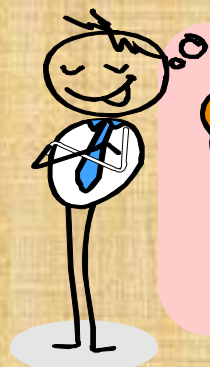
never



幫助工作記憶 (Support Working Memory)

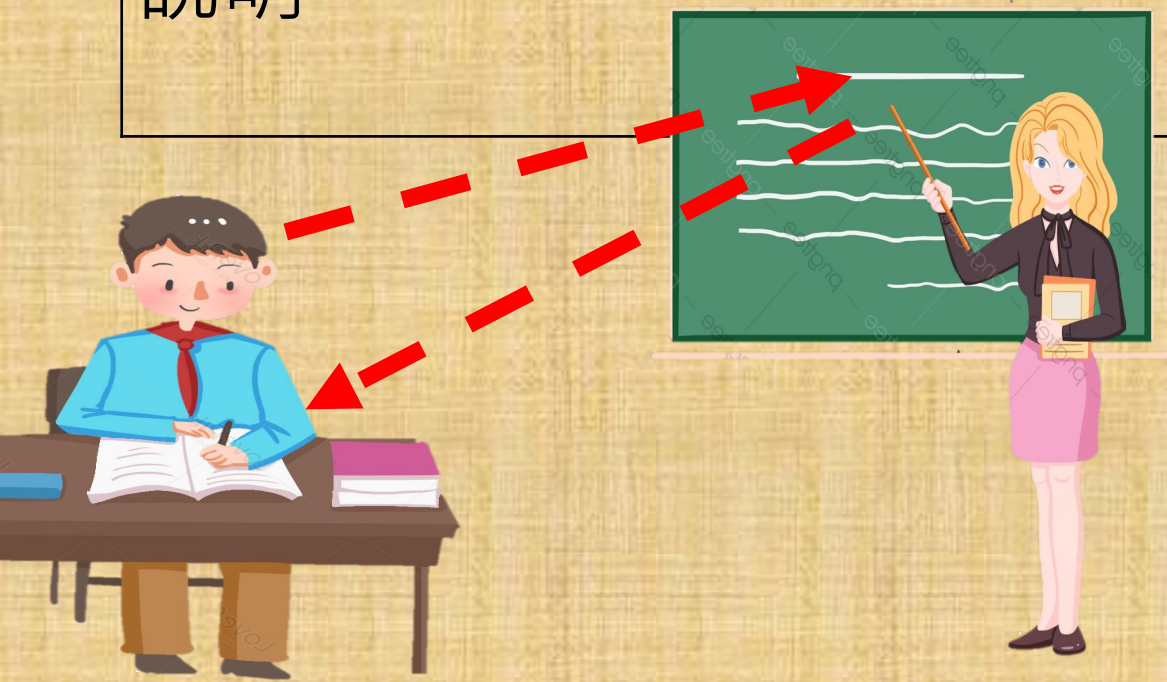
- 工作記憶是處理資訊的**暫時記憶**，當大腦**同時處理不同任務**時會容易混亂。
- 當工作記憶超過負荷時，會錯失重點，更遑論成為長期記憶。
- 協作教學時前，可預先為準備 **「鷹架教學」** 的教材，幫助學生的工作記憶。

舉隅一

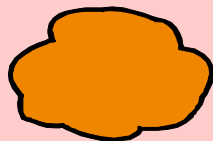
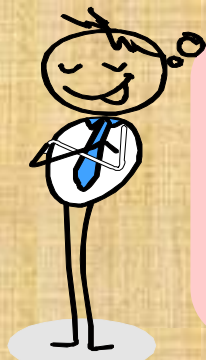


幫助工作記憶 (Support Working Memory)

學生任務	協作教學策略
學生必須“搜索並配對”圖表中的資料及其在白板上上的說明	物理上將 相關信息放在一起 。 例如，將解釋整合到圖表本身中。 如果不可能，至少要幫助學生將材料放在一起，以 方便參考 。



舉隅二



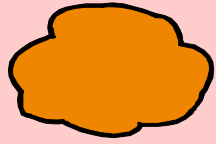
幫助工作記憶 (Support Working Memory)

學生任務	協作教學策略
學生須示範朗讀白板上的文本	運用 不同的方式（例如影片或圖像）表達 ，加強學生對文本的理解，以便將 兩個元素集成到工作記憶中 。

運用課文圖片及相關影片



加強文本
理解及記憶



幫助工作記憶 (Support Working Memory)

闡述策略：協助學生鞏固所學

口頭闡述



闡述策略 (Elaboration)：請學生用**自己的說話及意思**擴展重要概念，以連結其**經驗及理解**。

視覺闡述



引導學生畫出有助**自己記憶的圖像、概念圖**來梳理訊息

SENST



幫助獨立學習 (Support Independence)

- 協助學生找出**有助自己學習的方法**
- **策略是教學重點**，而不是內容
- 共同設定有意義、針對性及實際可行的**學習策略**
- 安排課時進行，**明確教導策略**
- 運用**替代性教學**，協助學生於學習內容時有效運用策略
- 讓學生看到運用策略的成果，建立內在動機
- 鼓勵**獨立完成任務**，給予**正面回饋**

SENST



幫助獨立學習 (Support Independence)

老師的角色

1. 運用提問引導學生思考？

我 ← 你學了甚麼？

我 ← 你怎麼學？

我 ← 你如何記憶要學的知識？

我 ← 甚麼方法會令你學得更好？

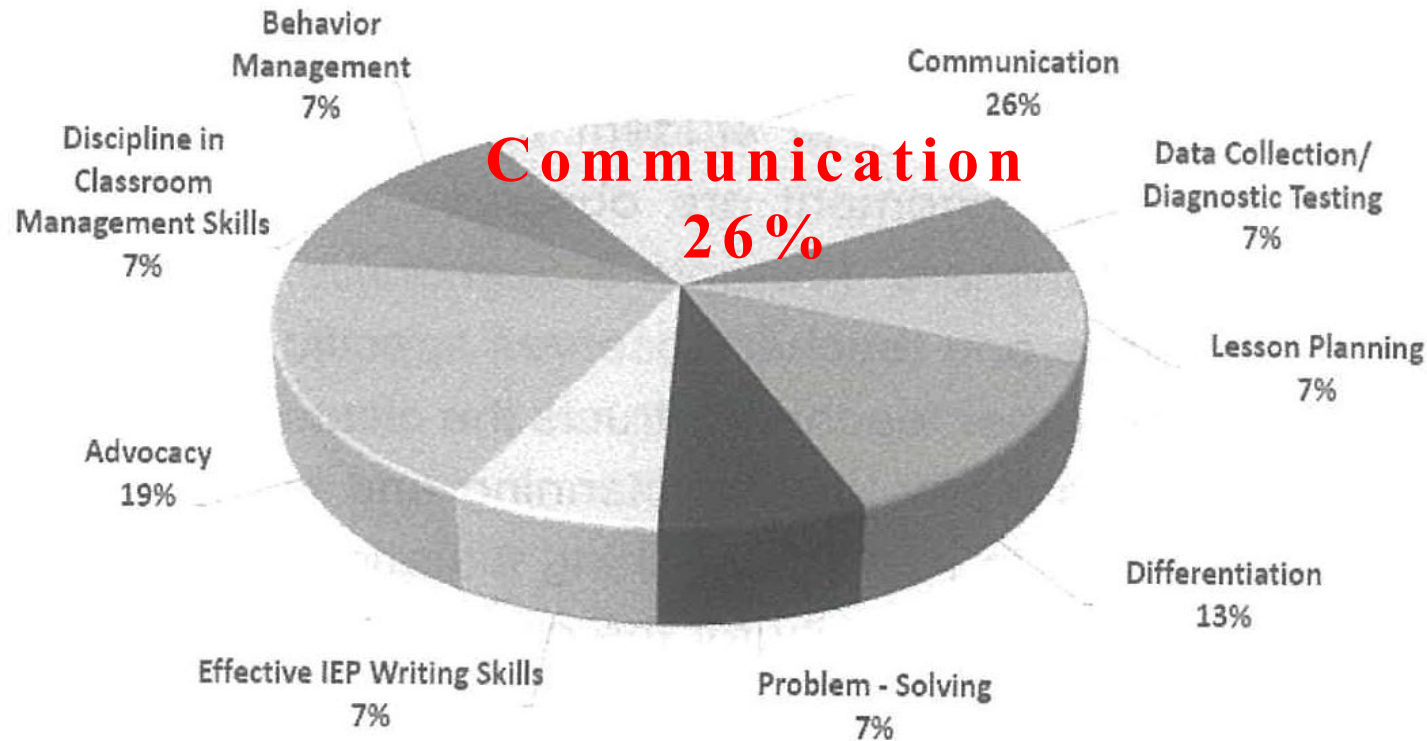
我 ← 你下次會怎樣做？

2. 引導學生自我提問
將「你」變成「我」

SENST

協作教學的重要技巧

Chart 2 - Most Important Skills for Collaboration and Co-Teaching:
Special Education Teachers' Perceptions



SOURCE: Brinkmann, J., Twiford, T. (2012, September 27). *Voices from the field: Skill sets needed for effective collaboration and co-teaching*. Retrieved from the OpenStax CNX Web site: <http://cnx.org/content/m44961/1.8/>

Essentials
of Special Education:
Diversity in the Classroom



Linda J. Martin, Ed.D.