

- 學校因應有讀寫困難學生的需要，在測考時為他們作出特別安排，例如：加時、試卷的特別編排、作答形式的特別安排（請參閱「特殊教育需要學生校內考試特別安排指引」）  
<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/resources/serc/link.html>

### 學習資源

- 讀寫樂：小學生讀寫輔助教材  
<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/resources/serc/spld.html>
- 中文字詞認讀訓練光碟（第二版）  
[http://www.psychology.hku.hk/hksld/download\\_c.html](http://www.psychology.hku.hk/hksld/download_c.html)
- 跨越障礙：如何輔導有讀寫困難的中學生  
<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/resources/serc/spld.html>

## 常用網址及查詢電話

### 教育局

<http://www.edb.gov.hk>

港島區域教育服務處	2863 4646
九龍區域教育服務處	3698 4108
新界東區域教育服務處	2639 4876
新界西區域教育服務處	2437 7272
有關特殊教育的一般查詢	3698 3957

### 教育心理服務組

• 香港區	3695 0486
• 九龍區	3698 4321
• 新界東區	3547 2228
• 新界西區	2437 7270

### 特殊教育資源中心

<http://www.edb.gov.hk/serc>

### 「全校參與模式融合教育—家長篇」

<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/resources/serc/download/ieparentguidec.pdf>

### 「全校參與模式」融合教育運作指南

[http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/support/wsa/ie%20guide%20\\_ch.pdf](http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/support/wsa/ie%20guide%20_ch.pdf)

### 衛生署

兒童體能智力測驗服務 2246 6659  
<http://www.dhcas.gov.hk/cindex.html>

### 社會福利署

<http://www.swd.gov.hk>

### 香港社會服務聯會

<http://hkcss.org.hk>

### 一擊通

<http://oneclick.hku.hk>

# 如何培育

## 有讀寫困難 的子女



## 引言

作為父母，總希望給予子女最佳的生活和學習環境，以培育子女成材。為有特殊教育需要的兒童提供及早識別和支援，有助他們適應日常生活及學習環境，並且發揮潛能。

## 甚麼是「讀寫困難 ( 讀寫障礙 )」?

讀寫困難是一種最常見的特殊學習困難。有讀寫困難的兒童，雖然有正常的智力和常規的學習經驗，卻未能準確而流暢地認讀和默寫字詞，而且這情況是嚴重而持續的。一般來說，他們學習字詞的能力較弱，而與讀寫相關的認知能力亦會較弱。

### 特徵

- 口語表達能力較文字表達能力為佳
- 閱讀欠流暢，並時常錯讀或忘記讀音
- 儘管努力學習，仍未能默寫已學的字詞
- 抄寫時經常漏寫或多寫了筆畫
- 較易疲倦，需要更多的注意力去完成讀寫的作業

## 家長角色

### 我懷疑我的子女有讀寫困難...

- 主動告訴學校教師或學生輔導人員，以便教師使用合適的甄別工具及早識別學生的學習需要，並按需要轉介學生作進一步評估以及提供適切的支援

### 我的子女已評估為有讀寫困難...

- 應儘早及主動向學校提供子女的特殊教育需要資料
- 與校內學生支援小組、班主任及科任教師保持溝通，以便了解子女的學習情況；若有需要，共同商議合適的支援策略
- 由於子女需要較長的時間鞏固所學，留意子女在日常生活及學習上是否感到壓力
- 抱持樂觀積極的態度：不少成功人士都有讀寫困難，家長應協助子女認識和發展自己的潛能
- 鼓勵子女參加有益的閒暇活動，以增加他們的成就感和自信
- 耐心地引導及鼓勵子女：應多讚賞子女做得好的地方
- 協助子女培養良好讀書習慣，並透過不同方法提升子女的讀寫能力，如多種感官學習、直接教導孩子識字策略、親子伴讀、讀默寫訓練（每天約 15 分鐘）、使用互動教育軟件及瀏覽教育網站等
- 協助子女明白評估調適的作用，並在決定有關安排的過程中鼓勵孩子向教師表達意見

家長若想進一步了解如何支援有特殊教育需要的子女，可參考上載於教育局網頁的《「全校參與模式」融合教育～家長篇》(網址見後頁)。

## 及早識別

香港公營學校的教師一般會在每年 12 月至翌年 1 月期間，為可能有學習困難的小一學生填寫甄別量表，以便及早為有困難的學生安排輔導。學生如經輔導後進展不理想或仍有嚴重困難，會轉介教育心理學家作進一步評估。

大多數有讀寫困難的學生在初小階段已被識別出來。若學生在較高年級才呈現讀寫困難，教師可使用行為量表作初步識別，然後透過學生輔導人員或學生支援小組的負責教師轉介學生接受教育心理學家的評估。

## 支援措施及策略

一般而言，學校會採用分層支援教學模式，因應個別學生讀寫困難的情況提供下列支援：

- 採用多元化而經驗證為有效的教學法和教學資源，為學生提供第一層的全班優化教學。教師透過有系統的教導和多感官方法教學，協助學生建立基礎語文知識和提升閱讀流暢度，並掌握有效的學習策略
- 教師根據學生的情況修訂教學策略及提供額外支援，例如在課堂上給予學生額外的關注及個別指導，為學生安排同儕輔導、家長義工的協助等
- 教師持續評估學生的學習進度。對於在輔導後學習問題仍然持續的學生，學校會為他們安排第二層課後小組輔導支援，或提供更密集的第三層個別化輔導支援