

- 這兩所特殊學校亦設有宿舍部，讓有需要的學生可以寄宿。宿舍部亦有提供生活技能上的訓練，以培養學生的獨立生活能力

視覺情況屬於輕度低視能的學生則會入讀普通學校。學校會因應個別學生的需要提供下列支援：

普通學校

- 為學生制訂計劃以協助他們適應學校的環境及各項安排，讓他們有效地學習
- 按有關專業人員的建議，為學生提供教材、教學法和評估調適，讓學生能有效地學習
- 按學生的個別能力、視力狀況及興趣等，與家長及學生共同制訂長遠的學習計劃以協助他們發展相關的才能
- 校方亦會提供輔導服務，以支援學生在情緒上的需要
- 因應學生的個別需要為學生購置特殊傢具、輔助儀器或進行小型改建工程

特別支援

- 為視障學童提供的支援計劃
 - 心光學校的資源教師會為就讀於普通學校及非為視障學生而設的特殊學校中有中度低視能或以下視障的學生提供支援
 - 資源教師會定期訪校，幫助學生學習及進行訓練，並向學校提供專業意見，協助教師照顧視障學生的需要
 - 心光學校的點字製作部會為接受支援的學校提供教材和試卷等的點字轉譯，亦會把視障學生的點字功課及答題卷等轉譯為印刷字，以便教師評改
- 點字課本轉譯服務

在教育局的資助下，香港盲人輔導會的中央點字製作中心設有轉譯課本服務，為有需要的視障學生提供點字課本、電子點字版課本及凸圖等

常用網址及查詢電話

教育局

http://www.edb.gov.hk	2863 4646
港島區域教育服務處	3698 4108
九龍區域教育服務處	2639 4876
新界東區域教育服務處	2437 7272
新界西區域教育服務處	3698 3957

教育心理服務組

• 香港區	3695 0486
• 九龍區	3698 4321
• 新界東區	3547 2228
• 新界西區	2437 7270

教育局特殊教育資源中心

http://www.edb.gov.hk/serc	3698 3900
---	-----------

「全校參與模式融合教育－家長篇」

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/resources/serc/download/ieparentguide.pdf	
---	--

「全校參與模式」融合教育運作指南

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/support/wsa/ie%20guide%20_ch.pdf	
---	--

衛生署

• 兒童體能智力測驗服務 http://www.dhcas.gov.hk/cindex.html	2246 6659
• 學生健康服務 http://www.studenthealth.gov.hk/cindex.html	2349 4212

社會福利署

http://www.swd.gov.hk/tc/index	
---	--

香港社會服務聯會

http://hkcss.org.hk	
---	--

一擊通

http://oneclick.hku.hk	
---	--

香港眼科醫院

http://www.ha.org.hk/visitor/ha_visitor_index.asp?Content_ID=100159&Lang=CHIB5&Dimension=100&Parent_ID=10177&Ver=HTML	2762 3007
---	-----------

香港盲人輔導會

http://www.hksb.org.hk	2778 8332
• 中央點字製作中心	3723 8308
• 視障兒童家長資源中心	2994 9655
• 普通眼科及低視能中心	2778 1772
• 視覺 2020 低視能資源中心	3723 8397

香港失明人協進會

http://www.hkbu.org.hk	2339 0666
• 賽馬會職業及教育資源中心	2337 2736

香港視網膜病變協會

http://www.retina.org.hk	2708 9363
---	-----------

香港理工大學眼科視光學診所

http://www.polyu.edu.hk/so/patients.php?lang=tc&pageid=286	2766 5225
---	-----------

如何培育

有視覺障礙的子女



引言

作為父母，總希望給予子女最佳的生活和學習環境，以培育子女成材。為有特殊教育需要的兒童提供及早識別和支援，有助他們適應日常生活及學習環境，並且發揮潛能。

甚麼是「視覺障礙」？

若配戴眼鏡或經手術矯正後，視能較佳的一隻眼睛，仍無法達到正常程度，便可說是有「視覺障礙」(簡稱「視障」)。

眼科醫生會根據個別人士的視覺敏銳度及視野角度等情況而評定屬於輕度、中度或嚴重低視能，或是完全失明。

有視障的兒童一般會有以下的表現：

- 經常無故碰翻東西或撞傷手腳
- 不願意四處走動
- 交談時沒有目光接觸
- 在試圖看清楚事物時經常側著頭
- 描述事物的明暗、距離、體積及色彩時有明顯的困難
- 閱讀或抄寫時，經常低著頭貼近書本
- 有跳行閱讀的情況

家長角色

我懷疑我的子女有視覺障礙...

- 應儘快帶子女求診及接受評估，以安排合適的治療及支援訓練
- 應主動告訴學校教師或學生輔導人員，以便學校提供適切的支援

我的子女已評估為有視覺障礙...

視覺情況

- 儘早向學校提供他們的視覺情況和相關資料
- 關注子女的視覺情況，按照眼科醫生或有關專業人員的建議定期讓子女接受視能檢查
- 與校內學生支援小組、班主任及科任教師保持溝通，以便了解子女的學習情況；若有需要，共同商議合適的支援策略

閱讀及書寫

- 注意光源的方向及強度，以協助子女閱讀及書寫
- 如子女使用點字及凸圖，關注他們有否遇到困難，有需要時，可向學校及資源教師(為視障學童提供的支援計劃)尋求協助及專業意見

運用輔助儀器

- 鼓勵子女善用合適的輔助儀器，以增強學習效能；較常用的輔助儀器包括點字書、錄音光碟、望遠鏡、放大鏡、閉路電視放大器、電腦及點字顯示器等

建構概念

- 給予清晰的方向及距離的指示，以增強子女的方向感及距離感
- 多以具體方式描述事物，並引導他們運用不同感官探索有關事物，以幫助子女建構相關的概念

定向行走

- 讓子女握著家長的手臂，使他們憑家長的動作知道是踏平路、上落樓梯或轉換方向等
- 多與子女參加社區及戶外活動，讓他們練習定向行走的技巧，並擴闊他們的生活經驗

溝通技巧

- 提醒子女說話或聆聽時面向對方，並鼓勵他們用恰當方式表達自己的感受和需要

- 多觀察子女能否保持合宜的儀容及姿勢，並於有需要時提醒他們，以讓他們有更好的親和感
- 透過日常生活中的活動進行訓練，加強子女運用言語、聽覺及觸覺等和別人溝通的能力

生活技能

- 要求子女負責能力以內的家務，以訓練他們的生活技能
- 教導子女保持家居整潔，例如避免地面濕滑或物件凌亂擺放等，以免發生意外

家長若想進一步了解如何支援有特殊教育需要的子女，可參考上載於教育局網頁的《「全校參與模式」融合教育～家長篇》(網址見後頁)。

支援措施及策略

一般而言，視覺情況屬於中度低視能或以下的學生，教育局會根據專業人士的評估和建議，在取得家長同意後，轉介他們入讀為視障兒童而設的特殊學校，以接受加強支援服務：

特殊學校

- 心光學校會為中度低視能或以下的視障學生提供教育服務，協助學生克服視覺障礙，發揮潛能
- 若學生兼有中度智障，可入讀心光恩望學校
- 校舍、設施及課程等都是特別按視障學生的需要而設計，以促進他們的學習
- 校方亦會為視障學生提供各項專門化的訓練，如：運用點字、摸讀凸圖及定向行走等，以便學生能掌握克服視障為他們在學習上帶來困難的技巧