學校為照顧有智力障礙的學生常採用的支援策略

工序分析

把學習內容的組成部分拆成小步子的教學過程。對於複雜的概念，每次專注教授概念的一個組成部分，讓學生逐步掌握

鷹架式教學(Scaffolding)

在教學過程中架設不同鷹架，輔助學生學習，例如以實物顯示、口頭提示、提供圖示、示例、供詞、寫作框架等

正向行為支援

透過分析學生的行為，訓練和增強學生以恰當的課堂適應行為和參與學習的行為取代問題行為

朋輩支援

促進有智力障礙的學生與朋輩之間的互動，例如安排友善的朋輩坐於他的旁邊，或安排學生參與朋輩互動小組。

言語及溝通訓練

為有需要的學生提供小組或個別言語及溝通訓練

專業支援

- 安排校本教育心理學家、校本言語治療師等提供個案評估、諮詢及專業支援等服務。

常用網址及查詢電話

教育局

http://www.edb.gov.hk

港島區域教育服務處	2863 4646
九龍區域教育服務處	3698 4108
新界東區域教育服務處	2639 4876
新界西區域教育服務處	2437 7272
有關特殊教育的一般查詢	3698 3957

教育心理服務組

- 香港 3695 0486
- 九龍 3698 4321/ 3907 0949
- 新界東 3547 2228
- 新界西 2437 7270

「融情 • 特教」融合教育及特殊教育資訊網站

https://sense.edb.gov.hk

支援有智力障礙學生的相關資訊

https://sense.edb.gov.hk/tc/types-of-special-educational-needs/intellectual-disability/index.html

「全校參與模式融合教育－家長篇」

https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated-education/guidelines/ieparentguidec.pdf

「全校參與模式」融合教育運作指南

https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated-education/guidelines/ie_guide_ch.pdf

衛生署

- 兒童體能智力測驗服務
  https://www.dhcas.gov.hk/tc/
- 學生健康服務
  http://www.studenthealth.gov.hk/cindex.html

社會福利署

http://www.swd.gov.hk

如何培育有智力障礙的子女

教育局　二零二二年

引言

作為父母，總希望給予子女合適的生活和學習環境，以培育子女成材。為有特殊教育需要的兒童提供及早識別和支援，有助他們適應日常生活及學習環境，並且發揮潛能。

甚麼是「智力障礙」？

智力障礙是指智能顯著低於一般水平，並在學習和生活適應方面出現顯著困難。與同齡朋輩比較，有智力障礙的兒童在下列各方面有顯著困難：

思維	抽象和邏輯思考力較弱，學習轉移和融會貫通能力不高
記憶力	記憶系統混亂，多依賴強記
注意力	較短暫，容易分心
語言	理解和表達能力弱，詞彙貧乏，句式簡單，甚或有發音不準
感知肌能	四肢或手眼協調欠靈活
生活適應能力	日常自我照顧和社交能力較弱

家長角色

我懷疑我的子女有智力障礙……

- 主動告訴學校特殊教育需要統籌主任、班主任、學生輔導人員或學校社工，以便學校為學生安排合宜的評估及支援服務

我的子女已評估為有智力障礙……

- 應儘早及主動向學校提供子女的特殊教育需要資料
- 與校內學生支援組、班主任及科任教師保持溝通，以便了解子女的學習情況，若有需要，共同商議合適的支援策略
- 因應子女的能力，調適對子女的要求和期望
- 作適當的家居安排，以促進有效學習，如：
  - 安排子女在一個寧靜和不受騷擾的地方學習
  - 訂定家居時間表，作息有序
  - 每天上學前向子女講解當天的程序、須知和合適的行為
  - 即時並具體地稱讚子女的正確行為，以強化好的表現
- 可運用以下的輔導策略，協助子女學習：
  - 具體化：具體的例子和材料能協助孩子明白較複雜或抽象的概念，例如：利用實物教導孩子做數字運算；示範工作的每一步驟，讓孩子仿效和練習
  - 多感官學習：利用多感官的學習材料，例如：實物、圖片、故事和圖表等，幫助孩子掌握具體的學習內容
  - 生活化：在日常生活中把握不同的教導機會，以結合學習和生活，例如：在購物時計算餘款和閱讀包裝盒上的文字
  - 小步驟：分拆學習目標和內容，作小步驟學習和作重複練習
  - 善用資訊科技和互動教育軟件學習和重複練習

- 鼓勵子女參加有益的閒暇活動，以增加他們的成就感和自信，並發展所長

支援措施及策略

一般而言，有智力障礙的學生，教育局會根據專業人士的評估和建議，在取得家長同意後，轉介他們入讀合適的特殊學校，以接受加強支援服務。學校會因應個別學生的情況提供下列支援：

特殊學校

智障兒童學校分為輕度、中度和嚴重三類，為有不同智障程度的學生提供教育服務。這些學校設有小一至中六的級別，課程著重基本的學科知識及技巧學習、提升自我認識和與社會的關係，以及獨立生活技能訓練等。

普通學校

- 「三層支援模式」
  - 提供第一層的優化課堂教學，採用有效的教學法和教材，並持續評估學生的學習進度，從而修訂教學內容，以照顧學生在課堂上的需要，提升學生在學習及社交方面的適應能力。
  - 安排第二層額外支援，例如小組學習、課後輔導和抽離式輔導等，讓學生掌握重要的學習概念或技巧，鞏固普通課堂學習的效能，或加強自理及社交能力。
  - 由於有智力障礙的學生在學科學習能力、社交技巧和生活適應能力等方面都有顯著的困難，一般需要接受第三層個別化的加強支援。學校會為學生擬定「個別學習計劃」，與家長協商，因應學生的需要訂定個人學習目標，提供個別化的加強訓練，並定期檢視學生的進展和計劃的成效。