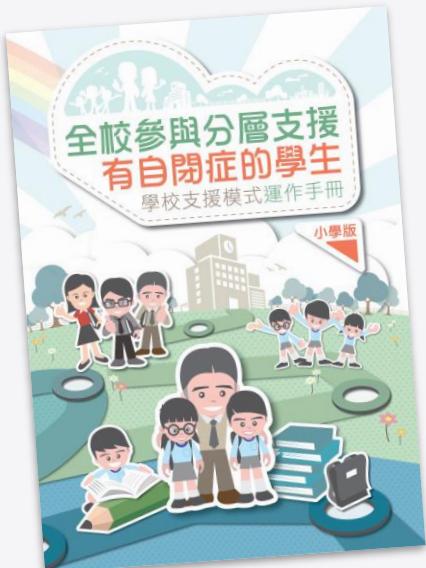




# 全校參與分層支援 有自閉症的學生 學校支援模式



教育局由 2011/12 至 2018/19 學年，從初小逐步推展至高中，建立一個有實證支持的「分層支援自閉症」模式，提升有自閉症學生的社會適應技巧和親社會行為。建基於這模式的成效，教育局由 2020/21 學年起，分階段協助全港普通學校應用此支援模式，加強支援有自閉症的學生。

# 計劃特色

## 1 切合有自閉症的學生的社群適應需要



針對性地提升學生各種社會適應技巧及表現

## 2 照顧學生不同發展階段的需要



學習適應：  
遵守規則、自我管理、靈活處事等能力

社交適應：  
溝通技巧、社交思考、  
社交解難、朋輩關係等能力

情緒適應：  
情緒理解及表達、情緒調控等能力

升中適應：  
選擇合適的中學、升中面試策略

特殊行為：  
局限興趣及重複行為

與職場有關的知識及技巧

自我決策能力及管理能力

執行功能

高層次思維及學習技巧

休閒及娛樂技巧

高階社交技巧

壓力及焦慮處理及管理

# 計劃特色

3

## 有系統的需要評估



提供有本地常模參照的問卷，配合其他資料，有系統地識別學生的支援需要，協助教師為學生訂立適切的訓練目標及計劃。

甲部、學習適應		學生表現
A. 學習適應能力		
1 能遵守學校規則及老師的指令	對應主流學生： 對應有自閉症的學生：	適應表現顯著較弱 適應表現稍弱
1.1 上課時，能安坐	<input type="checkbox"/> 高關注	3
1.2 上課時，能在合適的時間才舉手發言或參與		2
1.3 上課時，能留心聆聽*		1
1.4 上課時，能遵從老師的指令*		1
2 上課時，能給予合宜的反應	<input type="checkbox"/> 高關注	
2.1 上課時，給予適當的回應（如：眼望老師及點頭表示明白）*		1
2.2 被叫喚時，會作出回應		2
2.3 主動參與課堂活動（如：自行舉手回答提問）		1
3 能自我管理	<input type="checkbox"/> 高關注	
3.1 帶備合適的書本及用品回校		2
3.2 整理個人物品（如：用文件夾把功課分類及放好、保持桌面及抽屜整潔）		3
3.3 抄齊手冊*		1
3.4 準時交功課		2
3.5 按指示自行完成工作*		0
3.6 持續專注地工作*		0
學生姓名	M	
性別	2	
年級		
範疇	平均分	百份等級（主流學生常模）
A. 學習適應能力	0.86	8.7
B. 高階思維及學習技巧	0.00	0.0
C. 沟通技巧	0.71	3.6
D. 社交思考	0.50	1.6
E. 社交解難能力	0.89	5.6
F. 認識自己及自我倡導	0.67	3.6
G. 友善行為	0.67	3.7
H. 朋輩關係及社交動機	0.33	0.5
I. 情緒理解及表達	1.00	10.8
J. 情緒調控及預防情緒失衡	1.25	26.1
K. 局限興趣及重複行為*	1.50	2.1
		百份等級（有自閉症的學生常模）
		● 12.5 適應表現稍弱 ● 0.0 (低於-1標準差)
		● 14.3 適應表現達到常模
		● 10.2 一般水平或以上
		● 21.8 (高於+1標準差)
		● 6.3
		● 17.9
		● 5.9
		● 29.4
		● 59.4
		● 20.9



\*參考資料：Tse, H. M. Y., Ho, I. T., & Wong, K. (2020). The Learning, Social and Emotion Adaptation Questionnaire-Short Form: A Measure of Adaptive Behavior for Primary School Students with Autism Spectrum Disorder. *Autism Research*. <http://doi.org/10.1002/aur.243>

# 計劃特色

4

## 採用具實證基礎的支援方法



- 描述事實，包括：事情發生的情況、有關人物的行為等；
- 通常用作情境解讀故事的開端；
- 例句：小息時，很多同學會在操場玩耍。



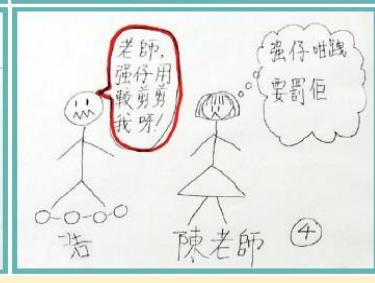
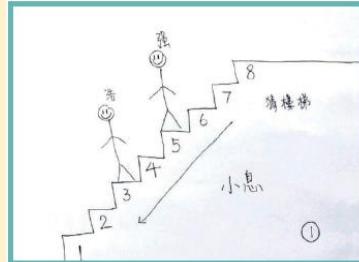
- 指出其他人對特定事情的想法和感覺，讓學生知道別人的觀點；
- 例句：老師看見學生舉手回答問題會感到很高興。



- 指出在某場合中的恰當行為；
- 例句：當我生氣時，我可以深呼吸保持冷靜。



- 表達其他人對某事件的意見，或根據學生的喜好以示肯定及鼓勵；
- 多寫於描述句、透視句或指示句之後，藉以加強某些句子的意思；
- 例句：收到別人的禮物時我會說「多謝」（指示句），這樣人人都會稱讚我是一個有禮貌的孩子（肯定句）。



### 社交思考策略

如：情境解讀故事、情境解讀漫畫

指數

情緒反應、行為或想法

5

- 最不可接受
- 傷害別人/破壞物品
- 會被罰、甚至是違法
- 完全影響自己的表現/工作

4

- 惹人反感
- 明顯影響自己的表現/工作

3

- 有點奇怪
- 開始引來負面印象
- 開始影響自己的表現/工作

2

- 合宜的情緒反應、行為或想法

1

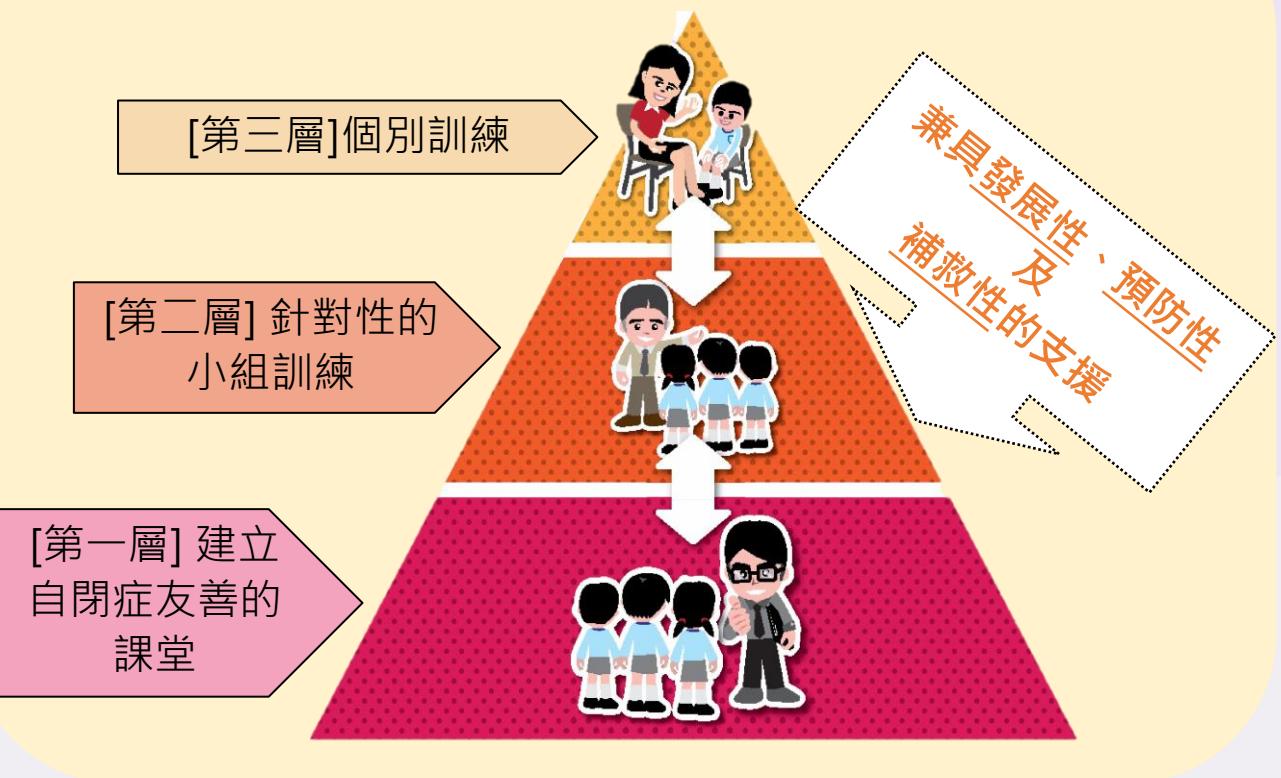
- 最理想的情緒反應、行為或想法



情緒調控策略  
如：自我調控指數表

5

## 有系統及連貫性的三層支援 3



6

## 橫跨三層支援的個別學習計劃

短期目標	支援方法			家校合作
	第一層	第二層	第三層	
10.7 能與人輪流說話	老師於堂上使用「 <b>發言卡</b> 」	於言語治療小組中教授輪流說話的重要性及介紹「 <b>發言卡</b> 」的使用	學生輔導人員與學生運用「 <b>發言卡</b> 」練習輪流對話	家長於家中與學生運用「 <b>發言卡</b> 」練習輪流對話

學校（三層支援）+ 家庭（家校合作）  
運用一致策略，提升整體學習及應用效能

# 計劃特色

以「全校參與」的方式支援學生，學校靈活安排支援人員團隊，策劃、協調及執行不同層面的支援，同時推動家校合作，令支援工作會更見成效。

7

## 全校參與



8

## 支援人員團隊



9



# ★ ★ 學校及家長回應 ★ ★

① 三層支援模式，對支援有自閉症的學生有明顯的效果。



學校回應

② 學生的社交溝通及情緒管理能力大大提升，能冷靜地面對失敗/挫折，亦提升了同理心...

③ 計劃提供有效的支援策略和充足的資源，加上培訓工作坊，能協助學校順暢地施行三層支援。



家長回應

④ 他比以往更能專注學習、開放自己及主動結識同學。

⑤ 兒子比以前多了說出自己的想法，和我多了眼神和心靈交流，十分感謝。

⑥ 學習目標非常針對性，特別在情緒調控，兒子進步很大.....

# 計劃的成效

量及質的  
評鑑結果



支援模式成效卓越

在學習、社交及情緒適應三方面，**學生**的表現證明了支援模式的效能

**持份者**對計劃給予十分正面的評價

## 查詢計劃

教育局教育心理服務(新界西)組

地址：新界荃灣青山公路457號

華懋荃灣廣場18樓

電話：2437 7270

傳真：2416 2478

電郵：[epsntw@edb.gov.hk](mailto:epsntw@edb.gov.hk)



◀ 融情特教

*sense.edb.gov.hk*

自閉症教學資源