



香港特別行政區政府  
教育局

AS-01C

# 及早發現孩子的聽覺問題

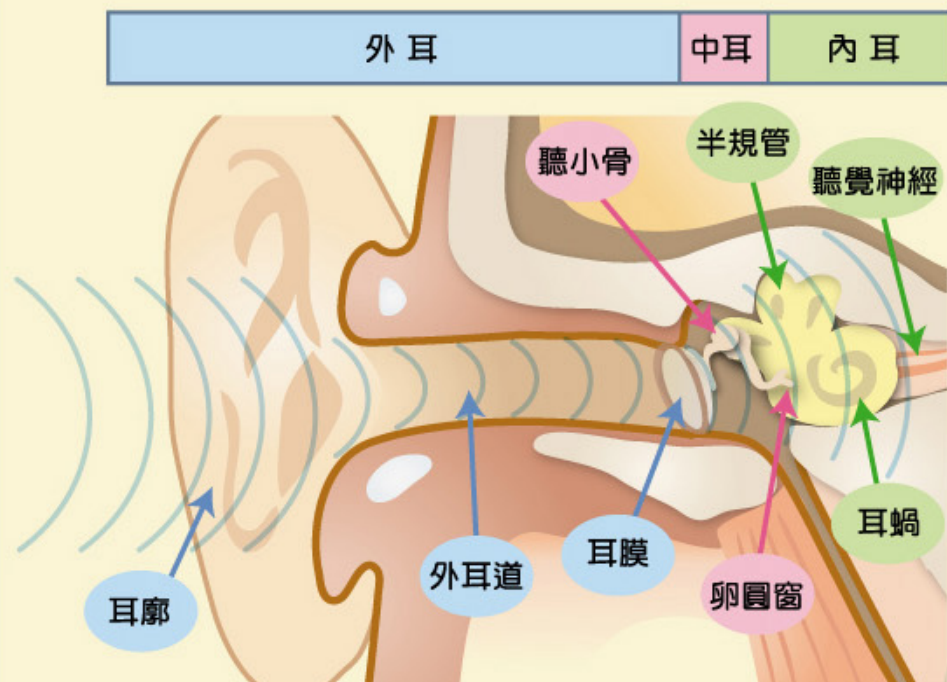


## 聽覺系統及聲音傳送

孩子在成長過程中，需要有靈敏的聽力去發展語言、與人溝通、學習新事物及對四周突然而來的危機聲響作出反應。孩子的聽力一旦出現障礙，可能會影響他們的學業、語言、社交和個人等多方面的發展。認識聲音和聽覺系統的關係，有助教師和家長了解孩子是否有聽覺問題。

簡單來說，聲音就是空氣中的分子起了一連串的振動，形成聲波。聲波首先由耳廓收集及辨別方向，然後經耳道傳送到耳膜，令耳膜產生震動。當聲波震動耳膜時，三塊連鎖的聽小骨亦跟著震動起來，把聲波從外耳，經中耳，再送到內耳。隨著內耳門戶卵圓窗和圓窗的震動，耳蝸管道內的液體亦開始流動，刺激纖毛細胞產生訊息。這些訊息經由聽覺神經送到大腦詮釋，便成為有意義的聲音。

由此可見，聲音傳送的每個環節互相緊扣，任何一處出現問題，都會引致不同類型及程度的聽障問題。



## 觀察表現問卷

由於聽力直接影響孩子的各方面發展，我們必須及早發現其聽覺問題。要初步了解孩子的聽覺是否受損，家長／教師可根據以下問卷，觀察他們日常的行為表現和反應，以收集更多資料。家長／教師如發覺孩子有許多表現都與問卷所描述的吻合，則應盡快與教育局聯絡，以便安排學生／孩子接受全面的聽力評估，讓他們及早得到適當的協助。

### 言語接收

- 難以分辨聲音的來源
- 聆聽時，喜歡把頭側向一邊
- 聆聽時，喜歡把身體移近講者，或凝望講者的面部表情及說話口型
- 對音量較弱的言談反應遲緩
- 無法了解別人談話的內容
- 經常覺得別人說話含糊不清
- 在嘈雜的地方，了解談話內容較一般人困難
- 經常要求講者重複詞句，如「你說甚麼？」或「請再說一次！」
- 問非所答，或誤解指示
- 喜歡把電視機或收音機的聲量調高
- 容易把語音相近的詞彙混淆



### 言語表達

- 發音不正確
- 說話內容簡短
- 文法出錯
- 難以表達思想和感情
- 語言發展遲緩



## 其他

- 上課不專注
- 在上課或遊戲時，先觀察其他同輩的反應，才作出回應
- 在上課或遊戲時，對教師的指示反應遲緩
- 在偏重聆聽的學科出現學習困難，如音樂科（聆聽、唱歌及律動等）及語文科（讀默、聆聽、會話及講故事等）
- 性格較被動和內向，少與別人交談
- 耳痛或耳鳴

## 聽覺測驗

在一般的聽覺測驗中，孩子只需戴上耳筒，依指示對聲音作出反應，聽力學家便可確定孩子的聽力情況。再配合其他檢查，聽力學家便可就個別情況提出復康的建議。



香港特別行政區政府  
**教育局**

出版

**聽覺服務分組**

九龍塘沙福道19號  
教育局九龍塘教育服務中心西座2樓242室  
電話：3698 3909 傳真：2762 2293

新界葵涌麗祖路77號  
下葵涌特殊教育服務中心5樓548室  
電話：2307 5071 傳真：2744 5315