

## 普通學校

- 有學習困難的學生，若在入學前從未接受專業評估，經過教師的觀察和輔導，發覺進展仍不理想或學習和適應有嚴重困難，教師會將學生轉介予教育心理學家作評估，以了解其學習困難的成因和提供適切的支援。
- 「三層支援模式」及教學調適：
  - 學校為學生提供第一層的優化課堂教學，採用有效的教學法和教材，並持續評估學生的學習進度，從而修訂教學，以照顧學生的學習差異。
  - 對於持續有學習困難的學生，會給予第二層的小組形式額外輔導教學支援。
  - 智障學生由於學科學習能力、社交技巧和生活適應能力方面都有顯著的困難，一般需要第三層「個別學習計劃」的支援。學校會與家長協商，為智障學生訂定合適的學習目標（包括學業、課堂行為、社交溝通、行為情緒管理和自尊感等範疇）、相應的教學策略及支援措施、成功準則等，並定期檢視學生的進展和計劃的成效。
- 專業支援：安排教育心理學家、言語治療師等提供個案評估、諮詢及專業支援等服務。

## 常用網址及查詢電話

### 教育局

<http://www.edb.gov.hk>

港島區域教育服務處

2863 4646

九龍區域教育服務處

3698 4108

新界東區域教育服務處

2639 4876

新界西區域教育服務處

2437 7272

有關特殊教育的一般查詢

3698 3957

### 教育心理服務組

• 香港區

3695 0486

• 九龍區

3698 4321

• 新界東區

3547 2228

• 新界西區

2437 7270

### 特殊教育資源中心

<http://www.edb.gov.hk/serc>

3698 3900

### 「全校參與模式融合教育—家長篇」

<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/resources/serc/download/ieparentguidec.pdf>

### 「全校參與模式」融合教育運作指南

[http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/support/wsa/ie%20guide%20\\_ch.pdf](http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/support/wsa/ie%20guide%20_ch.pdf)

### 衛生署

• 兒童體能智力測驗服務

2246 6659

<http://www.dhcas.gov.hk/cindex.html>

• 學生健康服務

2349 4212

<http://www.studenthealth.gov.hk/cindex.html>

### 社會福利署

<http://www.swd.gov.hk>

### 香港社會服務聯會

<http://hkcss.org.hk>

### 一擊通

<http://oneclick.hku.hk>

# 如何培育

## 有智力障礙 的子女



教育局 二零一五年

## 引言

作為父母，總希望給予子女最佳的生活和學習環境，以培育子女成材。為有特殊教育需要的兒童提供及早識別和支援，有助他們適應日常生活及學習環境，並且發揮潛能。

## 甚麼是「智力障礙」？

智力障礙是指智能顯著低於一般水平，並在學習和生活適應方面出現顯著困難。與同齡朋輩比較，有智力障礙的兒童在下列各方面有顯著困難：

- 思維：抽象和邏輯思考力較弱，學習轉移和融會貫通能力不高
- 記憶力：記憶系統混亂，多依賴強記
- 注意力：較短暫，容易分心
- 語言：理解和表達能力弱，詞彙貧乏，句式簡單，甚或有發音不準
- 感知肌能：四肢或手眼協調欠靈活
- 生活適應能力：日常自我照顧和社交能力較弱

## 家長角色

我懷疑我的子女有智力障礙...

- 主動告訴學校教師或學生輔導人員，以便學校為學生安排合宜的評估及支援服務

我的子女已評估為有智力障礙...

- 應儘早及主動向學校提供子女的特殊教育需要資料
- 與校內學生支援小組、班主任及科任教師保持溝通，以便了解子女的學習情況，若有需要，共同商議合適的支援策略
- 因應子女的能力，調適對子女的要求和期望
- 作適當的家居安排，以促進有效學習，如：
  - 安排子女在一個寧靜和不受騷擾的地方學習
  - 訂定家居時間表，作息有序
  - 每天上學前向子女講解當天的程序、須知和合適的行為
  - 即時並具體地稱讚子女的正确行為，以強化好的表現
- 可運用以下的輔導策略，協助子女學習：
  - 具體化：具體的例子和材料能協助孩子明白較複雜或抽象的概念，例如：利用實物教導孩子做數字運算；示範工作的每一步驟，讓孩子仿效和練習
  - 多感官學習：利用多感官的學習材料，例如：實物、圖片、故事和圖表等，幫助孩子掌握具體的學習內容

- 生活化：在日常生活中把握不同的教導機會，以結合學習和生活，例如：在購物時計算餘款和閱讀包裝盒上的文字
  - 小步驟：分拆學習目標和內容，作小步驟學習和作重複練習
  - 善用資訊科技和互動教育軟件學習和重複練習
- 鼓勵子女參加有益的閒暇活動，以增加他們的成就感和自信，並發展所長。

家長若想進一步了解如何支援子女的特殊教育需要，可參考上載於教育局網頁的《「全校參與模式」融合教育～家長篇》(網址見後頁)。

## 支援措施及策略

一般而言，有智力障礙的學生，教育局會根據專業人士的評估和建議，在取得家長同意後，轉介他們入讀合適的特殊學校，以接受加強支援服務，而有限智能的學生則可入讀普通學校。學校會因應個別學生的情況提供下列支援：

### 特殊學校

智障兒童學校分為輕度、中度和嚴重三類，為有不同智障程度的學生提供教育服務。這些學校設有小一至中六的級別，課程著重基本的學科知識及技巧學習、提升自我認識和與社會的關係，以及獨立生活技能訓練等。